



# Отчет о деятельности Фонда Развития Интернет

За 2022 год

# Отчет о деятельности Фонда Развития Интернет

---

За 2022 год

## Содержание

<b>1. НАУЧНАЯ РАБОТА.....</b>	<b>3</b>
1.1. ЦИФРОВЫЕ ПРАКТИКИ СОЛИДАРНОСТИ: НА СЛУЖБЕ У ДОБРЫХ ДЕЛ .....	3
1.2. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДИКТОРЫ ДЕСТРУКТИВНОГО И АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ У ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ.....	9
1.3. МНОГОЗАДАЧНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ: КОГНИТИВНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	22
1.5. НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ФОНДА ЗА 2022 ГОД.....	27
<b>2. МЕРОПРИЯТИЯ ФОНДА.....</b>	<b>32</b>
2.1. Мероприятия, организованные Фондом и в партнёрстве с Фондом .....	32
2.2. Мероприятия с участием сотрудников Фонда Развития Интернет .....	57
<b>3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ РАБОТЫ ФОНДА.....</b>	<b>71</b>
3.1. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ФОНДА .....	71
3.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФОНДА СО СМИ.....	72
<b>4. ГОДОВОЙ ФИНАНСОВЫЙ ОТЧЁТ .....</b>	<b>74</b>

# 1. Научная работа

## 1.1. Цифровые практики солидарности: на службе у добрых дел

В 2022 году Фонд Развития Интернет выступил партнёром Московского института психоанализа в проекте «Цифровые практики солидарности: на службе у добрых дел», осуществленного при поддержке Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь). Этот проект продолжил начатую в 2019 г. работу, посвященную разработке системы профилактики проявлений деструктивного поведения в интернете и формированию позитивной цифровой культуры у подростков и молодежи.

Проект выполнен в контексте тренда: «Мы в ответе за цифровой мир», сформировавшегося в исследовании 2019 г. и нашедшего свое отражение в эмпирических результатах проекта 2022 г. Тренд отражает беспокойство молодых людей уровнем деструктивности в интернете и их готовность взять на свое поколение ответственность за цивилизованное обустройство онлайн-пространств и развитие позитивной цифровой культуры. Продолжая изучать эту тему, коллектив проекта решил перенести фокус внимания с деструктивных явлений и процессов в сети на позитивные практики общения и взаимодействия, в том числе на цифровых лидеров позитивных социокультурных онлайн-практик солидарности.

В связи с этим была сформулирована следующая цель – исследование активных участников и цифровых лидеров позитивных социокультурных онлайн-практик солидарности. В рамках мониторинга были реализованы следующие задачи 1) проведение теоретического анализа актуального состоянию исследования проблемы цифрового лидерства подростков и молодёжи; 2) разработка и апробация методического инструментария исследования; 3) проведение исследования на выборке подростков и молодёжи; 4) создание электронной базы исследования; 5) статистическая обработка данных исследования; 6) анализ и интерпретация полученных результатов.

В исследовании приняли участие 1526 респондентов 14-30 лет, среди которых были выделены две группы: подростки 14–17 лет (891 респондент, 58,4%, M=16) и молодёжь 18–30 лет (635 респондентов, 41,6%, M=20). В группе подростков 66% (588 человек) женского пола и 34% (303 человека)

мужского пола, в группе молодёжи 78,1% (496 человек) женского пола и 21,9% (139 человек) мужского пола. В исследовании приняли участие студенты колледжей из Москвы и Московской области, Хабаровска, Ижевска, Новосибирска и других городов России.

В соответствии с поставленными задачами был разработан методический инструментарий, состоящий из опросника, включающего 36 вопросов по следующим тематическим блокам: 1) социо-демографические вопросы (пол, возраст, занятость, уровень семейного дохода); 2) цифровой портрет молодого поколения (пользовательская активность, используемые социальные сети, френды в социальных сетях и друзья в реальной жизни, позитив и негатив онлайн, цифровая компетентность); 3) специфика и механизмы позитивных социокультурных онлайн-практик флешмобов, челленджей, краудсорсинга, онлайн-благотворительности, онлайн-волонтерства, цифрового активизма, блогинга; 4) вопросы о типах и особенностях цифровых лидеров; 5) представления подростков и молодежи о способах и мотивационных механизмах развития и поддержания позитивных онлайн-практик и цифрового лидерства. Уровень цифровой компетентности оценивался с помощью методики Индекс цифровой компетентности. Уровень психологического благополучия оценивался с помощью шкалы удовлетворённости жизнью (SWLS). Также использовались методики для оценки лидерских качеств: 1) Методика «Самооценка лидерства»; 2) «Диагностика склонности к определенному стилю руководства» (Е.П. Ильин); 3) «Методика изучения лидерского стиля» Р. Бейлза, К. Шнейера, модификация Т.В. Бендас. Опросник был предварительно апробирован на выборке в 50 человек.

Подростки и молодёжь – активные пользователи интернета и цифровых устройств, пользовательская активность которых остаётся из года в год на достаточно высоком уровне и постоянно растет. Более трети среди них оказываются «гиперподключёнными», проводя в интернете 8 и более часов в день, что составляет не менее половины времени бодрствования. Подростки и молодёжь оказываются полноправными «жителями» смешанной онлайн-офлайн реальности – они существуют, непрерывно переключаясь между миром онлайн и реальным миром, совмещая их для реализации своих возможностей, обучения чему-то новому и общения. Цифровой мир для них – не отдельная реальность, а скорее дополнение, ещё

одно из уже привычных жизненных пространств. Подростки и молодые люди активно проявляют себя как создатели инфокоммуникационного пространства в социальных сетях: каждый пятый регулярно публикует свои посты или ведёт полноценный тематический блог, а более половины каждый день лайкает и дизлайкает посты других пользователей, реже комментируя записи. Онлайн-пространство позволяет наращивать социальный капитал: почти у трети в социальных сетях более 150 друзей, среди которых есть практически все знакомые из реальной жизни. Подростки и молодёжь активно используют свой цифровой социальный капитал: каждый третий может обратиться за помощью или для сотрудничества при реализации различных проектов к не менее чем 50 онлайн-друзьям, что ещё раз подтверждает важность цифрового пространства как источника социальных ресурсов, необходимых для успеха и самореализации.

От четверти до половины подростков и молодёжи участвовали в позитивных онлайн-практиках в зависимости от их характера хотя бы раз. Практически каждый второй участвовал в онлайн-благотворительности, челленджах и поддержке блогов позитивной тематики, каждый третий – в флешмобах, цифровом волонтерстве и активизме, каждый четвертый – в краудсорсинге. Подростки и молодёжь в одинаковой степени выступают в роли организаторов онлайн-практик – цифровых лидеров. Каждый пятый был организатором хотя бы одного вида практики, а блогингом занимались уже треть. По сравнению с юношами девушки оказываются более активными как участники и лидеры позитивных цифровых практик. При этом подростки практически не отстают от молодых людей по своей позитивной активности в сети. Только в онлайн-благотворительности молодые люди несколько опережают подростков, видимо, обладая более независимым финансовым ресурсом. Позитивная онлайн-активность обеспечивается уровнем цифровой компетентности подростков и молодёжи, который вырос по сравнению с данными 2021 г., что указывает на непрерывный процесс обучения и совершенствования молодыми людьми своих цифровых навыков.

Подростки и молодёжь достаточно активно проявляют себя в роли цифровых лидеров, порядка трети организовывали разные онлайн-практики, а каждый шестой имеет опыт организации уже двух и более

практик, выполняя таким образом роль цифрового лидера неоднократно. Более половины обладают высоким уровнем выраженности лидерских качеств. Подростки в этом не отстают от молодёжи: четверть среди подростков и представителей молодёжи часто выступают в роли лидера, в первую очередь, в смешанной реальности – и в интернете, и в реальной жизни. Лидерство в интернете не является чем-то ограниченным только цифровым миром – это пространство, в котором лидеры могут проявить себя также, как они делают это в реальном мире: среди друзей, в коллективе на работе или учёбе, в своих хобби. Для подростков и молодёжи сочетание и дополнение реального и цифрового мира является ещё одной из возможностей проявить себя, и интернет выступает ещё одним инструментом реализации этого. Каждый десятый юноша и каждая шестая девушка являются потенциальными лидерами – несмотря на отсутствие опыта, они хотели бы попробовать себя в этой роли. Это обеспечивается представлением о том, что лидерские качества не врожденные и их можно развивать. При этом успех лидера не ограничивается только ими, важны также вклад команды, знания и навыки, полученный опыт. Несмотря на желание подростков и молодёжи проявлять себя в роли лидера в устойчивом и определённом мире, они осознают, что мир не является таким, и четверть отмечает, что готовы брать на себя роли лидера и в сложном, изменчивом, неоднозначном и неопределённом мире. Подростки и молодые люди видят в лидерстве возможность делать свою жизнь и мир вокруг себя лучше и в узком кругу своих близких и друзей, и в широком контексте. Выбор роли лидера связан как с возможностью расширить круга знакомств – пополнить свой социальный капитал, так и с альтруистическими мотивами и стремлением достичь целей при решении социально значимых проблем. Среди близких и друзей, своих родителей, а также знаменитостей и блогеров они чаще всего и ищут вдохновение, что также указывает на важность поддержки сверстников в инициировании и реализации проектов.

В рамках проекта по итогам теоретического и эмпирического исследования было подготовлено и опубликовано методическое пособие, предназначенное для педагогов и психологов, работающих в системе общего среднего и среднего профессионального образования.

Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Илюхина С.Н. Цифровые практики солидарности: на службе у добрых дел. Методическое пособие М.: Московский институт психоанализа, 2022. 164 с.

Пособие доступно по ссылке:

[http://detionline.com/assets/files/research/tsifrovyye\\_praktiki%20solidarnosti\\_2022.pdf](http://detionline.com/assets/files/research/tsifrovyye_praktiki%20solidarnosti_2022.pdf)

Цель учебно-практического пособия – формирование цифровой культуры солидарности и соучастия в молодежной среде как основы достижения социально значимых целей и развитие лидерского потенциала молодежи как ответственных цифровых граждан. В рамках пособия решаются следующие задачи: повышение уровня цифровой компетентности подростков и молодежи; формирование установки на созидательную активность в области конструирования и внедрения позитивных социокультурных практик с использованием цифровых технологий; развитие мотивации к реализации лидерского потенциала в рамках цифрового гражданства; формирование ответственного и критического отношения к технологиям, основанного на осознании возможностей и рисков их использования, в том числе, с учетом векторов технологического развития в будущем; формирование устойчивых стратегий своевременного распознавания онлайн-рисков и навыков успешного разрешения проблемных ситуаций в сети, защиты своих персональных данных и управления ими; знакомство с практическими инструментами и овладение навыками их применения для осуществления позитивной онлайн-деятельности и противостоянию деструктивным практикам в сети; расширение репертуара позитивных социокультурных практик онлайн и смешанной реальности среди молодежи. Освоение пособия также связано с развитием таких метапредметных компетенций как критическое мышление, творческое мышление и креативность, способность к рефлексии, навыки лидерства и сотрудничества. Целевая группа курса – старшие подростки, учащиеся 9-11 классов, студенты колледжей, студенты вузов.

Учебно-практическое пособие состоит из четырех модулей: 1) информация в интернете, 2) коммуникация в интернете, 3) персональные данные, 4) цифровые практики солидарности на службе добрых дел. Такая структура

дает объемное представление, с одной стороны, о преимуществах цифровых технологий как инструментах современного успешного лидера, с другой – о возможных рисках, связанных с активным внедрением технологий в повседневную жизнь. В каждом модуле даются упражнения, мотивирующие молодых людей к освоению возможностей Интернета как лидеров цифровых практик, и упражнения, направленные на выработку эффективных стратегий совладания с онлайн-рисками в сфере коммуникации, контента и управления персональными данными.

Пособие организовано по модульному принципу: ведущий в зависимости от поставленных целей и задач, а также временных возможностей может самостоятельно сконструировать свой собственный вариант программы для проведения в группе. В рамках модуля также возможно освоение отдельных тем. Упражнения внутри одной темы выстроены в определенной последовательности, соблюдение которой необходимо для целостного освоения тематического блока. Для каждого упражнения даны рекомендации по времени проведения, которые могут корректироваться на основании количества участников, а также необходимые материалы в виде раздаточных материалов, памяток, рекомендаций, кейсов, слайдов.

Учебно-практическое пособие адресовано педагогам и психологам, работающим в системе общего, профессионального и высшего образования, руководителям образовательных учреждений, учителям-инноваторам, классным руководителям, кураторам, специалистам по информатизации учебного процесса, педагогам, работающим в области развивающего обучения, библиотекарям, специалистам в области медиаобразования, работникам системы дополнительного профессионального образования учителей, студентам и аспирантам педагогических и психологических вузов.

В рамках данного проекта решались также следующие прикладные задачи:

- 1) повышение уровня цифровой компетентности подростков и молодежи;
- 2) формирование и расширение ролевого репертуара педагогов и психологов по поддержке и созданию позитивных социокультурных онлайн-практик.

- 3) формирование установки на созидательную активность в области конструирования и внедрения позитивных социокультурных практик с использованием цифровых технологий;
- 4) поддержка цифровых лидеров поколения подростков и молодёжи и формирование установки на положительную созидательную активность;
- 5) расширение репертуара позитивных социокультурных практик онлайн и смешанной реальности среди подростков и молодежи;
- 6) развитие цифровой культуры позитивного онлайн-поведения в русскоязычном сегменте интернета.

В рамках проекта состоялся молодёжный форум 16–18 ноября 2022 г., который был организован при поддержке Федерального агентства по делам молодёжи и Фонда Развития Интернет, Московским институтом психоанализа и Московским городским открытым колледжем. Форум был посвящён обсуждению важных вопросов, связанных с созданием и внедрением позитивных социокультурных онлайн-практик в юношеской и молодёжной среде и рассмотрением студенческой молодежи как основных инноваторов в цифровом пространстве. Подробнее о форуме в разделе «Мероприятия».

### ***1.2. Социокультурные и личностные предикторы деструктивного и аутодеструктивного поведения в интернете у подростков и молодежи***

Сотрудники Фонда Развития Интернет принимали участие в реализации проекта № 20-013-00857\20 на тему «Социокультурные и личностные предикторы деструктивного и аутодеструктивного поведения в интернете у подростков и молодежи» при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (руководитель – Солдатова Г.У.). В 2022 году проект был завершён.

Цель проекта – выявление системы социокультурных и личностных предикторов деструктивного (в первую очередь, агрессивного) и аутодеструктивного поведения (выраженного снижения психологического

благополучия, интернет-зависимости, риска самоповреждающего поведения и др.) у подростков и молодежи в интернете.

На основании данных популяционного исследования, проведенного в 8 федеральных округах Российской Федерации (N=3395, из них 525 подростков в возрасте от 12 до 13 лет, 1029 подростков в возрасте от 14 до 17 лет, 736 молодых людей в возрасте от 17 до 30 лет и 1105 родителей подростков 12-17 лет) проведен межпоколенческий анализ основных характеристик и механизмов киберагрессии.

Полученные результаты:

Представления о механизмах киберагрессии. Специфические характеристики онлайн-пространства (анонимность, иллюзия безнаказанности, скорость и др.), по мнению представителей всех поколений, упрощают по сравнению с офлайном возможность реализации агрессии в сети. Универсальными поводами для киберагрессии для всех поколений стали внешность, личностные особенности и особенности здоровья и развития. Онлайн-агрессия выступает инструментом подавления разнообразия, основанным на механизмах стереотипизации и предубеждений. В цифровом пространстве начинает доминировать в качестве формы выражения агрессии визуально-образный контент (мемы, фото, видео), имеющий в сравнении с текстом более сильное воздействие на цифровое поколение. Более половины подростков и молодых людей считают, что наиболее часто агрессивным пространством становятся открытые сетевые сообщества и групповые чаты, а способами – личные сообщения, комментарии и обсуждения, например, в переписках в групповых чатах. Родители также выделяют эти пространства и способы, но с меньшей частотой (около трети). В киберпространстве чаще используется форма прямой агрессии (оскорбительные и грубые высказывания – у подростков, угрозы жизни и здоровью – у молодежи) и несколько реже – косвенная (насмешки – у молодежи), что может также иметь более глубокие последствия, учитывая ее присутствие на всех уровнях коммуникации – личном, групповом и публичном.

Соотношение онлайн и офлайн-агрессии. Как старшие подростки, так и молодежь считают интернет относительно безопасным местом – более безопасным, чем улица, но более опасным, по сравнению с хорошо освоенными местами – со школой и домом. Напротив, по оценкам родителей

интернет занимает третье по опасности место после мира и страны, обгоняя по этому показателю даже город и улицу. По результатам факторного анализа в трех возрастных группах можно выделить двухфакторную структуру, включающую факторы опасности/безопасности в неограниченных пространствах (мир, страна, город, улица) и знакомых локальных ситуациях (школа, дом). При этом у подростков и молодежи интернет относится к фактору знакомых мест, а у родителей – незнакомых. Несмотря на оценку опасности в школе как минимальную, все респонденты признают ее «лидером» среди источников частых неприятных, болезненных и враждебных ситуаций. При этом большинство респондентов всех поколений считают, что человек сильнее переживает неприятные, болезненные или враждебные ситуации в реальной жизни. Тем не менее, каждый четвертый респондент говорит о том, что события в интернете могут стать причиной не меньших переживаний, чем события в реальной жизни.

Распространенность разных видов киберагрессии. Большинство подростков (86 %) в той или иной роли, а в первую очередь как наблюдатели, сталкиваются хотя бы с одним из рассматриваемых видов агрессии. Лишь один из семи подростков не встречался в сети с агрессией. Каждый второй подросток сталкивался с тремя и более видами онлайн-агрессии, среди молодежи – каждый третий. При этом пятая часть родителей пребывает в полной уверенности, что их дети вообще не сталкиваются с онлайн-агрессией. Таким образом, мы можем говорить о высокой распространенности агрессии в онлайн-среде, а также о недостаточной осведомленности родителей о таком опыте у своих детей.

Среди всех поколений именно подростки в силу свойственного им периода активной социализации и общения находятся в зоне риска по публичности и интенсивности онлайн-агрессии. В течение одной недели, если не активным участником, то точно свидетелем флейминга успевают стать треть опрошенных подростков, троллинга – каждый пятый, хейтинга – каждый шестой. Каждый пятый подросток сталкивается с наиболее опасными видами киберагрессии – киберсталкингом и группами ненависти (формой кибербуллинга) не реже раза в месяц. Подростки 14-17 лет оказываются «группой риска» всех видов киберагрессии, кроме флейминга, где их «опережает» молодежь. Именно старшие подростки сталкиваются с

ситуациями травли не только чаще, чем считают взрослые, но и чаще, чем сталкиваются сами взрослые.

Распределение ролей в ситуации киберагрессии. Наиболее распространенной ролью во всех ситуациях киберагрессии для подростков и молодежи становится роль наблюдателя: такую роль в среднем выбирают 30% младших подростков, 42% – старших подростков и 40% – молодежи. Чаще всего подростки оказываются наблюдателями ситуаций флейминга, троллинга и хейтинга, несколько реже – киберсталкинга и кибербуллинга (группы ненависти). По данным исследования вторая по распространенности роль во всех ситуациях киберагрессии, кроме киберсталкинга, – поддерживающие жертву. Практически четверть подростков поддержала жертву троллинга, каждый седьмой – жертву хейтинга и группы ненависти. Реже оказывалась поддержка жертвам киберсталкинга (9 %). Жертвами троллинга, особенно характерного для подростковой среды, оказывался каждый восьмой подросток. По сравнению со старшими, младшие подростки чаще страдают от хейтинга. С возрастом у подростков повышается риск столкновения в качестве жертвы с киберсталкингом – каждый шестой старший подросток уже имел такой опыт. При этом среди молодежи эти показатели ниже – каждый восьмой был жертвой онлайн-преследования. С кибербуллингом в форме групп ненависти старшие подростки и молодежь встречаются не так часто. Самая редкая признаваемая роль – агрессор, особенно среди молодежи. В подростковой среде чаще всего среди агрессоров встречаются тролли: оказался троллем один из четырнадцати старших подростков и один из двадцати – младших. В остальных ситуациях агрессорами признали себя не более 3 % подростков.

Эмоциональная значимость разных видов киберагрессии. Флейминг – наименее эмоционально значимый вид киберагрессии: каждый девятый подросток и молодой человек сильно или очень сильно расстраиваются из-за таких ситуаций. В ситуациях хейтинга расстраивается каждый шестой подросток и каждый девятый молодой человек. Наиболее эмоционально значимые виды киберагрессии – троллинг, киберсталкинг и кибербуллинг. Из-за троллинга переживает каждый третий подросток и представитель молодежи, особенно болезненно его переживают младшие подростки. Агрессивные перепалки и необоснованное выражение ненависти онлайн задевают меньше из-за своей спорадичности, топорности и обезличенности

форм, в то время как троллинг по своей природе сильнее нарушает личностные границы, более «персонифицирован» и направлен на слабые места человека. Каждый четвертый подросток сильно расстраивается, столкнувшись с киберсталкингом, а среди молодых людей эти реакции выражены еще в большей мере. В связи с высоким доверием и открытостью к встречам с онлайн-незнакомцами среди подростков киберсталкинг как форма агрессии вызывает особое беспокойство. Кибербуллинг в формате групп ненависти оказывается наиболее эмоционально значимым событием: каждый второй подросток и молодой человек говорят о крайне острой эмоциональной реакции.

Проведен анализ ролевой структуры ситуаций киберагрессии и личностных особенностей участников различных видов киберагрессии.

Флейминг. У подростков и молодежи, сталкивавшихся с флеймингом в роли наблюдателей, выше показатели открытости новому опыту, но ниже показатели сознательности и выше показатели нейротизма как черт личности. Кроме того, для них характерны более высокий уровень физической агрессии, гнева, враждебности и более низкий уровень толерантности как черты личности и социальной толерантности. У выбравших позицию наблюдателя, по сравнению с теми, кто активно присоединился к одной из сторон флейминга, выше показатели доброжелательности и открытости новому опыту, уровень враждебности, а также выше показатели индекса толерантности, в том числе, этнической и личностной толерантности.

Троллинг. Для тех, кто наблюдал ситуации троллинга, по сравнению с теми, кто не сталкивался с ними, более характерны враждебность, гнев и физическая агрессия, а также более низкие показатели толерантности как декларируемой ценности, которые более ярко выражены у подростков, по сравнению с молодежью. Активные роли в ситуации троллинга были более распространены, чем в ситуации флейминга, однако это происходило за счет выбора просоциальной роли: так, 317 подростков и молодых людей во всей выборке отметили, что поддерживали жертву, и лишь 84 человека – что выступали в роли насмешников онлайн. Дисперсионный анализ, направленный на сравнение активных ролей в ситуации троллинга с пассивной ролью наблюдателя, показывает, что показатели доброжелательности, эмпатии, включая децентрацию, сопереживания и

эмпатической заботы, а также индекс толерантности, включая личностную толерантность, максимальны у выбирающих просоциальную роль и минимальны у выбирающих агрессивную роль. Показатели сознательности минимальны у агрессоров и максимальны у выбирающих роль наблюдателя.

Кибербуллинг (группы ненависти). Для сравнения личностных профилей участников ситуации кибербуллинга были отобраны респонденты, выбравшие только одну роль (была возможность множественного ответа). После отбора данных была получена следующая выборка, включающая распределение по ролям: 48 жертв (8,6%), 32 агрессора (5,7%), 158 защитников жертвы (28,3%) и 321 наблюдатель (57,4%). Наблюдатели и защитники отличались от агрессоров и жертв более высокими показателями сопереживания и эмпатической заботы, этнической толерантности, добросовестности, открытости новому опыту, а также менее выраженным нейротизмом. Стоит отметить, что различий по показателю агрессии не обнаружено, что является специфичным по сравнению с данными по традиционному буллингу, где данный показатель обычно выступает одним из ключевых факторов. Личностные профили жертв и агрессоров кибербуллинга имеют больше сходства, чем мы получаем при сравнении других пар ролей между собой.

Киберсталкинг. На основании анализа без учёта «хамелеонов», выступавших и в роли преследователей, и в роли жертв, было выявлено 184 жертвы киберсталкинга (12,2% от общей выборки) и 28 киберсталкеров (1,9% от общей выборки). Для жертв киберсталкинга характерен более высокий уровень экстраверсии, доброжелательности и открытость новому опыту по сравнению с киберсталкерами. Для киберсталкеров характерен более низкий уровень сопереживания по сравнению с жертвами.

Хейтинг. После удаления тех 10 респондентов, которые в ситуации хейтинга были и «жертвами» и «хейтеры», выборки сравнения составили 81 «жертву» хейтинга и 39 человек, сознавших в роли агрессора. Подростки и молодые люди, которые были в роли «жертвы» хейтинга, не отличаются от «агрессоров» по личностным особенностям. Однако у жертв выше показатели эмпатической заботы.

В рамках популяционного исследования отдельный блок посвящен кибербуллингу как наиболее опасному и травматичному виду киберагрессии. Каждый второй старший подросток и каждый третий

младший подросток и молодой человек сталкивался с ситуациями кибербуллинга (ситуация описана более широко по сравнению с виньеткой о группах ненависти как виде кибербуллинга, результаты анализа которой представлены выше). Но в целом различия между группами невелики. Среди подростков с кибербуллингом сталкивается больше девочек. С возрастом разрыв постепенно нивелируется и уже уравнивается для молодежи. Если среди подростков 12-13 лет с ситуациями кибербуллинга сталкивается 31% мальчиков и 41% девочек, то к старшему подростковому возрасту – 46% мальчиков и 51% девочек. Для представителей молодежи такие различия исчезают – 39% женщин и мужчин участвуют или наблюдают ситуации онлайн-травли. Девушки 14-17 лет чуть чаще, чем юноши того же возраста, сталкиваются с ситуациями кибербуллинга со стороны детей и подростков, однако эти различия крайне малы, и не отмечаются в других группах.

Ситуация кибербуллинга редко определяется только одним агрессором, как главным действующим лицом, и в этом солидарны как подростки и молодежь, так и родители. 70% подростков и молодежи считают, что в ситуации кибербуллинга нападающих на жертву обычно от двух до десяти человек. Более половины представителей всех поколений выделили два общих мотива агрессоров в ситуации кибербуллинга: власть и развлечения. Так, агрессор может демонстрировать свою силу и превосходство, самоутверждаться за счет жертвы травли. С другой стороны, еще чаще мотивом становится развлечение – в таком случае агрессор может не воспринимать тот урон, который наносится жертве. Характеристики онлайн-пространства способствуют этому – анонимность самого агрессора, невидимость эмоциональной реакции жертвы, обесценивание наносимого урона со стороны агрессора приводят к тому, что большинство респондентов единогласно выделяют этот мотив. Для каждого второго молодого человека и подростка характерен еще один мотив – освобождение от накопившегося негатива. Интернет-пространство становится местом слива негативных переживаний и эмоций, зачастую за счет переадресации этих эмоций другим более слабым и уязвимым (феномен «козла отпущения»). Подростки также часто выбирают желание отомстить (42%) и причинить вред (41%) другому, т.е. намеренную агрессию. Групповой характер кибербуллинга выявляется и частотой выбора мотива «за компанию с друзьями» – 41% молодежи и 39% подростков. Треть подростков и молодых людей считает, что травля в Сети возникает из-за

желания поддержать свою репутацию и добиться определенной цели или выгоды, то есть кибербуллинг может становиться инструментом расчетливого социального продвижения, что не может не настораживать. Четверть подростков и молодежи указывает на желание поэкспериментировать и посмотреть на реакцию других людей. Здесь звучит мотив «трикстера», проверяющего границы своих возможностей и ограничений со стороны социума. Треть подростков и четверть молодежи предполагает, что кибербуллинг может использоваться для выражения своего отношения или собственного мнения. Это свидетельствует о низком уровне конфликтной компетентности среди молодого поколения, когда предпочитают деструктивные стратегии поведения в конфликте, направленные на унижение достоинства другого, а не эффективные способы урегулирования разногласий и прояснение ситуации.

Хотя в трети случаев инициаторы кибербуллинга – анонимные пользователи, самые частые агрессоры в интернете – хорошо знакомые пострадавшему люди (одноклассники, ученики из параллельных классов и друзья).

Каждый второй подросток и представитель молодежи указывает три распространенных стратегии поведения, направленных против жертвы кибербуллинга: отчуждение посредством исключения из группы/сообщества/списка друзей (остракизм), издевательства с использованием данных, размещенных на личной странице, и клевета. Каждый третий подросток и четвертый молодой человек сталкивались с созданием оскорбительных голосований о жертве. Треть молодых людей и четвертая часть старших подростков указывает в качестве агрессивных действий создание групп ненависти. Каждый четвертый представитель молодежи и каждый пятый подросток сообщает о такой форме кибербуллинга как создание фейковых аккаунтов от лица жертвы. Пятая часть молодежи и шестая часть подростков рассказывает о рассылке унижительной и оскорбительной информации о жертве ее близким и знакомым. Наиболее редким агрессивным действием в ситуации кибербуллинга становится похищение пароля от аккаунта жертвы и рассылка негативной информации от ее имени.

Примерно в трети случаев кибербуллинг ограничивается исключительно цифровым пространством; однако чаще всего он выходит также за его

пределы – в среднем у 65% подростков и у 70% молодежи кибербуллинг в той или иной степени перетекает в оффлайн пространство и обратно и таким образом сегодня кибербуллинг явление не только онлайн-среды, но и смешанной реальности. Подростки немного чаще, чем родители и молодые люди, вспоминают ситуации, когда буллинг происходил преимущественно офлайн, но в целом различия между группами небольшие.

В роли свидетеля каждый третий подросток и молодой человек, а подростки 12-13 лет еще чаще, готовы поддержать пострадавшего в ситуации кибербуллинга. Однако, начиная с 14 лет, все более распространенной реакцией становится бездействие, а каждый пятый покидает страницу, ресурс или сообщество, где это произошло. Каждый четвертый старший подросток и молодой человек не вмешивается, потому что не знает этого человека. Каждый восьмой человек не вмешивается, поскольку не уверен, не заслуживает ли потерпевший того, что произошло. Среди подростков 12-13 лет не только больше тех, кто поддерживает потерпевшего, но и тех, кто поддерживает агрессора – примерно один человек из тринадцати поступает таким образом. С возрастом люди чаще бездействуют, не вмешиваются, потому что не знают потерпевшего, покидают ресурс, где столкнулись с кибербуллингом, реже поддерживают потерпевшего или сообщают взрослым.

В рамках анализа была выделена группа респондентов, признавших, что были жертвами кибербуллинга. При опросе родителей на эти вопросы отвечали только те, чьи дети были жертвами. Мы можем говорить о невероятной значимости проблемы кибербуллинга: практически каждый второй старший подросток (54,7%) и каждый третий молодой человек (39%) были жертвами кибербуллинга. При этом родители считают, что каждый третий подросток имеет такой опыт, т.е. оценка родителей значительно занижена.

Более трети молодых людей и подростков (41%) считает, что последняя ситуация кибербуллинга, в которую они попадали, сильно или очень сильно затронула их эмоционально, и лишь один из четырех утверждает, что кибербуллинг никак не повлиял на него. У старших подростков эмоциональная реакция несколько сильнее, хотя показатели и близки оценкам молодых людей, тогда как родители часто затрудняются ответить на вопрос об эмоциональной реакции своих детей. Каждый четвертый

подросток, перенесший кибербуллинг, переживает случившееся несколько недель и дольше, а среди молодых людей эти показатели еще выше, минимум каждый десятый – больше двух месяцев и дольше.

Жертвы не всегда обращаются за социальной поддержкой как конструктивной стратегии совладания в ситуации кибербуллинга. Каждый четвертый подросток ни к кому не обращается, а среди молодых людей справляется с ситуацией самостоятельно каждый третий. Если для подростков 12-13 лет родители и друзья в равной степени важны для преодоления переживаний, связанных с кибербуллингом, в 14 лет родители отходят на «второй план». Один подросток из пяти-шести обращается к братьям или сестрам. Среди подростков 12-13 лет один из десяти говорит о помощи учителя, но, начиная с 14 лет, обращение к учителю становится редкостью. Правоохранительные органы и специализированные службы непопулярны настолько, что, видимо, не воспринимаются респондентами как источник помощи в ситуации «травли».

При этом родители, которые знают о ситуации кибербуллинга в отношении своих детей, переоценивают то, насколько подростки обращаются за помощью к ним самим (возможно, потому что только в этом случае знают о кибербуллинге), но сильно недооценивают то, насколько часто подростки обращаются к друзьям или не обращаются ни к кому, «не вынося» свою проблему вовсе в мир взрослых и сверстников.

В рамках изучения деструктивного и аутодеструктивного поведения подростков и молодёжи в интернете был проведен анализ данных, собранных в пяти федеральных округах РФ. Выборку исследования составили респонденты, учащиеся в образовательных учреждениях (школах, колледжах и институтах), из Центрального, Северо-Западного, Приволжского, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов. В исследовании приняли участие 943 человека от 15 до 35 лет. Для сравнительного анализа в рамках исследования были выделены следующие возрастные группы: подростки 15–17 лет (497 человек – 52,7%), молодёжь 18–25 лет (331 человек – 35,1%) и молодые взрослые 26–35 лет (115 человек – 12,2%). В 2023 году был проведён анализ личностных особенностей создателей, одобряющих аутодеструктивный и деструктивный контент, а также игнорирующих его.

Большая пятёрка. Подростки и молодёжь с более высокими показателями доброжелательности, сознательности, невротизма и открытостью опыту чаще соблюдают правила вежливости в реальной жизни. Аналогичные результаты получились и для цифрового мира: более высокие показатели по шкалам доброжелательности, сознательности, невротизма и открытости опыту также показали и более частое соблюдение правил вежливости онлайн. Если доброжелательность, сознательность и открытость опыту скорее способствуют большему следованию социальным нормам, то более высокий невротизм можно объяснить социальной тревогой и склонностью избегать возможные конфликты в общении и в реальной жизни, и в интернете. Одобряли аутодеструктивный контент лайками, распространяли его и создавали чаще те, у кого более выражен невротизм. Среди модерлирующих деструктивный контент обнаружены различия по шкалам экстраверсии, доброжелательности, сознательности, невротизма и открытости опыту. Более выраженные характеристики Большой Пятёрки оказались значимы при анализе того, насколько чаще подростки и молодёжь чувствуют себя в праве быть модераторами в цифровом пространстве и активно его менять, убирая нежелательный контент. Доброжелательность и сознательность также показала и меньшую вовлечённость в процесс создания, одобрения и распространения деструктивного контента. Аутодеструктивный контент для тех, у кого выражен невротизм, может быть одним из способов совладания с собственными эмоционально-личностными трудностями, и представители этой группы оказываются основными «потребителями» и «создателями» его. Одобряли такой контент реже те, у кого выражены все другие личностные характеристики из Большой Пятёрки, распространяли реже те, у кого выражена экстраверсия, доброжелательность и сознательность. Создавали реже те, у кого более выражена доброжелательность, сознательность и открытость опыту. Что ещё раз указывает на то, что именно эмоционально неустойчивые, тревожные, невротичные личности будут чаще всего основной аудиторией такого контента, при том, что именно для них этот контент может быть травматичным. Подростки и молодёжь с более высокими показателями доброжелательности и сознательности реже наблюдали ситуации негативной коммуникации со стороны. Те, у кого более выражена доброжелательность и сознательность реже были инициаторами негативной коммуникации сами. Были жертвами негативной коммуникации чаще те, у кого более выражен невротизм, но реже те, у кого

более выражена доброжелательность. Доброжелательность, возможно, с одной стороны, способствует тому, что такие люди реже могут выступать в роли агрессора, но с другой – способствует избеганию, замалчиванию или обесцениванию ситуаций негативной коммуникации посредством пребывания в роли пассивного наблюдателя, что может ставить потенциальных жертв в положение, когда стремление избежать конфликта оборачивается отсутствием поддержки и игнорированием проблемы. Доброжелательность оказывается необходимым, но недостаточным условием для выбора проактивных совладающих ролей (Schwarzer, Knoll, 2002) защитника в негативной коммуникации в интернете и модератора цифрового информационного пространства. Сочетание доброжелательности с сознательностью оказывается наиболее «эффективными» в выборе подобных ролей. При этом основными «жертвами» негативного контента и коммуникации в интернете становятся невротичные личности, что особенно опасно, так как именно для них подобные ситуации могут быть наиболее травматичны.

Агрессия. Более агрессивные подростки и молодёжь реже соблюдают правила и в реальной жизни, и в интернете. Они же чаще наблюдают со стороны деструктивную онлайн-коммуникацию, бывают её инициаторами в роли агрессора, встречаются с ней лично в роли жертвы. Схожие результаты обнаруживаются и для деструктивного и аутодеструктивного контента: представители этой же группы чаще его одобряют и распространяют, но деструктивный контент они также чаще создают сами. Подростки, молодёжь и взрослые с более высоким уровнем агрессии значимо чаще оказываются агрессорами, которые не только распространяют деструктив среди сверстников в сети в виде негативного контента и коммуникации, но также и чаще самостоятельно создают негативный контент или бывают инициаторами деструктивной коммуникации в интернете. Респонденты с более высоким уровнем агрессии чаще подвергались физическому, сексуализированному и психологическому насилию в реальной жизни, что может быть возможным фактором как формирования агрессии как защитного механизма, так и выражением её в различного рода деструктивных и аутодеструктивных действий в интернете. Деструктивный контент в Сети может быть продолжением агрессии посредством онлайн-инструментов в реальной жизни (Hilvert-Bruce, Neill, 2020; Kim et al., 2020). Цифровое пространство позволяет

агрессорам находить разные способы выражения своих деструктивных стремлений, в то время как офлайн они не находят возможности их реализации.

Тёмная триада. У подростков и молодёжи в нашей выборке уровень выраженности всех черт тёмной триады оказался ниже среднего по шкале. При сравнении групп по возрасту были обнаружены различия по всем трём шкалам: макиавеллизма, психопатии и нарциссизма. Макиавеллизм и нарциссизм более выражены у старшей группы, в то время как психопатия, наоборот, у младшей. При сравнении по полу обнаружили различия по шкале психопатии и нарциссизма. Психопатия оказалась более выражена в группе юношей, а нарциссизм – девушек. Анализ соблюдения правил вежливости в реальной жизни обнаружил значимые различия по шкале макиавеллизма и психопатии. Соблюдение правил вежливости в интернете показало аналогичный результат: различия были обнаружены по шкалам макиавеллизма и психопатии. Те, у кого более выражены черты макиавеллизма и психопатии реже соблюдают правила вежливости и в реальной жизни, и в интернете, но это не характерно для личностей с нарциссическими чертами. Среди тех, кто одобрял и распространял деструктивный и аутодеструктивный контент, были обнаружены более высокие показатели по шкалам макиавеллизма и психопатии. Среди создающих такой контент обнаружены значимые различия по шкале психопатии. Если макиавеллизм скорее выступает возможным фактором распространения и одобрения негативного контента, то психопатия также может быть фактором создания деструктивного и аутодеструктивного контента. Среди тех, кто наблюдал негативную коммуникацию в интернете обнаружены более высокие показатели по всем трём шкалам тёмной триады: макиавеллизма, психопатии и нарциссизма. В группе тех, кто был инициатором, обнаружены значимые различия по шкалам макиавеллизма и психопатии: именно выраженность этих черт определялась выбором роли агрессора в деструктивной коммуникации. Таким образом, макиавеллизм и психопатия определяли выбор более активных ролей агрессоров или распространителей деструктивного и аутодеструктивного контента, а нередко и создателей, в то время как нарциссизм характерен скорее для пассивных наблюдателей, которые скорее предпочитают не вмешиваться в негативные ситуации в интернете. Подростки и молодёжь с выраженными чертами тёмной триады чаще оказываются теми действующими лицами,

кто создаёт, одобряет и распространяет среди сверстников опасный контент. Среди создателей негативного контента чаще встречаются лица более склонные к проявлениям психопатии, и, как следствие, чаще выступающие в роли активных агрессоров и, следовательно, менее предпочитающие пассивные формы выражения гнева или скрытые манипуляции (Buckels et al., 2014; Garcia, Sikström, 2014; Yuan et al., 2020; Gylfason et al., 2021).

### ***1.3. Многозадачность в структуре цифровой социализации: когнитивные и личностные факторы эффективности в контексте цифровизации общего образования***

Сотрудники Фонда Развития Интернет приняли участие в реализации проекта № 19-29-14181\19 на тему «Многозадачность в структуре цифровой социализации: когнитивные и личностные факторы эффективности в контексте цифровизации общего образования» при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (руководитель – Солдатова Г.У.). В 2022 году проект был завершён.

Эпоха цифровизации определяет стремительные изменения образа жизни людей и возникновение новых процессов, явлений и феноменов. Среди них особое внимание обращает на себя становящийся чрезвычайно значимым феномен медиамногозадачности – наиболее распространенный вид многозадачности в условиях цифровизации. Для детей и подростков как передового отряда человечества по освоению смешанной (офлайн и онлайн) реальности, жизнь становится все более многозадачной, а медиамногозадачность автоматически превращается в почти безальтернативный и массовый *modus vivendi*. Несмотря на значимость данного феномена, он пока изучен недостаточно. Цифровизация образования, как одна из стратегических задач государства, привносящая и усиливающая в образовательном процессе требования и условия, характерные для многозадачности, повышает актуальность исследований и разработки технологий развития эффективных стратегий модуса многозадачности, в первую очередь медиамногозадачности, и профилактики снижающих эффективность стратегий. При этом цифровизация образования дополнительно ставит задачу сопоставления

многозадачности с медиамногозадачностью, а в перспективе – исследования особенностей многозадачности в рамках виртуальной и дополненной реальности, которые постепенно включаются в образовательный процесс.

Цель проекта – исследование структуры, функций и эффективности модуса многозадачности (в том числе, медиамногозадачности), а также когнитивных, личностных, социальных и образовательных факторов его эффективности в деятельности учеников начальной и основной ступени общего образования.

В рамках исследований проекта многозадачность рассмотрена впервые на основании разных критериев в соответствии с многообразием подходов к этому феномену: как параллельное выполнение задач (Ophir et al., 2009; Oswald, Hambrick, Jones, 2007; Yang, Zhu, 2015; Lang, Chrzan, 2015; Konig, Buhner, Murling, 2013; Ralph, Thomson, Cheyne, Smilek, 2014), как переключение между задачами (May, Elder, 2018; Lehmann et al., 2013; Salvucci et al., 2009; Pashler, 2000; Alzahabi, Becker, 2013) или цифровое отвлечение (Aagaard, 2019); как целенаправленная и нецеленаправленная многозадачность; как повседневная многозадачность и многозадачность при решении учебных задач. В проекте использованы разнообразные подходы и методы исследования, которые позволяют получить комплексное представление о многозадачности: опросные и психодиагностические методики, экспериментальные схемы, нейропсихологическое обследование, интервью, дневниковый метод, лонгитюдное исследование, тренинг, а также разнообразные программно-аппаратные комплексы. В качестве новизны исследования также можно указать проведение исследований на нескольких группах: дети, подростки, студенты, родители и учителя. Остановимся на отдельных направлениях исследования подробнее.

В настоящее время все чаще ставится вопрос о влиянии медиамногозадачности как нового и часто вынужденного формата функционирования детей и подростков на нейрокогнитивные функции. Существующие исследования носят фрагментарный характер и скорее разнонаправленны – от мнения о пагубном влиянии медиамногозадачности на когнитивный контроль (Wallis, 2010) до позитивного влияния медиамногозадачного опыта на ряд функций, в том числе на

мультисенсорную интеграцию (Lui, Wong, 2012). Использование в нашем исследовании методологии системной динамической организации высших психических функций (Лурия, 2003, Выготский, 1984) и нейропсихологических методов диагностики (Корсакова, 2017; Ахутина, 2016) впервые позволяет качественно и количественно оценить состояние нейрокогнитивных функций детей и подростков с разной выраженностью и разной успешностью реализации многозадачной стратегии деятельности в условиях нового цифрового образа жизни. Полученные в нашем исследовании данные позволяют сделать некоторые выводы. Во-первых, медиамногозадачность может быть рассмотрена как способ активности, позволяющий управлять когнитивными процессами в условиях информационной перегрузки, который дети осваивают самостоятельно в связи с требованиями социотехнологической среды. Во-вторых, могут быть обозначены возрастные периоды ограничения или развития формата медиамногозадачности в учебном процессе, соответствующие адекватному когнитивному развитию в данных возрастах: многозадачность – менее выигрышная стратегия с точки зрения когнитивного развития в младшем школьном возрасте, которую не следует поощрять; 11-13 лет – «сензитивный период», позволяющий использовать медиамногозадачность без ущерба когнитивному развитию, именно в этом возрасте можно начинать формировать навыки управления ею; старшие подростки обладают рядом когнитивных преимуществ, обеспечивающих эффективность их деятельности в условиях многозадачности.

Лонгитюдных исследований медиамногозадачности практически нет (Lindström, 2020; van der Schuur et al., 2018; Baumgartner et al., 2018; Xu, Wang, Woods, 2019; Luo, Yeung, Li, 2022). Причем ни в одном из исследований не изучались особенности изменения когнитивной сферы медиамногозадачников, хотя данный вопрос представляется весьма важным для исследования, так как доля детей, предпочитающих многозадачный формат деятельности, очень высока (Солдатова и др., 2020). В рамках проведенного исследования установлено, что медиамногозадачность не вредит когнитивному развитию детей и подростков – все показатели когнитивного развития остаются в пределах нормы у детей с разной степенью медиамногозадачности. Выявлены когнитивные различия между разными типами многозадачников в зависимости от предпочитаемой стратегии деятельности в условиях

медиамногзадачности (переключение между заданиями или параллельное их выполнение). То же можно сказать об экспериментальных исследованиях многозадачности особенно со сравнением различных ее форматов – выбранной добровольно, включающей совмещение разных видов активности и т.п. В рамках проведенных нами исследований заложены основы для такого сравнения – в частности, было показано, что добровольный формат многозадачности расценивается как позитивный и облегчающий деятельность, а также приводящий к большей ее эффективности, хотя возможно, что такое совмещение оказывается лишь субъективно полезным. Также получены новые данные о том, что в учебной деятельности подростков именно знание об ограниченности времени выполнения заданий при большом их объеме приводит к попыткам оптимизации своей деятельности за счет модуля многозадачности.

Исследование повседневности подростков в контексте использования цифровых технологий только начинают развиваться (Королева, 2016). В рамках изучения многозадачности в повседневной деятельности подростков использован ряд методических приемов, редко используемых в исследованиях данной области. В частности, был использован дневниковый метод, который нечасто применяется в исследованиях данного феномена, в том числе, в связи с его трудоемкостью (Czerwinski et al., 2004; Jeong et al. 2010; Jacobsen and Foerste, 2011; Voorveld and van der Goot, 2013; Kirchberg et al., 2015; Lindström, 2020). В то же время он представляется более точным методом, поскольку момент фиксации данных теснее связан с фактической деятельностью и использованием цифровых устройств. Дизайн исследования носил новаторский характер и предполагал использование цифровых устройств как исследовательских инструментов: 1) дневник заполнялся в формате Telegram-бота, задающего в чате подростку вопросы в определенные промежутки времени, 2) использовалось приложение «Экранное время», позволяющее объективно оценить реальное количество часов, проведенных за смартфоном, а также количество разблокировок смартфона. Время проведения апробации и основного этапа исследования позволило осуществить уникальное сравнение повседневной деятельности школьников в период самоизоляции и перехода на дистанционный формат обучения с периодом выхода из дистанционного формата.

Полученные данные исследований родителей и школьных педагогов позволяют впервые целостно изучить установки основных участников воспитательного и образовательного процессов по отношению к медиамногозадачности и роли данного феномена в контексте образования, а также сравнить позиции взрослых, играющих важную роль в процессе социализации подрастающего поколения. Результаты исследования также позволяют проследить динамику использования педагогами цифровых инструментов во время самоизоляции и дистанционного формата обучения и после этого периода на конкретной выборке. Проблема использования цифровых технологий в образовательной среде все больше привлекает внимание исследователей в области педагогики и психологии (Андрюхина, Садовникова, Уткина, Мирзаахмедов, 2020; Зеер, Церковникова, Третьякова, 2021; Никулина, Стариченко, 2018; Уваров, 2018; Янг, 2018; Alves, Santos, Frietas, 2017), но исследования в подобном сравнительном ключе не проводились.

В рамках цифровизации образовательного процесса AR-технология становится одним из образовательных инструментов. Важно рассматривать данную технологию с позиции тех возможностей, которые она предоставляет для образования. Исследования медиамногозадачности с использованием AR практически не встречаются (Huynh, Orlosky, Höllerer, 2020), хотя считается, что AR может способствовать снижению когнитивной нагрузки при обучении (Garcia-Bonete et al., 2019), что представляется весьма важным для ММЗ как ресурсозатратного формата деятельности.

Вопросы о том, возможна ли тренировка многозадачности (в первую очередь, медиамногозадачности у детей и подростков), выполнение многозадачной деятельности без потери в эффективности приобретают все более широкое звучание, с одной стороны, в связи с данными о важности таких навыков в профессиональной деятельности (Bühner, König, Pick, Krumm, 2006) и частом личностном выборе многозадачности людьми (Slocombe, Bluedorn, 1999; Poposki, Oswald, Brou, 2009, Ophir, Nass, Wagner, 2009), с другой стороны, в связи с данными об особенностях цифровой социализации детей и подростков сегодня (Солдатова, Рассказова, Нестик, 2017; Солдатова и др., 2022). Исследований, напрямую изучающих роль метапознания в эффективности ММЗ очень мало (Terry, Mishra, Roseth 2016). В основном изучается роль метапознания в оценке собственной

многозадачности (May, Elder, 2018; Wu, 2017). По данным исследования регуляторный компонент метапознания, который важен для организации самостоятельного обучения, может быть связан с ММЗ (Lai, Hwang, 2016). Если студенты выбирают стратегию разделения внимания на несколько объектов, то ухудшается способность контролировать свое обучение. Метакогнитивный мониторинг и контроль помогают поддерживать осознанный фокус внимания и препятствуют его рассеиванию. Результаты проведенного исследования подтверждают значимость метапознания для эффективной деятельности в условиях медиамногозадачности. Некоторые данные также указывают, что по крайней мере часть стратегий оптимизации деятельности в медиасфере у подростков 12-16 лет (склонность не просматривать видео полностью, а прокручивать его в поисках важной информации) связаны с их цифровой компетентностью (компонентами знаний, навыков, безопасности), что может указывать на развитие этих навыков в процессе цифровой социализации. Также проведенное исследование показало эффективность разработанного метакогнитивного тренинга, который может быть использован в качестве инструмента для повышения эффективности в условиях медиамногозадачности.

### **1.5. Научные публикации сотрудников Фонда за 2022 год**

За 2022 год сотрудниками Фонда было опубликовано 23 статьи в научных изданиях:

1. Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Илюхина С. Н. Я-реальное и Я-виртуальное: идентификационные матрицы подростков и взрослых // Культурно-историческая психология. — 2022. — Т. 18, № 4. — С. 27–37.
2. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Чигарькова С. В. Троллинг как деструктивная онлайн-практика: подростки и молодежь в роли жертв, агрессоров и наблюдателей // Психологический журнал. — 2022. — Т. 43, № 5. — С. 27–35.
3. Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Калинина К. Р. Психологические особенности участников ситуации кибербуллинга: анализ ролевого онлайн-поведения // Познание и переживание. — 2022. — Т. 3, № 1. — С. 46–71.

4. Рассказова Е. И., Солдатова Г. У. Психологические и пользовательские предикторы отношения к учебе студентов в период дистанционного обучения в условиях пандемии // Психология. Журнал Высшей Школы экономики. — 2022. — Т. 19, № 1. — С. 26–44.
5. Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Илюхина С. Н. Представления о реальном и виртуальном пространствах как часть актуальной картины мира подростков и родителей в цифровом обществе: возможности адаптации // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. — 2022. — Т. 12, № 3. — С. 226–248.
6. Повседневная деятельность подростков в смешанной реальности: пользовательская активность и многозадачность / Г. У. Солдатова, С. В. Чигарькова, А. Г. Кошечая, Е. Ю. Никонова // Сибирский психологический журнал. — 2022. — № 83. — С. 20–45.
7. Солдатова Г. У., Вишнева А. Е., Кошечая А. Г. Особенности нейрокогнитивной сферы школьников с разным уровнем медиамногозадачности // Вопросы психологии. — 2022. — Т. 68, № 2. — С. 54–68.
8. Каким становится образование? / Волкова Е.В., Дворецкая И.В., Кабардов М.К., Лобаскова М.М., Оржековский П.А., Солдатова Г.У., Твардовская А.А. // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. — 2022. — Т. 1, № 113. — С. 23–37.
9. Агрессия в иммерсивной виртуальной среде: поведенческие стратегии подростков и эффект свидетеля / Г. У. Солдатова, С. В. Чигарькова, Е. Ю. Никонова и др. // Сибирский психологический журнал. — 2022. — Т. 86. — С. 26–47.
10. Soldatova G., Ilyukhina S. The role of the dark triad and the experience of violence in the creation and dissemination of self-destructive online content by adolescents and youth // European Psychiatry. — 2022. — Vol. 65, no. S1. — P. EPV1574.
11. Personal and psychophysiological characteristics of the witness experience of cyberaggression in virtual reality / G. Soldatova, S. Chigarkova, E. Nikonova, D. Vinitskiy // European Psychiatry. — 2022. — Vol. 65, no. S1. — P. S223–S223.

12. Soldatova G., Chigarkova S. Neuroticism, empathy, and internet addiction in different roles in cyberbullying // *European Psychiatry*. — 2022. — Vol. 65, no. S1. — P. S272–S273.
13. Soldatova G., Vishneva A., Koshevaya A. Neurocognitive features of children and adolescents with different levels of multitasking // *European Psychiatry*. — 2022. — Vol. 65, no. S1. — P. EPP0444.
14. Soldatova G. U., Rasskazova E. I. Multitasking as a personal choice of the mode of activity in russian children and adolescents: Its relationship to experimental multitasking and its effectiveness // *Psychology in Russia: State of the Art*. — 2022. — no. 15(2). — P. 113–123.
15. Soldatova G., Rasskazova E. Anxiety of pandemic and distance learning as predictor of decrease in satisfaction, competence and engagement in students during digital education period // *European Psychiatry*. — 2022. — Vol. 65, no. S1. — P. EPP0688.
16. Soldatova G. U., Vishneva A. E., Koshevaya A. G. Features of the cognitive sphere of children and adolescents with different levels of media multitasking // *Материалы Международного психологического форума Ребенок в цифровом мире*. — Vol. 1. — 2022. — P. 37.
17. Солдатов Г. У., Вишнева А. Е., Кошечая А. Г. Выбор формата медианногозадачности подростками и их когнитивные особенности // *Психология сегодня: актуальные исследования и перспективы: материалы Всероссийского психологического форума: в 2 т. Екатеринбург, 28–30 сентября 2022 года*. — Т. 2. — Изд-во Урал. ун-та Екатеринбург: 2022. — С. 156–160.
18. Солдатов Г. У., Илюхина С. Н. Доверие к технологиям подростков и родителей: личный опыт и технофобия // *Психология сегодня: актуальные исследования и перспективы: материалы Всероссийского психологического форума: в 2 т. Екатеринбург, 28–30 сентября 2022 года*. — Т. 2. — Изд-во Урал. ун-та Екатеринбург: 2022. — С. 161–164.
19. Солдатов Г. У., Илюхина С. Н. Киберрасизм как форма киберагрессии: расизм без групп и язык вражды // *Современный расизм: идеология и практика: сборник научных статей / под ред. В. А. Шнирельмана*. — Москва: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2022. — С. 115–147.

20. Солдатова Г. У., Вишнева А. Е., Кошечая А. Г. Когнитивные особенности детей и подростков с различной эффективностью многозадачности // Подросток в мегаполисе: новая реальность : сборник трудов XV Международной научно-практической конференции, Москва, 05–06 апреля 2022 года. — Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики, Институт образования НИУ ВШЭ Москва: 2022. — С. 100–103.
21. Солдатова Г. У., Чигарькова С. В. Психологические особенности жертв и агрессоров в ситуации киберсталкинга // Психология сегодня: актуальные исследования и перспективы : материалы Всероссийского психологического форума : в 2 т. Екатеринбург, 28–30 сентября 2022 года. — Т. 2. — Изд-во Урал. ун-та Екатеринбург: 2022. — С. 165–167.
22. Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Рассказова Е. И. Ролевой репертуар подростков и родителей онлайн и офлайн: особенности цифровой социальности // Подросток в мегаполисе: новая реальность : сборник трудов XV Международной научно-практической конференции, Москва, 05–06 апреля 2022 года. — Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики, Институт образования НИУ ВШЭ Москва: 2022. — С. 109–113.
23. Солдатова Г. У., Илюхина С. Н. Роль агрессии в распространении деструктивного контента молодыми людьми // Подросток в мегаполисе: новая реальность: сборник трудов XV Международной научно-практической конференции, Москва, 05–06 апреля 2022 года. — Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики, Институт образования НИУ ВШЭ Москва: 2022. — С. 104–108.

Также были опубликованы книги:

1. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Вишнева А.Е., Теславская О.И., Чигарькова С.В. Рожденные цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие. — Акрополь Москва, 2022. — 356 с.
2. Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Илюхина С.Н. Цифровые практики солидарности: на службе у добрых дел. Методическое пособие – М.: Московский институт психоанализа, 2022. – 164 с.



## 2. Мероприятия Фонда

### 2.1. Мероприятия, организованные Фондом и в партнёрстве с Фондом

В течение 2022 г. Фондом Развития Интернет было организовано и проведено 5 мероприятий, в том числе: 1 научная конференция, 3 методических семинара для работников образования Москвы и Московской области и 1 молодёжный форум.

**8 февраля** состоялась Шестая международная научно-практическая конференция «Цифровые трансформации реальности: в поисках культурного кода между поколениями».

Конференция организована Фондом Развития Интернет в партнёрстве с факультетом психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, Школой антропологии будущего РАНХиГС, Центром мониторинга рисков и социально-психологической помощи Академии социального управления, Общественной палатой Российской Федерации при поддержке Министерства образования Московской области.

Конференция традиционно приурочена к Международному Дню безопасного Интернета (Safer Internet Day) и проходит в рамках недели безопасного Рунета с 2 по 8 февраля по всей России уже в пятнадцатый раз. Данная конференция формирует уникальное пространство для обсуждения широкого круга вопросов цифровизации образования, в первую очередь, рисков и возможностей цифрового пространства для подрастающего поколения. Это место встречи исследователей, практиков, психологов, педагогов, директоров школ, представителей IT.

Цель конференции – обсуждение теоретических и прикладных вопросов, связанных с проблемами цифровой социализации, безопасности цифрового детства и цифровизации образования, профилактики столкновения с онлайн-рисками и методами повышения цифровой компетентности у детей, подростков и взрослых.

В этом году конференция состоялась в смешанном формате (офлайн с онлайн-трансляцией). Мероприятие собрало более 150 слушателей и точек подключения (школ и организаций) в Zoom, а онлайн-трансляция в прямом

эфире в день конференции на YouTube Общественной палаты собрала более 750 просмотров.

Гостей конференции поприветствовали в онлайн-формате Илья Михайлович Бронштейн, министр образования Московской области, и Юрий Петрович Зинченко, декан факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. Также очно с приветственным словом выступил Гриб Владислав Валерьевич, вице-президент Федеральной палаты адвокатов РФ, первый заместитель секретаря Общественной палаты РФ.



Рис. 1

Основную часть конференции открыл доклад Александра Асмолова, заведующего кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. Используя красочные примеры, метафоры и мемы, спикер обозначил феномены и парадоксы XXI века, проблему межпоколенческого разрыва между аналоговым и цифровым поколениями и способы преодоления этого разрыва, в том числе, благодаря современным техническим инструментам.

В дистанционном формате Майкл Коул, профессор коммуникации и психологии Калифорнийского университета в Сан-Диего, поделился опытом международных проектов, связанных с изучением цифровых технологий как инструмента коммуникации еще на заре появления первых персональных компьютеров. Майкл Коул подчеркнул роль таких

интеллектуальных центров как Московский Университет в России и Калифорнийский университет в США в помощи детям и взрослым в преодолении абсолютно беспрецедентных, исторически новых проблем, которые «либо мы решим сами, либо эта катастрофа решит за нас».



Рис. 2

Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, представила результаты нового исследования позитивных социальных и культурных цифровых практик в молодёжной среде. Спикер рассказала о вдохновляющих результатах, показывающих, как российские подростки и молодые люди уже используют цифровые инструменты для решения широкого круга социально значимых задач. Как минимум каждый третий представитель молодого поколения – уже в потоке позитивных онлайн-практик и может выступать их креатором, вдохновителем и активистом. Подростки и молодёжь оказываются в авангарде процесса формирования и развития таких онлайн-практик как флешмобы, челленджи, цифровой активизм, онлайн-благотворительность, онлайн-волонтерство, блогинга, краудсорсинг. В рамках выступления Галина Солдатова также представила новое учебное пособие, подготовленное в рамках данной темы.



Рис. 3

Профессор Лондонской школы экономики и политических наук Соня Ливингстон рассказала о роли международной исследовательской сети EU Kids Online и проекта Global Kids Online в формировании научной доказательной базы о жизни детей и подростков в цифровом мире. Результаты, полученные в рамках исследований, проводимых многие годы участниками данных проектов, становятся основой для политиков и практиков при разработке стратегий минимизации рисков и расширения возможностей для детей в цифровом пространстве. Соня представила результаты последнего международного исследования в 19 странах, в том числе в России, где исследование проводилось под руководством Галины Солдатовой, возглавляющей российскую команду в EU Kids Online.



Рис. 4

Сергей Казарновский, заслуженный учитель России, директор школы № 686 «Класс-Центр», рассказал про опыт цифровизации образования «изнутри» и проблемы современной школы, связанные с этим процессом. На примере видеозаписей уроков директор продемонстрировал, как можно проводить дистанционные уроки по таким творческим предметам, требующем высокой включенности и контакта с учениками, как преподавание игры на музыкальном инструменте, вокал, актерское мастерство. Подобные примеры вызвали живой отклик у педагогов, составляющих большую часть слушателей конференции.



Рис. 5

Директор по стратегическим проектам ВКонтакте Зера Черешнева выступила как представитель IT-индустрии и рассказала о технических основах кибербезопасности в социальных сетях. Спикер поделилась тем, какие усилия прилагаются в данной сфере со стороны разработчиков, рассказала о прикладных аспектах и дала ряд практических рекомендаций по использованию цифровых инструментов для обеспечения безопасности на примере наиболее популярной в России социальной сети ВКонтакте.

Урван Парфентьев, координатор Центра безопасного Интернета РОЦИТ, рассказал про историю Дня безопасного интернета, как он пришел в Россию, а также обсудил проблемы, обусловленные влиянием цифровой среды на подрастающее поколение. Одной из центральных тем выступления стало обсуждение проблемы контроля над распространением недопустимого онлайн-контента, его регуляции на разных уровнях, в том числе, усилий, прилагаемых со стороны государственных структур и IT-сектора.

В продолжение темы позитивных онлайн-практик Сергей Молчанов, доцент кафедры возрастной психологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, подробнее рассказал про цифровое волонтерство в молодежной среде. Помимо анализа преимуществ и недостатков онлайн-волонтерства в сравнении с офлайн, в докладе были представлены

результаты исследования, показывающие различные аспекты внешней и внутренней мотивации молодежи к участию в цифровом волонтерстве, среди которых, по полученным данным, доминируют ценностная мотивация (реализация гуманистических и альтруистических ценностей) и восприятие данной деятельности как источника развития (повышения самооценки и самоуважения).



Рис. 6

Младший научный сотрудник кафедры психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова Светлана Чигарькова рассказала про наиболее распространенный среди пользователей онлайн-риск – киберагрессию. Через призму восприятия киберагрессии разными поколениями докладчик выделила ее особенности при сравнении с офлайн-агрессией, рассказала о распространенности различных видов киберагрессии среди подростков и молодежи, а также об оценках такого опыта у своих детей со стороны родителей. На основе данных популяционного исследования было показано, что разные виды киберагрессии (флейминг, хейтинг, троллинг, киберсталкинг, кибербуллинг) имеют разное воздействие на подрастающее поколение, что

зачастую недооценивается взрослыми. В докладе были обозначены стратегии поведения в ситуации столкновения с наиболее травматичной ситуацией – кибербуллингом, в разных ролях и намечены зоны риска и возможности по повышению цифровой культуры, в том числе, даны практические рекомендации для школ.

Ульяна Зинина, руководитель Meta по связям с государственными организациями России, рассказала про современные технологии, используемые для профилактики столкновения с онлайн-рисками во вселенной Meta. Особенное внимание уделялось проблеме кибербуллинга. Так, были представлены данные, что чаще всего пользователи Instagram подвергаются оскорблениям в отношении внешности, в связи с чем разработчиками были созданы специальные фильтры, которые распознают комментарии подобного рода и автоматически их удаляют.

Светлана Илюхина, психолог-исследователь Фонда Развития Интернет, осветила сложную тему аутодеструктивного поведения среди подростков и молодежи, показала данные исследования о распространенности данной проблемы и представила основные траектории профилактики самоповреждающего поведения в сети.

На протяжении всей конференции слушатели в интерактивном формате взаимодействовали со спикерами, отвечая дистанционно на специально подготовленные по темам докладов вопросы. Диаграммы с распределением ответами выводились на экран в конце доклад и получали свой комментарий со стороны спикера. В том числе в конце конференции были представлены данные о предпочитаемых педагогами ролях в условиях цифровизации образования. Неудивительно, что большинство слушателей такой тематической конференции выбрали «цифровые» роли: коммуникатора, использующего онлайн-инструменты для общения с учениками; навигатора, обучающего ориентироваться в море онлайн-информации; инноватора, внедряющего новые технологии для обогащения учебного процесса.

В целом выступления всех докладчиков вызвали большой интерес. Участники конференции выразили благодарность организаторам и спикерам за подготовку интересной практико-ориентированной конференции, отметили ее высокий профессиональный уровень.

Завершающим аккордом конференции стало стихотворение, прочтенное вдохновенной выступлениями спикеров слушательницы, присутствовавшей в зале.

Запись конференции доступна по ссылке: <https://youtu.be/6Dh-P55BzOY>

**27 апреля** состоялся межрегиональный семинар «Культура информационной безопасности цифрового поколения».

Семинар был организован Фондом Развития Интернет, совместно с Центром мониторинга рисков и социально-психологической помощи Академии Социального Управления при поддержке факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова.

Цель мероприятия – обсуждение теоретических и прикладных вопросов, связанных с проблемами цифровой социализации, безопасности цифрового детства и цифровизации образования, профилактики столкновения с онлайн-рисками и методами повышения цифровой компетентности у детей, подростков и взрослых.

В качестве слушателей на семинар были приглашены работники образования Московской области: педагоги, психологи. В мероприятии приняло участие более 50 человек.

На мероприятии были представлены следующие доклады:

– Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, профессор факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, начальник Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи АСОУ представила доклад «Формирование и поддержка позитивных онлайн-практик в молодёжной среде», в котором рассказала про свежее исследование, проведённое совместно с Московским институтом психоанализа при поддержке Росмолодёжи, представив учебное пособие.



Рис. 7

– Светлана Чигарькова, младший научный сотрудник кафедры психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, зам.директора Фонда Развития Интернет, представила слушателям семинара доклад «Флешмоб как позитивная практика решения социально значимых проблем в школе», продолжив тему и охватив тему практического применения флешмоба в школьной среде.



Рис. 9

– Анастасия Кошечкина, психолог Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи АСОУ, выступила с традиционной темой «Онлайн-риски: вопросы профилактики среди подростков», в которой рассказала об онлайн-рисках и путях их трансформации.

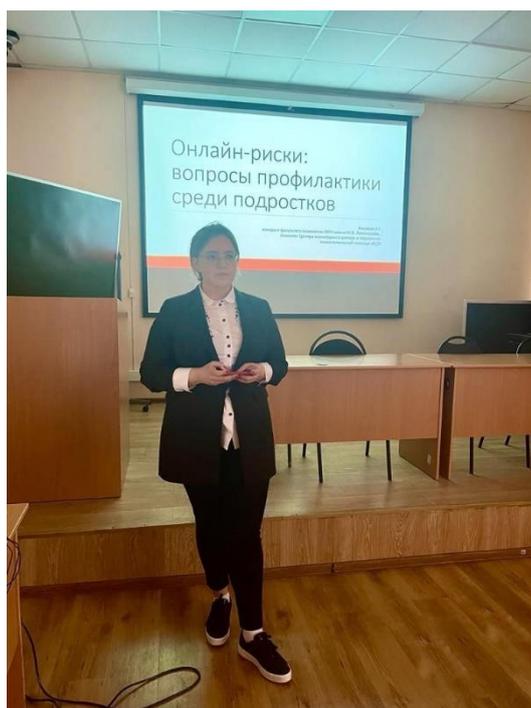


Рис. 10

– Светлана Илюхина, психолог-исследователь Фонда Развития Интернет, младший научный сотрудник Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи АСОУ, выступила с докладом на тему «Деструктивные контентные практики в цифровой среде подрастающего поколения: роль личностных характеристик», подчеркнув значимость развития цифровой культуры и цифровой компетентности среди подростков и молодёжи.



Рис.11

Во второй части семинара состоялся мастер-класс «Профилактика аутодеструктивного онлайн-поведения подростков в цифровой среде» от Светланы Илюхиной, на котором она рассказала про виды аутодеструктивного контента и об особенностях самоповреждающего поведения в цифровой среде, акцентировав своё внимание на вопросах профилактики среди подростков. На мастер-классе слушатели поделились историями из своей педагогической практики, обсудили представленные упражнения и задали интересующие их вопросы.

Слушатели получили в качестве раздаточного материала монографии, практические пособия и методические материалы, созданные при участии сотрудников Фонда.

**23 сентября** состоялся межрегиональный семинар «Культура информационной безопасности цифрового поколения».

Цель мероприятия – обсуждение теоретических и прикладных вопросов, связанных с проблемами цифровой социализации, безопасности цифрового детства и цифровизации образования, профилактики столкновения с онлайн-рисками и методами повышения цифровой компетентности у детей, подростков и взрослых.

В качестве слушателей на семинар были приглашены работники образования Московской области: педагоги, психологи. В мероприятии приняло участие более 50 человек.

На мероприятии были представлены следующие доклады:

– Галина Солдатова, профессор факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, директор Фонда представила доклад «Цифровые трансформации и цифровая социализация подростков», в котором акцентировала своё внимание на концепции цифровой социализации и её основных аспектах.



Рис. 12

– Светлана Илюхина, психолог-исследователь Фонда, младший научный сотрудник ЦМРСПП АСОУ, выступила с докладом «Образы реального и виртуального миров у подростков», представив результаты последних исследований сотрудников Фонда в области цифровой социализации.



Рис. 13

– Мария Ртищева, младший научный сотрудник ЦМРСПП АСОУ, рассказала слушателям об онлайн-рисках в цифровой и онлайн-офлайн смешанной реальности и способах совладания с ними в своём докладе «Актуальные онлайн-риски: совладание и профилактика».



Рис. 14

– Светлана Чигарькова, младший научный сотрудник кафедры психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, представила слушателям семинара доклад «Кибербезопасность: повышаем цифровую компетентность школьников», охватив вопросы цифровой компетентности и способов её развития, также представив учебные пособия, разработанные сотрудниками Фонда и факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова.



Рис. 15

Во второй части семинара состоялся мастер-класс «Профилактика аутодеструктивного онлайн-поведения подростков в цифровой среде», на котором сотрудники Фонда рассказали про виды аутодеструктивного контента и самоповреждающего поведения в цифровой среде, представив разработки по профилактической работе среди подростков. Слушателям была предоставлена возможность поделиться историями из своей практики и обсудить их совместно со спикерами и другими участниками семинара.

**16 и 17 ноября** сотрудники Фонда выступили и провели мастер-классы на Молодежном форуме «Цифровые практики солидарности: на службе у добрых дел».

Форум состоялся 16–18 ноября 2022 г. и организован при поддержке Федерального агентства по делам молодёжи и Фонда Развития Интернет, Московским институтом психоанализа и Московским городским открытым колледжем. Форум был посвящён обсуждению важных вопросов, связанных с созданием и внедрением позитивных социокультурных онлайн-практик в юношеской и молодёжной среде и рассмотрением студенческой молодежи как основных инноваторов в цифровом пространстве.

Форум был посвящён обсуждению важных вопросов, связанных с созданием и внедрением позитивных социокультурных онлайн-практик в юношеской и молодёжной среде и рассмотрением студенческой молодежи как основных «инноваторов» в цифровом пространстве. В рамках форума состоялись лекции на тему ментального здоровья в цифровой среде; презентация историй успешной реализации проектов в сфере цифровой среде и мастер-классы по цифровой культуре.

Чигарькова Светлана провела мастер-класс «Как стать гуру цифровой культуры?». В первой части участникам было предложено пофантазировать о желаемых сценариях будущего через 10 лет на разных уровнях: отдельного человека, семьи, университета и города. На уровне отдельного человека участники уделили внимание процессам киборгизации и возможностям дистанционного общения. В центре семьи оказался робот и отношения с ним. Город будущего участники увидели в развитии систем распознавания лиц для доступа к различным объектам инфраструктуры, еще большей цифровизации государственных служб, роботизации транспорта и коммунальных служб, а также была поднята проблема адаптации старшего поколения к таким нововведениям. Наиболее активный отклик у аудитории нашла тема университета будущего, поскольку большинство участников – студенты. В университете будущего студенты хотели бы активного внедрения виртуальных технологий, цифрового равенства в персональных компьютерах, обеспечиваемым ВУЗом, при этом сохранения возможности живого общения с преподавателями без их замены на программы искусственного интеллекта. Во второй части мастер-класса участники познакомились с понятиями алгоритмизации общения и «пузырями фильтров» и их влиянием на цифровую культуру и возникновение феномена культурного трайбализма. В упражнениях попробовали преодолеть сложности, связанные со столкновением разных интернет-племен со своими ценностями, представлениями о мире и правилами общения.



Рис. 16

Светлана Илюхина провела мастер-класс «Управляй информацией в сети: как распознать фейки и прорвать «пузырь фильтров». На мастер-классе было уделено время вопросам информационной перегрузки людей как ответа на экспоненциальный рост информационного потока в связи с развитием интернета. Участники форума смогли поделиться своим опытом и совместно выработать инструменты и навыки регулирования информационного потока в своей жизни. Во второй части мастер-класса участники познакомились с обратной стороной «открытости» цифрового пространства – рискам информационного пространства, таким как «пузыри фильтров» из-за алгоритмизации социальных сетей и распространение фейков. Участники также смогли поделиться своим опытом, по-новому посмотреть на то, как они создают своё информационное пространство, обсудить навыки критического мышления и проверки информации и выработать индивидуальные алгоритмы информационной безопасности в интернете.



Рис. 17

17 ноября, на второй день форума, Галина Солдатова выступила с докладом «Психологи в цифровом будущем: кто в ответе на человечность?». В своём выступлении она уделила внимание цифровизации повседневного пространства нашей жизни и последствий этого процесса. Отдельно был поднят вопрос о роли психологов в новом пространстве смешанной онлайн-офлайн реальности будущего.

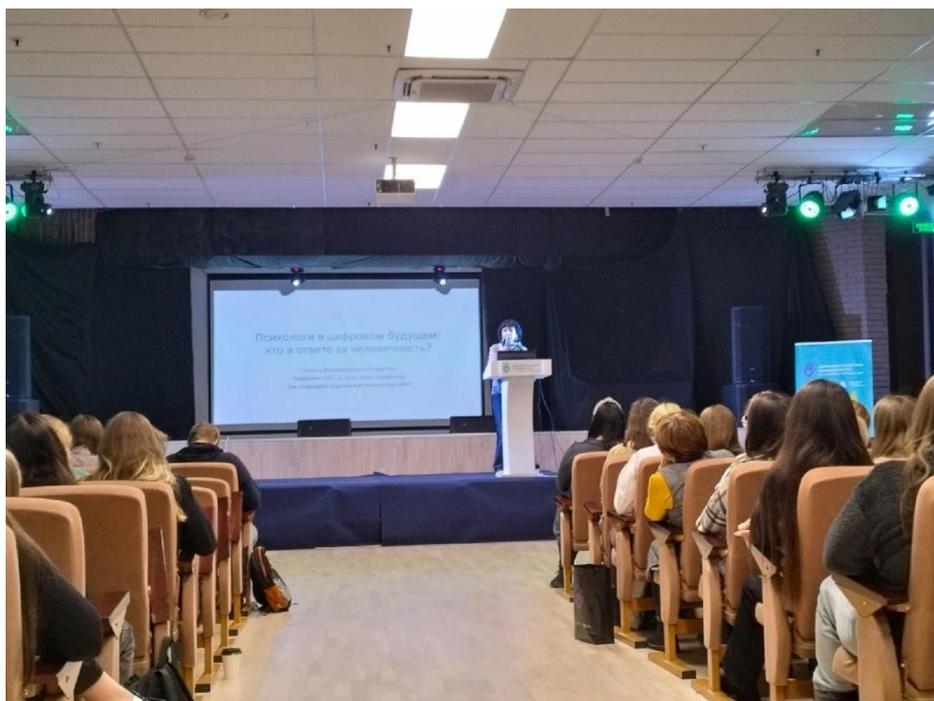


Рис. 18

На форуме состоялась презентация проектов и награждение лауреатов межрегионального конкурса студенческих инициатив по созданию и внедрению цифровых социокультурных практик солидарности. На форум были приглашены психологи, студенты различных факультетов, интересующиеся проблемами солидарности в сети, молодые люди, которые занимаются цифровыми практиками солидарности.



Рис. 19

Подробнее о форуме: <http://forum-2022.info/>

Информация на сайте Московского института психоанализа: [https://inpsycho.ru/lecture\\_hall/417](https://inpsycho.ru/lecture_hall/417)

**21 ноября** состоялся межрегиональный семинар «Культура информационной безопасности цифрового поколения».

Семинар традиционно проводится Фондом Развития Интернет, Центром мониторинга рисков и социально-психологической помощи Академии Социального Управления при поддержке факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова.

Семинар был посвящён вопросам психологической помощи и поддержке в условиях кризисных ситуаций и глобальной нестабильности. Отдельное внимание было уделено роли цифрового пространства как помощника и инструмента в оказании психологической поддержки для детей, подростков и взрослых.

На семинар приглашались психологи и педагоги, а также другие работники образования Московской области. На мероприятии присутствовало более 60 человек.



Рис. 20

В качестве спикеров выступили:

– Галина Солдатова, профессор факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, директор Фонда, начальник ЦМРСПП АСОУ и главный внештатный педагог-психолог Московской области рассказала об основных направлениях трансформации человека и его повседневной жизни в связи с цифровизацией, акцентировав внимание на рисках и способах оказания психологической помощи и поддержки в своём докладе «Интернет как инструмент психологической помощи в кризисных ситуациях».



Рис. 21

– В качестве приглашённого спикера выступил Андрей Коповой, доцент, кандидат педагогических наук, начальник Центра практической психологии образования АСОУ, который рассказал об опыте мониторинга суицидальных угроз среди подростков в Московской области и профилактической работы в докладе «Влияние современного информационного пространства на формирование представлений подростков о самоповреждающем и суицидальном поведении».



Рис. 22

– Светлана Чигарькова, младший научный сотрудник кафедры психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, в своём докладе «Цифровые практики солидарности у подростков: воспитываем цифрового гражданина» охватила тему социокультурных онлайн-практик подростков и молодёжи как ресурса для развития цифровой культуры и консолидации общества для решения социально значимых проблем.



Рис. 23

– Светлана Илюхина, психолог–исследователь Фонда, младший научный сотрудник ЦМРСПП АСОУ, выступила с докладом «Практики медиапотребления подростков и родителей: профилактика информационной перегрузки», представив результаты двух исследований медиапотребления и опыта столкновения с деструктивным контентом у подростков и взрослых.



Рис. 24

– Мария Ртищева, психолог-исследователь Фонда, младший научный сотрудник ЦМРСПП АСОУ, продолжила тему контентных рисков и представила новые пути их трансформации в связи с развитием цифрового пространства, а также обратила внимание на стратегии развития критического мышления у подростков как способ профилактики в своём докладе «Развитие критического мышления у детей и подростков как способ совладания с онлайн-рисками».



Рис. 25

Вторая часть мероприятия представляла собой мастер–класс, проведённый Светланой Илюхиной и посвящённый теме просвещения подростков об информационной перегрузке, профилактике столкновения с контентными рисками и развития навыков совладания с деструктивной информацией в интернете. Традиционно также мастер–класс был пространством для обмена опытом и диалога между участниками.

## **2.2. Мероприятия с участием сотрудников Фонда Развития Интернет**

В 2022 году сотрудники Фонда приняли участие в 18 профильных мероприятиях.

**13 января** Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, приняла участие в дискуссионной сессии «Этика цифровизации» в рамках ежегодного экспертного форума «Россия и мир» (Гайдаровский форум). Модератором сессии выступил Лев Сурат, ректор Московского института психоанализа. В фокус внимания дискуссии встал вопрос создания цифровой этики. Обсуждалась необходимость адаптации существующих в обществе или формулировании новых правил и устоев для цифрового мира. В

дискуссии также приняли участие Максим Спиридонов, венчурный инвестор и серийный технологический предприниматель, и Игорь Чубаров, проректор, директор Института социально-гуманитарных наук Тюменского государственного университета.

**24 февраля** Галина Солдатова, директор Фонда, выступила на X Межрегиональной научно-практической конференции "Диалог-онлайн" с докладом «Безопасность и компетентность поколения цифровой социализации». Мероприятие прошло на базе Владимирской областной библиотеки для детей и молодёжи в очно-дистанционном формате и было организовано в партнёрстве с Владимирским институтом развития образования имени Л. И. Новиковой при поддержке Департамента культуры и Департамента образования региона в рамках государственной программы «Обеспечение информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции во Владимирской области». На конференции были рассмотрены следующие вопросы:

- противоправное использование ресурсов сети Интернет;
- влияние современных инфокоммуникационных технологий на образ жизни, на воспитание и личностное становление подрастающего поколения;
- российское законодательство о защите детей в Интернете;
- информационная активность детей и молодёжи;
- современные методы и средства защиты информации и другие.

**15 марта** Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, выступила с пленарным докладом «Формирование и поддержка позитивных онлайн-практик в молодежной среде» на IV Всероссийской научно-практической конференции «Цифровая дидактика профессионального образования и обучения». В рамках Конференции был рассмотрен комплекс актуальных вопросов цифровой трансформации профессионального образования.

Организаторы Конференции – Научно-исследовательский центр профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС и Ассоциация образовательных организаций, научных работников и

педагогов профессионального образования «Академия профессионального образования».

В рамках Конференции работали 3 секции: «Педагог в условиях цифровой трансформации образовательного процесса», «Общеобразовательная подготовка в СПО в условиях цифровизации», «Цифровое портфолио студента», где в онлайн режиме опытом развития цифровой дидактики делились представители различных колледжей Российской Федерации. Кроме того, в каждой из секций были представлены стендовые доклады.

**5-6 апреля** сотрудники Фонда Развития Интернета по традиции приняли участие в XV Международной научно-практической конференции «Подросток в мегаполисе: новая реальность».

Эта ежегодная конференция проводится совместными усилиями Института общественных наук РАНХиГС, Институтом образования Высшей школы экономики, Московской высшей школы социальных и экономических наук, Московским государственным психолого-педагогическим университетом и Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании.

Конференция направлена на актуализацию представлений об особенностях современного юношества, поддержку междисциплинарного подхода к изучению современной ситуации подростка в мегаполисе и расширение представлений о существующих результатах исследований и возможностях работы с подростками и молодежью в ситуации неопределенности и стресса.

В рамках конференции Галина Солдатова, директор Фонда, прочитала лекцию в онлайн-формате «Онлайн-практики подростков и молодёжи: цифровые инструменты на службе у добрых дел». В лекции представлены результаты исследования позитивных онлайн-практик, проведенного в конце 2021 год. С основными результатами по изучения таких онлайн-практик, как флешмобы, челленджи, цифровой активизм, онлайн-благотворительность, онлайн-волонтерство, блогинг и краудсорсинг среди подростков и молодых людей, вы можете подробнее познакомиться в рамках учебного пособия, анонсированного в предыдущем посте.

Светлана Чигарькова, заместитель директора Фонда, выступила с докладом «Ролевой репертуар подростков и родителей онлайн и офлайн: особенности цифровой социальности» в рамках секции «Подросток и семья».

Современный подросток постоянно осваивает различные социальные практики и овладевает новыми ролевыми моделями поведения: как в реальности, так и в интернете. Использование социальных сетей становится привычной практикой построения и поддержания взаимоотношений, личной самопрезентации, выстраивания идентичности и рефлексии. В докладе были представлены результаты исследования ролевого репертуара подростков в онлайн и офлайн и их сравнение с предпочтениями родителей. Полученные результаты показывают более разнообразный ролевой репертуар подростков по сравнению с родителями, особенно в онлайн. Для подростков характерно доминирование просоциальных ролевых моделей и сближение ролевой структуры в онлайн и офлайн.

Светлана Илюхина, психолог-исследователь Фонда, представила доклад «Роль агрессии в распространении деструктивного контента молодыми людьми» в рамках круглого стола «Агрессия в образовательной среде и в интернете». Представленное в докладе исследование было направлено на поиск способов профилактики и совладания с информационными онлайн-рисками, которые возникают в результате использования размещенных в сети материалов, содержащих незаконную, неэтичную, деструктивную и потенциально опасную информацию.

Подробнее о конференции на сайте: <https://conference.perekrestok.info>

**7-8 апреля** сотрудники Фонда Развития Интернет приняли участие в традиционном научном мероприятии – международной научной конференции «Человек в ситуации изменений: в поисках стабильности».

Конференция состоялась в Институте психологии им. Л.С. Выготского РГГУ и была посвящена современным проблемам психологии личности, связанным с теми вызовами, которые ставит перед нами настоящая ситуация неопределенности и изменчивости.

Галина Солдатова, директор Фонда, 7 апреля выступила с пленарным докладом «Киберрасизм в социальных сетях: расизм без рас и язык вражды», в котором основное внимание было уделено относительно новому феномену киберрасизма как специфическому проявлению различных видов киберагрессии. Были проанализированы новые условия управления в онлайн-пространствах ресурсами идентичности и механизмы, приводящие

к тому, что человек «чернеет», «белеет» или «желтеет» в онлайн-пространствах вне зависимости от объективных антропологических различий. Были рассмотрены способы выражения и распространения расистских взглядов, идеологий и «языка вражды» в социальных сетях, проблемы «цифрового разрыва» и «цифрового неравенства».

В этот же день Светлана Илюхина, психолог-исследователь Фонда, представила свой доклад «Причины и личностные предикторы распространения деструктивного онлайн-контента молодыми людьми» в рамках секции «Границы нормального и аномального состояний: текучесть и жесткость параметров». В докладе была освещена тема личностных особенностей подростков и молодёжи, создающих и распространяющих деструктивный онлайн-контент и участвующих в негативных медиапрактиках на основе исследования, выполненного в рамках проекта РФФИ.

Светлана Чигарькова, заместитель директора Фонда, 8 апреля выступила с докладом «Представление о многозадачности как формате деятельности школьников у родителей и учителей» в рамках секции «Психология образования в изменяющемся обществе». Большинство учителей и родителей оценивают многозадачность в целом как позитивный феномен и хотели бы развить в себе и в своих детях эту способность. При этом родители и особенно учителя считают, что многозадачность снижает эффективность в рамках учебного процесса. Несмотря на противоречивость представлений о многозадачности, опыт и позиция взрослых может приводить к более целенаправленному формированию навыков многозадачности у подрастающего поколения как одного из инструментов адаптации к сложной и меняющейся реальности.

Подробнее о конференции: <https://www.rsuh.ru/education/psy/science/conferences-and-seminars/chelovek-v-situatsii-izmeneniy-v-poiskakh-stabilnosti.php>

**10 апреля** Галина Солдатова, директор Фонда, выступила на форуме «Ученые против мифов. Пробуждение Пингвохотепа».

Научно-просветительский форум «Учёные против мифов» проходит уже 17 раз и посвящён развенчиванию мифов, догадок, домыслов и предрассудков

с помощью научного взгляда на мир и данных исследований. На форуме собираются исследователи и просто интересующиеся познанием мира ради открытого диалога на самые разные темы: от вопросов биологии, антропологии, социологии, психологии и других. Форум организован порталом Антропогенез.ру совместно с МИСиС, Лабораторией Научных Видео, порталом ХХ2 век и другими партнёрами.



Рис. 26

Галина Солдатова в своём выступлении рассказала о современных исследованиях, предположениях и научных фактах о влиянии цифровых технологий на социализацию современных детей и подростков, на их когнитивное развитие и психологическое благополучие. Участники форума могли проголосовать в группе ВКонтакте за те мифы, которые их наиболее интересовали, и именно им было уделено наибольшее внимание в докладе. Оппонентом, задающим вопросы, выступила Мария Факликман, доктор психологических наук, уже много лет посвящающая свои исследования когнитивной психологии. Галина Солдатова завершила свой доклад акцентом на причинах мифотворчества родителей, которые всегда будут беспокоиться о своих детях.

Программа форума на портале Антропогенез.ру:  
<https://antropogenez.ru/forum-program/>

Группа ВКонтакте: [https://vk.com/antropogenez\\_ru](https://vk.com/antropogenez_ru)

**19 апреля** директор Фонда Галина Солдатова приняла участие в Ежегодной научной конференции «Ломоносовские чтения-2022» в Секции «Психология», выступив с докладом «Социокультурные онлайн-практики поколения цифровой социализации».

**29 апреля** Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, выступила с докладом «Цифровые трансформации и новые социокультурные онлайн-практики молодежи» на XXVI Международном Форуме МАС'2022 «Цифровая трансформация: устойчивое развитие». Форум был направлен на объединение усилий и обмен знаниями регуляторов, организаций, предприятий, операторов связи, расширения творческих связей и делового сотрудничества в области цифровой трансформации и обеспечения устойчивого развития, развития сквозных и инфраструктурных цифровых технологий, интеграции науки, образования, производства, бизнеса и предназначен для, представителей государственных структур и ведомств, регуляторных органов, Регионального содружества в области связи, Правительства Москвы, профессиональных общественных объединений, научных и проектных институтов, Академиков МАС и Российской академии наук, производителей и разработчиков телекоммуникационных решений и информационных систем, образовательных организаций и других.

На Форуме были обсуждены следующие темы:

- Цифровая трансформация экономики в целях устойчивого развития и сохранения социальных, культурных, биологических и физических систем
- Цифровая трансформация социальной сферы. Обеспечение качества жизни населения, развитие цифровых услуг и сервисов, их повсеместное оказание
- Цифровая трансформация индустриальной сферы и инфраструктуры в целях ответственного потребления и производства. Технологические инновации в инфокоммуникациях (AI/ML, BigData, квантовые технологии, фотоника, 5G/6G, сенсорные сети, SDN/NFV, IoT/IIoT, M2M/D2D, самоорганизация сетей, всепроникающий интернет, зеленые коммуникации)

- Цифровая трансформация в целях уменьшения неравенства, в т.ч. для среднего и малого бизнеса, формирования партнерства в интересах устойчивого развития
- Регулирование и стандартизация, формирование технической политики и концепций развития, обеспечение устойчивости, безопасности, конфиденциальности, идентификации и доверия
- Инфокоммуникации для устойчивых городов и населенных пунктов. Цифровая трансформация образования, промышленности, транспорта и логистики, государственного управления, финтеха, ЖКХ и энергетики
- Цифровая трансформация в здравоохранении: инновации, технологии и безопасность
- Развитие Национальной системы квалификаций в области телекоммуникаций, почтовой связи и радиотехники
- Программы дополнительного профессионального образования
- Формирование межотраслевого кластера космической связи
- Целевая подготовка школьников для оборонно-промышленного комплекса

В рамках форума было проведено награждение лауреатов Молодежного конкурса инноваций и инновационных проектов в области технологий, решений и систем телекоммуникаций, информационных, цифрового развития – Нового поколения 2021/2022

**20 мая** Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, выступила с докладом «Портрет цифрового поколения как важная основа проектирования психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях» на Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и организация воспитательной работы в образовательных организациях». Мероприятие проходило 20-21 мая на площадке Республиканского центра образования (г. Каспийск) и Дагестанского государственного педагогического университета. Участники конференции: научно-педагогические работники вузов республики, педагоги-психологи,

социальные педагоги, классные руководители, руководители образовательных организаций РД. На форуме обсуждали актуальные проблемы психологического сопровождения образования в контексте реализации концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, а также организация воспитательной работы в образовательных учреждениях.

**1 июня** Галина Солдатова представила доклад «The Digital Socialization Generation in a Mixed Reality: the World View and Image of the Self», подготовленный совместно с сотрудниками Фонда Светланой Чигарьковой и Светланой Илюхиной, на Международном психологическом форуме "Ребенок в цифровом мире" 2022. Доклад был представлен в рамках секции «Цифровые технологии: опыт использования». Международный психологический форум «Ребенок в цифровом мире» посвящен проблемам устойчивого развития детей младшего и подросткового возраста в условиях трансформации детства, вызванного цифровизацией современного общества.

**18 августа** Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, в рамках пленарного заседания выступила на научно-практической онлайн-конференции «Экосистема дошкольного детства: возможности, риски, решения». Тема выступления – «Рожденные цифровыми: современные дошкольники в конвергентной семейной и образовательной среде».

Открыл конференцию Кондаков Александр Михайлович, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, который представил Концепцию комплексной образовательной программы дошкольного образования «Река детства». В роли спикеров также выступили Карабанова Ольга Александровна, доктор психологических наук, член-корреспондент РАО, профессор, Федина Нина Владимировна, кандидат педагогических наук.

В ходе конференции были обсуждены следующие вопросы: научно-методологические основы проектирования новой экосистемы дошкольного детства; формирование функциональной грамотности как ключевой результат образования; особенности конвергентной социокультурной образовательной среды как неотъемлемой составляющей жизни современного дошкольника; вызовы и риски современного дошкольного

детства; доступная образовательная среда для особых категорий детей; цифровая образовательная среда как компонент экосистемы дошкольного детства.

Конференция состоялась в рамках IV ежегодной серии международных научно-практических онлайн-конференций «EdDev – дидактика XXI века», которые организуются компанией «Мобильное Электронное Образование» 15-18 августа 2022 года.

С программой мероприятия можно ознакомиться по ссылке: [http://ou28.omsk.obr55.ru/files/2022/08/2\\_5426916728703556266.pdf](http://ou28.omsk.obr55.ru/files/2022/08/2_5426916728703556266.pdf)

**29 августа** Галина Владимировна Солдатова, директор Фонда, приняла участие в акции «Поделись своим знанием» с лекцией «Интернет-практики на службе у добрых дел: как молодежь делает мир лучше»

Форум прошёл в рамках Всероссийской просветительской акции для молодёжи «Поделись своим знанием», которая проходит ежегодно. Цель Акции — передача молодёжи достоверных знаний как одной из главных ценностей современного общества. В рамках акции с 29 августа по 9 сентября были организованы и проведены просветительских мероприятий на самые разные темы по всей России. Организатором открытого форума преподавателей выступила «Академия социального управления» при поддержке Российского общества «Знание», Министерства образования Московской области и других партнёров.

Подробнее об акции: <https://www.znanierussia.ru/events/psn-593>

Галина Владимировна в рамках своей лекции рассказала о роли юного поколения, подростков и молодёжи в формировании и развитии новых социальных и культурных онлайн-практик в условиях смешения онлайн и офлайн миров в повседневной жизни: флешмобов, челленджей, краунфандинга и краудсорсинга, онлайн-благотворительности и др.

Запись трансляции доступна по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=F15cW0uisKw>

**15 сентября** Галина Солдатова, директор Фонда, выступила с докладом на международной научно-практической конференции «Цифровое воспитание: реалии и перспективы».

Конференция была организована Московским кадетским корпусом «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», Российским государственным гуманитарным университетом, Московским институтом психоанализа. Конференция была посвящена вопросам цифровизации образовательного процесса и формирования цифровой компетентности обучающихся и формирования культуры в онлайн-среде.



Рис. 27

Галина Солдатова представила доклад на тему «Позитивные онлайн-практики в подростковой и молодёжной среде: формирование и поддержка» в рамках пленарного заседания. В рамках конференции также состоялись секции: «Формирование цифровой идентичности в условиях сетевой коммуникации», «Педагогические подходы формирования цифрового этикета в системе общего образования», «Психолого-педагогические аспекты цифровой безопасности школьников».

Подробнее о конференции: <https://pansion.mil.ru/more/Novosti/item/428891>

**11 октября** Галина Владимировна Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, выступила с докладом на семинаре «"Цифровой дошкольник" в современном образовательном пространстве ДОО». Семинар был

организован Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска» в сотрудничестве с ООО «Мобильное Электронное Образование».

Галина Солдатова представила доклад на тему «Современные дошкольники в конвергентной семейной и образовательной среде: особенности цифрового детства». В качестве слушателей на семинар были приглашены руководители и педагоги дошкольных образовательных организаций.

Подробнее: [https://vk.com/foundintdev?z=video-210980749\\_456239084%2F9829d47040f7d9df0b%2Fpl\\_wall\\_-27736677](https://vk.com/foundintdev?z=video-210980749_456239084%2F9829d47040f7d9df0b%2Fpl_wall_-27736677)

**14 октября** Александр Войскунский в соавторстве с Галиной Солдатовой, директором Фонда, представили доклад на круглом столе.

Круглый стол «Гуманитарное и техническое в проекте искусственной личности» состоялся 14 октября. Тема доклада – «Искусство моделирования искусственной личности». Круглый стол состоялся в рамках международной конференции «Humanities vs Sciences & the Knowledge Accelerating in Modern World: Parallels and Interaction».

Были обсуждены возможности и перспективы компьютерной реализации (имитации, моделирования, репродуцирования) широкого спектра личностных феноменов, а также проект искусственной личности как системы искусственного интеллекта, убедительно проходящей комплексный тест Тьюринга на компьютерную реализацию широкого спектра феноменов Humanities — самостных, смысловых, когнитивных, экзистенциальных, креативных, коммуникативных, мотивационных, волевых, моральных и др. Часть выступлений на круглом столе была посвящена истории создания, современному состоянию и перспективам технологической реализации проекта искусственной личности. Этот проект более четверти века разрабатывается на базе технологий ИИ. Возникшие сегодня принципиальные возможности технологической реализации проекта искусственной личности порождают большой круг социокультурных и гуманитарных проблем. В работе круглого стола приняли участие как программисты, математики, инженеры, так и философы, психологи, юристы, лингвисты, политологи, социологи,

культурологи, искусствоведы и представители других наук. Благодаря мультдисциплинарности круглого стола, стало возможным системно изучить как общие мировоззренческие и методологические проблемы искусственной личности, так и конкретные информационно-технологические, правовые, юридические, этические, эстетические и другие аспекты Sciences.

Модераторами круглого стола выступили ученый секретарь НСМИИ РАН, профессор А.Ю. Алексеев, старший преподаватель О.Н. Гуров (МФТИ, МГИМО); секретарь — младший научный сотрудник Центра искусственного интеллекта МГИМО М.Н. Панова.

Ознакомиться с программой круглого стола и конференции в целом, а также посмотреть видеозапись можно по ссылке: <https://humanities-vs-sciences.events/>

**18 октября** Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, выступила с докладом на пленарном заседании международной конференции «Ананьевские чтения – 2022» в СПбГУ.

Тема доклада – «Социальная психология в контексте цифровых трансформаций: гиперподключенность и новая социальность».

Конференция была приурочена к шестидесятилетию социальной психологии в СПбГУ – в 1962 году в Санкт-Петербургском (Ленинградском) университете была открыта первая отечественная лаборатория социальной психологии. Это один из ключевых этапов становления социально-психологического направления в России. Развитие классических идей социальной психологии в современном обществе позволяет достигать все новых горизонтов развития и даже спустя 60 лет наследие её основателей, Б.Г. Ананьева и Е.С. Кузьмина, находит отражение в работах отечественных и зарубежных психологов. На юбилейной конференции в 2022 году были рассмотрены ключевые направления теоретического анализа и прикладного применения результатов фундаментальных психологических исследований.

Конференция была открыта вступительным словом декана факультета психологии СПбГУ А.В. Шаболтас. В рамках пленарного заседания свои доклады представили также С.Д. Гуриева, заведующая кафедрой социальной

психологии факультета психологии СПбГУ; О.А. Тихомадрицкая, заведующая кафедрой социальной психологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова; Р.М. Мунирович, декан факультета психолого-педагогического и специального образования Саратовского национального исследовательского государственного университета; Т.А. Нестик, заведующий лабораторией социальной и экономической психологии Института психологии РАН.

С программой конференции можно ознакомиться по ссылке: <https://events.spbu.ru/events/anons/ananyev-2022/program.html>

**9 декабря** Галина Солдатова, директор Фонда, выступила на пленарном заседании V Международного форума “Cognitive Neuroscience – 2022” с докладом «Особенности когнитивного развития детей и подростков в условиях цифровизации повседневности». Форум прошел с 7 по 9 декабря в Екатеринбурге. Цель Форума: интеграция опыта ведущих специалистов в области когнитивных нейронаук, определение перспектив развития современной нейронауки и когнитивных технологий.

За последние годы Форум стал значимым событием, объединяющим специалистов в области когнитивных наук и смежных областей. Предыдущие пять форумов собрали суммарно более 2000 участников из 14 стран (в том числе из Испании, Германии, США и Израиля), были достигнуты договоренности о проведении совместных фундаментальных и прикладных исследований. «Cognitive Neuroscience-2019» стал лауреатом в номинации «Событие года в жизни сообщества» в Национальном конкурсе «Золотая психея».

**16 декабря** Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, выступила с пленарным докладом «Рожденные цифровыми: современный ребенок в конвергентной семейной и образовательной среде» на Открытом Всероссийском Форуме «Детство равных возможностей». Мероприятие прошло в МАОУ «ЭнергоПолис» г.Перми. Цель форума – презентация опыта работы модели преемственности дошкольного и школьного образования в рамках муниципального проекта «Детство равных возможностей». На форуме работали четыре образовательные секции, где участники обсудили опыт работы проекта, а также особенности цифрового воспитания и социальной готовности ребенка к школе.

## 3. Информационное освещение работы Фонда

### 3.1. Интернет-ресурсы Фонда

Деятельность Фонда Развития Интернет представлена на официальном сайте Фонда (<http://www.fid.su/>) и информационном портале Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>).

На информационном портале «Дети России Онлайн» представлены главные проекты Фонда, посвященные вопросам социализации детей и подростков в развивающемся информационном обществе, а также проблемам их безопасности в современной инфокоммуникационной среде. Сайт проектов Фонда является значимым источником информации для исследователей по проблеме использования интернета детьми, здесь в научно-популярной форме размещается актуальная и аналитическая информация о событиях в сфере IT-безопасности, инновационных исследованиях, изменениях в законодательстве и др. Также на портале представлены рекомендации детям, родителям и педагогам по вопросам безопасного использования Интернета. Одним из принципов работы фонда является доступность и открытость практических и методических разработок для всех желающих. Учебно-методические пособия для детей и подростков, а также работников образования доступны бесплатно на информационном портале Фонда.

#### Посещаемость портала Дети России Онлайн за 2022 г.

Количество просмотров страниц информационного портала Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>) в 2022 году составило 41203 раз за период с 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года.

*Табл. 1. Статистика посещений информационного портала Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>) в 2014-2022 году (Google Analytics)*

Показатель	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Уникальные просмотры страниц</b>	75162	137000	126082	156811	67328	55091	54042	24153	18243
<b>Просмотры страниц</b>	161012	236425	231913	181179	86886	70234	66170	56189	41103

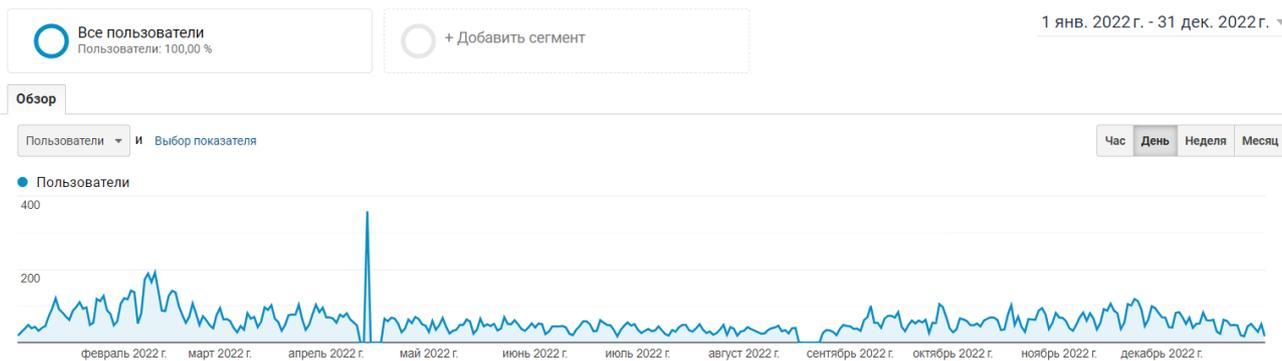


Рис. 1. Статистика посещений информационного портала Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>) в 2022 г.

В 2022 году 89,5% посетителей портала составили новые пользователи.

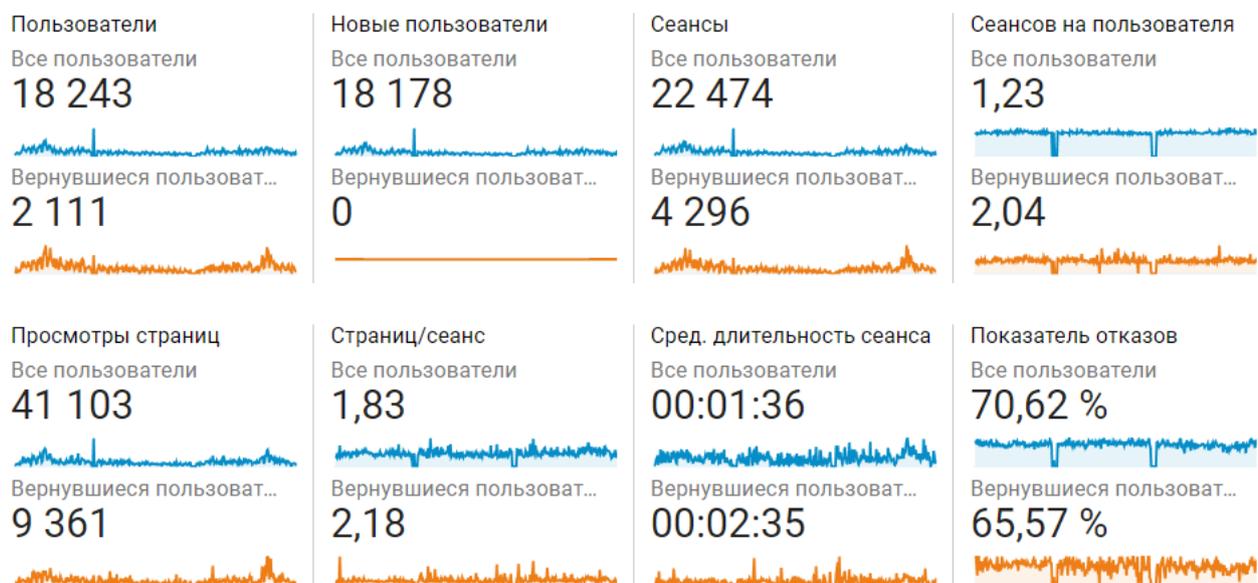


Рис. 2. Статистика посещений информационного портала Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>) в 2022 г.

Информация о работе Фонда Развития Интернет регулярно освещается на официальной странице Фонда в Вконтакте: <https://vk.com/foundintdev>

### 3.2. Взаимодействие Фонда со СМИ

Деятельность Фонда и его сотрудников в 2022 году освещалась в СМИ: на телевидении, на радио, в прессе, в Интернете. Всего опубликовано 4 материала о работе Фонда и его сотрудников (табл. 3).

Табл. 3. Опубликованные материалы о работе Фонда Развития Интернет в 2022г.

№	Дата	СМИ	Название
1	5 января 2022 г.	Интернет издание "Психологическая газета"	Личность и информация в цифровом мире: от новых моделей медиапотребления к инфодемии
2	15 декабря 2022 г.	Интернет издание "Психологическая газета"	«Рожденные цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие»
3	5 января 2022 г.	Психологическая газета	Личность и информация в цифровом мире
4	28 ноября 2022 г.	Московский институт психоанализа	В Москве пошел Молодежный форум «Цифровые практики солидарности: на службе у добрых дел», организованный Московским институтом психоанализа при грантовой поддержке Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь).

## 4. Годовой финансовый отчёт

**Бухгалтерский баланс**  
на 31 декабря 2022 г.

		<b>Коды</b>		
Форма по ОКУД		0710001		
Дата (число, месяц, год)		31	12	2022
Организация <b>ФОНД РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ</b>	по ОКПО	54962356		
Идентификационный номер налогоплательщика	ИНН	770622390		
Вид экономической деятельности <b>Деятельность по созданию и использованию баз данных и информационных ресурсов</b>	по ОКВЭД 2	63.11.1		
Организационно-правовая форма / форма собственности <b>Фонды / Частная собственность</b>	по ОКОПФ / ОКФС	70400	16	
Единица измерения: в тыс. рублей	по ОКЕИ	384		
Местонахождение (адрес) <b>123557, Москва г, Пресненский Вал ул, д. № 17, стр. 1, пом. I I Каб. 22</b>				
Бухгалтерская отчетность подлежит обязательному аудиту <input type="checkbox"/> ДА <input checked="" type="checkbox"/> НЕТ				
Наименование аудиторской организации/фамилия, имя, отчество (при наличии) индивидуального аудитора				
Идентификационный номер налогоплательщика аудиторской организации/индивидуального аудитора		ИНН		
Основной государственный регистрационный номер аудиторской организации/индивидуального аудитора		ОГРН/ ОГРНИП		

Пояснения	Наименование показателя	Код	На 31 декабря 2022 г.	На 31 декабря 2021 г.	На 31 декабря 2020 г.
	<b>АКТИВ</b>				
	<b>I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</b>				
	Нематериальные активы	1110	-	-	-
	Результаты исследований и разработок	1120	-	-	-
	Нематериальные поисковые активы	1130	-	-	-
	Материальные поисковые активы	1140	-	-	-
	Основные средства	1150	269	190	240
	Доходные вложения в материальные ценности	1160	-	-	-
	Финансовые вложения	1170	-	-	125
	Отложенные налоговые активы	1180	-	-	-
	Прочие внеоборотные активы	1190	-	-	-
	<b>Итого по разделу I</b>	<b>1100</b>	<b>269</b>	<b>190</b>	<b>365</b>
	<b>II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</b>				
	Запасы	1210	76	-	77
	Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	1220	-	-	-
	Дебиторская задолженность	1230	2 665	2 397	3 253
	Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)	1240	-	-	-
	Денежные средства и денежные эквиваленты	1250	18 678	32 156	1 424
	Прочие оборотные активы	1260	2	3	2
	<b>Итого по разделу II</b>	<b>1200</b>	<b>21 422</b>	<b>34 556</b>	<b>4 755</b>
	<b>БАЛАНС</b>	<b>1600</b>	<b>21 691</b>	<b>34 746</b>	<b>5 120</b>

Пояснения	Наименование показателя	Код	На 31 декабря 2022 г.	На 31 декабря 2021 г.	На 31 декабря 2020 г.
	<b>ПАССИВ</b>				
	<b>III. ЦЕЛЕВОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ</b>				
	Паевой фонд	1310	-	-	-
	Целевой капитал	1320	-	-	-
	Целевые средства	1350	17 185	26 299	1 575
	неиспользованные целевые средства, предназначенные для обеспечения целей некоммерческой организации	1351	16 362	(3 899)	1 495
	чистая прибыль (убыток) от предпринимательской деятельности некоммерческой организации, предназначенная на финансовое обеспечение уставной деятельности	1352	823	30 198	80
	Фонд недвижимого и особо ценного движимого имущества	1360	145	145	145
	Резервный и иные целевые фонды	1370	2 301	2 301	2 301
	Итого по разделу III	1300	19 631	28 744	4 021
	<b>IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА</b>				
	Заемные средства	1410	-	-	-
	Отложенные налоговые обязательства	1420	-	-	-
	Оценочные обязательства	1430	-	-	-
	Прочие обязательства	1450	-	-	-
	Итого по разделу IV	1400	-	-	-
	<b>V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА</b>				
	Заемные средства	1510	-	-	-
	Кредиторская задолженность	1520	507	4 953	404
	Доходы будущих периодов	1530	-	-	-
	Оценочные обязательства	1540	1 552	1 049	695
	Прочие обязательства	1550	-	-	-
	Итого по разделу V	1500	2 060	6 002	1 099
	<b>БАЛАНС</b>	1700	21 691	34 746	5 120

Руководитель \_\_\_\_\_  
 (подпись)

**Солдатова Галина  
 Уртанбековна**  
 (расшифровка подписи)

28 марта 2023 г.

