



Отчет о деятельности Фонда Развития Интернет

За 2021 год

Отчет о деятельности Фонда Развития Интернет

За 2021 год

Содержание

1. ИССЛЕДОВАНИЯ	3
1.1. РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ПОЗИТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ЦИФРОВЫХ ПРАКТИК В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	3
1.2. ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ В КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ: ВНУТРИПОКОЛЕНЧЕСКИЙ И МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	8
1.3. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДИКТОРЫ ДЕСТРУКТИВНОГО И АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ У ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ	11
1.4. МНОГОЗАДАЧНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ: КОГНИТИВНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	15
1.5. НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ФОНДА ЗА 2021 ГОД	18
2. МЕРОПРИЯТИЯ ФОНДА	22
2.1. Мероприятия, организованные Фондом Развития Интернет и в партнёрстве с Фондом	22
2.2. Мероприятия с участием сотрудников Фонда Развития Интернет	44
3. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО	58
3.1. Международное сотрудничество	58
3.2. Конвенция о правах ребенка в цифровом мире GENERAL COMMENT No. 25	59
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ РАБОТЫ ФОНДА	60
4.1. Интернет-ресурсы Фонда	60
4.2. Взаимодействие Фонда со СМИ	62
5. ГОДОВОЙ ФИНАНСОВЫЙ ОТЧЁТ	64

1. Исследования

1.1. Развитие и поддержка позитивных социальных и культурных цифровых практик в молодежной среде

В 2021 году Фонд Развития Интернет выступил партнёром Московского института психоанализа в проекте «Развитие и поддержка позитивных социальных и культурных цифровых практик в молодежной среде», осуществленного при поддержке Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь). Этот проект продолжил начатую в 2019 г. работу, посвященную разработке системы профилактики проявлений деструктивного поведения в интернете и формированию позитивной цифровой культуры у подростков и молодежи (Солдатов, Чигарькова, Дренева, Илюхина, 2019).

Проект выполнен в контексте тренда: «Мы в ответе за цифровой мир», сформировавшегося в исследовании 2019 г. и нашедшего свое отражение в эмпирических результатах проекта 2021 г. Тренд отражает беспокойство молодых людей уровнем деструктивности в интернете и их готовность взять на свое поколение ответственность за цивилизованное обустройство онлайн-пространств и развитие позитивной цифровой культуры, уровень которой в сети пока достаточно низок. Продолжая изучать эту тему, коллектив проекта решил перенести фокус внимания с деструктивных явлений и процессов в сети на позитивные практики общения и взаимодействия.

В связи с этим была сформулирована следующая цель – мониторинг и поддержка позитивных социокультурных онлайн-практик общения и взаимодействия подростков и молодежи в интернете и в смешанной онлайн-офлайн реальности. В качестве основных задач проекта выступили: формирование установок у молодых людей на созидательную активность в области конструирования и внедрения позитивных социокультурных практик с использованием цифровых технологий; расширение репертуара позитивных социокультурных практик у подростков и молодежи в онлайн и смешанной реальности; развитие цифровой культуры позитивного онлайн-поведения в русскоязычном сегменте интернета; подготовка учебно-методических материалов для преподавателей системы среднего, профессионального и высшего образования по поддержке и формированию

позитивных онлайн-практик; повышение уровня цифровой компетентности подростков и молодежи.

В рамках проекта были проанализированы особенности существующих и развивающихся онлайн-практик, определяющих потребление пользователями информации в сети, формирование и развитие различных онлайн-коммуникаций, а также позитивных практик, направленных на солидаризацию, взаимопомощь и поддержку онлайн и в смешанной реальности, в том числе, в ситуации коронакризиса. Был организован конкурс проектов по созданию позитивных социальных и культурных онлайн-практик среди студентов колледжей и ВУЗов, проведен молодежный форум «Мы в ответе за цифровой мир», на котором более 1,5 тысяч молодых людей, познакомились с результатами исследования, проведенного в рамках проекта, обсудили различный опыт онлайн-практик, представленных руководителями IT-компаний, волонтерских и благотворительных организаций, работы победителей конкурса проектов.

Важной частью проекта явилась подготовка и проведение эмпирического исследования наиболее распространенных среди подростков и молодежи социокультурных онлайн-практик, основные результаты которого представлены в учебном пособии.

В исследовании приняли участие 1068 учащихся общеобразовательных учреждений (колледжей и ВУЗов) из городов четырёх федеральных округов Российской Федерации (Центрального, Дальневосточного, Приволжского, Сибирского) в возрасте от 14 до 29 лет. Они были разделены на две возрастные группы (14-17 лет – 669 человек, 62,6%; 18-29 лет – 399 человек 37,4%), среди которых 72,9% девушек (765 человек) и 27,1% юношей (285 человек), 18 человек не указали пол. Подростки и молодые люди заполняли специально разработанный опросник, в котором было несколько блоков вопросов, направленных на изучение особенностей подростков и молодых людей как пользователей интернета, их опыта столкновения с позитивной и негативной коммуникацией и контентом в сети, распространенности различных онлайн-практик (флешмобы, челленджи, краудсорсинг, благотворительность, волонтерство, блогинг, цифровой активизм), их форм и механизмов, внешней и внутренней мотивации участия в практиках, представлений об ответственности за формирование позитивного и

безопасного онлайн-пространства и др. На основе аналитического обзора отечественных и зарубежных исследований по существующим онлайн-практикам, а также с опорой на эмпирические материалы, полученные в рамках проекта, были выделены и решены следующие задачи: 1) проведение теоретического анализа по текущему состоянию исследования вопроса социокультурных онлайн-практик, в том числе в молодёжной среде; 2) создание методического инструментария для проведения исследования; 3) проведение исследования на выборке подростков и молодёжи; 4) создание электронной базы исследования; 5) анализ результатов исследования в контексте вопроса развития цифровой культуры в молодёжной среде.

В рамках проекта по итогам теоретического и эмпирического исследования было подготовлено и опубликовано методическое пособие, предназначенное для педагогов и психологов, работающих в системе общего среднего и среднего профессионального образования.

Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Илюхина С.Н. Социокультурные онлайн-практики в молодёжной среде: Мы в ответе за цифровой мир. Учебное пособие. Когито-Центр Москва, ISBN 978-5-89353-648-5, 236 с.

Пособие доступно по ссылке:
<http://detionline.com/research/publish/ychebnie-posobiya>

В рамках данного проекта решались также следующие прикладные задачи:

- 1) повышение уровня цифровой компетентности подростков и молодёжи;
- 2) формирование и расширение ролевого репертуара педагогов и психологов по поддержке и созданию позитивных социокультурных онлайн-практик.
- 3) формирование установки на созидательную активность в области конструирования и внедрения позитивных социокультурных практик с использованием цифровых технологий;

4) расширение репертуара позитивных социокультурных практик онлайн и смешанной реальности среди подростков и молодежи;

5) развитие цифровой культуры позитивного онлайн-поведения в русскоязычном сегменте интернета.

Результаты аналитического обзора отечественных и зарубежных работ, а также данные нашего мониторинга позволяют говорить о высокой значимости онлайн-практик в жизни современных подростков и молодежи. Высокая пользовательская активность и гиперподключенность молодых людей определяют для них не только важность цифрового пространства, но и стимулируют их переход от мира разделенного на онлайн и офлайн к миру смешанной реальности. Именно в таких условиях подростки и молодежь осваивают, осуществляют и сами создают новые социокультурные практики, в которых цифровые инструменты играют важнейшую роль.

Результаты нашего мониторинга и других, пока немногочисленных исследований показывают, что подростки и молодые люди в сети готовы заниматься не только развлекательными практиками, но и участвовать в таких социально значимых действиях, которые определяют развитие, рост благополучия и стабильности общества, как волонтерство, активизм и благотворительность. Потенциал изначально развлекательных практик, например, челленджей и флешмобов также направляется молодыми людьми на привлечение внимания к важным социальным проблемам широкой аудитории интернет-пользователей. В рамках практик краудсорсинга и краудфандинга цифровые инструменты начинают использоваться подрастающим поколением для совместного творчества и поддержки развития технологических инноваций и других проектов в области культуры, науки, медицины, социальной сферы, экологии. Подростки и молодежь активно осваивают относительно новую цифровую профессию блогера, создавая позитивный развлекательный, познавательный и обучающий контент.

Цифровая среда позволяет подросткам и молодежи изобретать и участвовать в новых практиках, формируя культуру будущего, в котором они будут играть ключевую роль. Как минимум каждый третий представитель молодого поколения – уже в потоке позитивных онлайн-

практик и может выступать их креатором, вдохновителем и активистом. Отметим, что подростки в определенной степени обгоняют молодежь в инициировании, участии и распространении позитивных практик в сети, что может быть свидетельством дальнейшего возрастания роли таких практик в общественной жизни по мере взросления этого поколения.

Позитивные онлайн-практики особенно важны и требуют внимания и поддержки со стороны различных социальных институтов, поскольку являются кирпичиками будущего социального мира как мира осмысленного и созидательного взаимодействия людей. Такие практики не только сами основываются на культуре соучастия в коллективной созидательной деятельности, но и обогащают ее собой. Наши данные показывают, что подростки и молодежь могут выступать проводниками и посредниками в формировании позитивной цифровой культуре, не только для своих сверстников, но и для старшего поколения.

В рамках пособия были разработаны рекомендации по поддержке и развитию представленных позитивных практик как важных результатов взаимодействия традиционной и цифровой социализации в контексте онлайн, офлайн пространств и смешанной реальности для работников систем общего, профессионального и высшего образования с учетом ключевой роли диалога между поколениями как партнеров, которые сотрудничают и учатся друг у друга. Наши рекомендации не претендуют на исчерпывающий характер, особенно в контексте постоянных изменений практик и их технологического воплощения. Но тем не менее, разработанные на основе полученных эмпирических данных и результатов аналитики они задают важные векторы развития и поддержки онлайн-практик в молодежной среде. Одним из форматов практической реализации данных рекомендаций является проведенный в рамках нашего проекта конкурс позитивных онлайн-практик среди студентов колледжей и ВУЗов России и молодежный форум «Мы в ответе за цифровой мир», который представляет и интегрирует опыт молодых людей по созданию и внедрению таких практик в онлайн и в смешанной реальности.

Молодёжный Форум «Мы в ответе за цифровой мир» проходил с 16 по 18 декабря и был организован Московским институтом психоанализа при поддержке Росмолодежи, в партнёрстве с Фондом Развития Интернет,

Ресурсным Молодёжным Центром, Московским Городским Открытым Колледжем, Координационным центром доменов .RU и .РФ и другими партнёрами. Подробнее о форуме в разделе «Мероприятия».

1.2. Цифровая социализация в культурно-исторической перспективе: внутр поколенческий и межпоколенческий анализ

Сотрудники Фонда Развития Интернет приняли участие в реализации проекта № 18-18-00365 на тему «Цифровая социализация в культурно-исторической перспективе: внутр поколенческий и межпоколенческий анализ» при поддержке Российского Научного Фонда (руководитель – Солдатов Г.В.).

Проводился сравнительный анализ моделей медиапотребления информации, в том числе, новостного контента, у подростков и родителей. Анализ особенностей информационных предпочтений с точки зрения сочетания традиционного и нового в медиапотреблении подрастающего поколения, в первую очередь наиболее активных пользователей – подростков, представляется важной задачей, решение которой позволит выдвинуть обоснованные предположения о некоторых векторах трансформации информационного общества в условиях смешанной онлайн-офлайн реальности. С приходом новых медиа, в первую очередь, социальных сетей, меняется структура медиапотребления и более выпуклыми становятся возрастные различия при выборе источников и стратегий медиапотребления. В таком контексте медиапотребление становится не пассивным потреблением информации, а активной социальной практикой. В условиях цифровизации общества важной переменной в анализе культуры доверия в обществе становятся не только установки по отношению к другим людям или социальным институтам, но и отношение к различным источникам информации, опосредованным технологиями как своеобразными агентами доверия. В связи с этим была поставлена задача по изучению предпочитаемых источников информации у родителей и подростков, а также степени доверия к данным источникам.

В рамках данного направления отдельно проводился анализ социальных практик медиапотребления новостного контента. В контексте работ

последних десятилетий показано, что новые модели потребления информации, в первую очередь, новостной информации, оказываются важным фундаментом для конструирования новой формы гражданства – цифрового гражданства. Удовлетворение потребности в новостной информации, позволяющей соотносить свой жизненный опыт с более широким контекстом, обеспечивает целый ряд механизмов развития личности и ее социализации, играя роль в конструировании картины мира, выстраивании системы социальных взаимодействий, формировании своей идентичности. За счет «новых медиа» значительно расширился диапазон агентов, которые формируют новостной поток, в него вошли не только прямые «производители» информации (например, СМИ), но также и множество «посредников» в виде социальных сетей, новостных агрегаторов, алгоритмов индивидуальных рекомендаций, и в конечном счёте самих пользователей медиа как производителей и распространителей новостных материалов. В связи с этим была поставлена задача по сравнению особенностей социальных практик потребления новостной информации в интернете у подростков и родителей с разными показателями пользовательской активности, уровнем цифровой компетентности и особенностями системы ценностных ориентаций.

Выборку исследования составили 637 человек: 300 подростков 14-17 лет и 337 родителей подростков 14-17 лет.

На основе результатов факторного анализа было выделено три группы источников информации для подростков и родителей: онлайн-источники (лента в социальной сети, блогеры, тематические и новостные сайты, Википедия), традиционные медиаисточники (печатные СМИ, телевидение и радио, книги) и «человеческий ресурс», представляющий ближайшее окружение (родители, дети, учителя, коллеги, друзья). В большинстве случаев подростки и родители получают информацию из разных источников. Подрастающее поколение комбинирует онлайн-ресурсы со своей реальной сетью социальных контактов в виде значимых взрослых и сверстников в качестве основных источников информации. Для родителей характерно потребление информации с помощью традиционных медиа: телевидение, радио и печатные СМИ, в то время как у подростков эти источники уже не столь популярны. Несмотря на то, что книги как традиционный источник информации достаточно часто используются и родителями, и детьми, тем не менее родители уделяют книгам больше

внимания. Подростки предпочитают онлайн-медиа традиционным медиа. Все онлайн-источники, за исключением новостных сайтов чаще используют подростки, чем их родители. Лидерами по частоте обращения среди онлайн-источников выступают Википедия и социальные сети, несколько реже – блогеры. Подростки с более высокой пользовательской активностью чаще обращаются к ленте социальной сети и блогерам как источникам информации. Родители старшего возраста (старше 40 лет) чаще обращаются к традиционным медиа, чем более молодые родители. К тематическим сайтам, лентам социальных сетей онлайн. и блогерам как источникам информации чаще обращаются родители с более высокой пользовательской активностью.

Родители и их дети в целом доверяют информации из разных источников. Наиболее доверительными источниками информации и для детей, и для родителей оказалось ближайшее окружение, а также книги, тем не менее, у родителей индекс доверия ниже, чем у детей. Для подростков на втором месте по уровню доверия оказываются онлайн-ресурсы, особенно Википедия и лента социальной сети. Для родителей второе место по уровню доверия занимают традиционные медиа (телевидение, радио и печатные СМИ). Родители с высокой пользовательской активностью доверяют более широкому кругу источников: как печатным СМИ, так и новым медиа.

В рамках исследования особенностей медиапотребления получены результаты особенностей обращения с новостной информацией подростков и взрослых. Отмечается рост потребности в новостной информации, ежедневно поиску новостной информации уделяет внимание две трети опрошенных подростков. Подростки с более высокой пользовательской активностью чаще ищут новости онлайн. Анализ различий в ценностных ориентациях показывает, что подростки с более выраженным показателем благожелательности реже обращаются к поиску новостей в сети. Подростки с более высоким уровнем цифровой компетентности чаще обращаются к поиску новостей, но наиболее часто (почти всё время) это делают подростки, наоборот, с более низким уровнем цифровой компетентности. Подростки, характеризующиеся наиболее высоким уровнем цифровой компетентности, ищут новости от одного раза в неделю до нескольких раз в день. Подростки более активны в распространении интересной и важной, по их мнению, новостной информации, чем их родители. Перед принятием решения о возможности дальнейшего распространения новости более трети

подростков предпочитают найденную информацию проверять (38%). При этом активные действия после проверки информации (распространение достоверной информации или предупреждение других о фейке) совершит каждый четвертый подросток (27%) и только каждый пятый взрослый (19%). Не выявлено значимых различий в особенностях распространения и критичности в оценке информации у подростков и родителей по полу, уровню пользовательской активности или цифровой компетентности, а также выраженности ценностных ориентаций. Большинство подростков (72%) и родителей (68,5%) в равной мере предпочитают обсуждать новости лицом к лицу со своими друзьями, одноклассниками или коллегами. В остальном же стратегии взаимодействия с новостями в сети и за ее пределами у представителей разных поколений различаются. По сравнению с родителями подростки чаще выбирают активные стратегии взаимодействия с новостным онлайн-контентом, особенно в социальных сетях (обсуждение, репосты, лайки и т.д.). Гендерные различия выявлены только у родителей. Женщины чаще мужчин «лайкают» новости и пересылают новость в мессенджерах, чаще обсуждают новости со своими детьми или своими друзьями и коллегами лицом к лицу. На основе данных факторного анализа методом главных компонент при Варимакс-вращении выделено три фактора взаимодействия с информацией, которые совокупно объясняют 65,5% дисперсии. У детей и родителей наблюдается различие по фактору использования социальных сетей при взаимодействии с новостным контентом. Среди подростков используют разнообразные онлайн-средства взаимодействия с новостями чаще те, у кого более высокий уровень цифровой компетентности, а социальные сети используют те, кто обладает средним или более низким уровнем цифровой компетентности. Активные практики медиапотребления новостного контента опосредуются как общими для всех поколений (универсализм и самостоятельность), так и специфическими для каждого поколения ценностными ориентациями. В системе ценностных ориентаций подростков, использующих широкий репертуар онлайн-инструментов, не ограничивающихся социальными сетями, более выражены универсализм, благожелательность, самостоятельность, достижения.

1.3. Социокультурные и личностные предикторы деструктивного и аутодеструктивного поведения в интернете у подростков и молодежи

Сотрудники Фонда Развития Интернет принимали участие в реализации проекта № 20-013-00857\20 на тему «Социокультурные и личностные предикторы деструктивного и аутодеструктивного поведения в интернете у подростков и молодежи» при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (руководитель – Солдатова Г.В.).

Процессы цифровой трансформации общества выступают катализаторами формирования «новой социальности» – цифровой, в рамках которой подростки и молодые люди как активные пользователи сталкиваются как с позитивными, так и деструктивными онлайн-практиками. Цель проекта – исследование механизмов и особенностей деструктивного и аутодеструктивного поведения, которое в различных виртуальных средах и смешанной «онлайн-офлайн» реальности приобретает новые формы выражения и реализации.

В рамках второго года проекта продолжено исследование различных механизмов и особенностей киберагрессии на материалах популяционного исследования, в котором приняли участие 1554 подростка 12–17 лет и 736 молодых людей 18–30 лет из 8 федеральных округов РФ. Проведен анализ связи опыта столкновения с киберагрессией подростков и молодежи с рядом поведенческих особенностей в сети. Столкновение с киберагрессией не связано с содержанием деятельности офлайн, но во всех возрастных группах выше при большей пользовательской активности, большем разнообразии используемых для выхода в интернет гаджетов, при признаках интернет-зависимости. Соблюдение правил общения как онлайн, так и офлайн (но не социальный капитал) связано с меньшим риском попадания в ситуации киберагрессии. Чем чаще подростки и молодежь сталкиваются с киберагрессией, тем чаще они встречаются с другими коммуникативными онлайн-рисками, а также контентными и технологическими. К юношескому возрасту эти связи ослабевают. Количество поддерживаемых социальных контактов (френдов и подписчиков в социальных сетях – социальный капитал) не связано с столкновением с ситуациями киберагрессии.

На данном материале также проведен анализ личностных особенностей участников ситуаций киберагрессии в разных ролях. Наиболее редко встречающимися ролями стали роли жертв и агрессоров и помощников агрессоров, наиболее распространенными – наблюдателей и защитников жертв. Проведен сравнительный анализ личностных профилей участников

ситуаций киберагрессии в разных ролях, включающих такие личностные характеристики как агрессия, толерантность, эмпатия, доброжелательность, добросовестность, открытость опыту, нейротизм, экстраверсия. Эмпатия играет важную роль в выборе просоциальной позиции защитника в ситуации киберагрессии и наименее выражена у выбирающих агрессивную роль в троллинге, кибербуллинге, киберсталкинге и хейтинге. При этом показатели эмпатии достаточно выражены у наблюдателей, что может служить основой для перехода из пассивной позиции в просоциальную. Ряд полученных результатов демонстрируют специфику цифровой социальности, выражающуюся в данном контексте в различиях психологических особенностей участников киберагрессии и ситуаций агрессии офлайн, в том числе, сближение личностных профилей агрессоров и жертв, отсутствие у агрессоров отличий от участников в других ролях в уровне агрессии в ситуации кибербуллинга, киберсталкинга и хейтинга.

В рамках исследования особенностей мотивации выбора действий в ситуациях киберагрессии на основе анализа ситуативных задач (n=93 взрослых респондента) выделено четыре типа действий в ситуации киберагрессии (публичные действия, направленные на медиацию общественного конфликта, публичные действия, направленные на заострение конфликта (троллинг), личные действия, направленные на информирование и поддержку от близкого круга общения, личные контакты и общение в лично значимых ситуациях) и четыре типа мотивации к этим действиям (эмоциональная реакция для необходимости выразить текущую эмоцию или победить в текущем неожиданном конфликте, рефлексивная реакция для выражения своего мнения или поддержания правил общения в не значимых лично ситуациях, мотивация защиты, воссоздания или отстаивания истины и наказания виновных в лично значимых ситуациях, конструктивная мотивация с целью разобраться и примириться в личных ситуациях).

Продолжена работа над исследованием деструктивного и аутодеструктивного поведения подростков и молодежи в сети, выборку которого составили 943 респондента 15-35 лет из 5 Федеральных округов РФ. Согласно данным исследования, позитивный и негативный контент одинаково распространены в сети. Среди негативного контента наиболее распространена фейковая информация, оскорбительный контент, картинки

и видео с насилием и жестокостью. Негативный контент чаще всего подростки и молодые люди игнорируют, а более половины знают, как использовать инструменты модерации контента и его фильтрации на своих страницах в социальных сетях, порядка трети осуждают его дизлайками. Исходя из полученных результатов можно сказать, что основными распространителями деструктивного контента в сети являются мальчишки-подростки, именно они чаще его одобряют, распространяют, а также создают сами. С аутодеструктивным контентом сталкивались порядка двух третей подростков и представителей молодёжи. Каждый десятый подросток его одобрял и распространял, а каждый шестой дизлайкал, треть жаловались на него в администрацию, признавая его неприемлемым на онлайн-площадке. Среди тех, кто одобрял и распространял его, чаще встречаются те, кто подвергался насилию в реальной жизни, что поднимает дополнительный вопрос о роли аутодеструктивного контента в возможном «запуске» механизма самоповреждения тех, кто находится в группе риска вследствие психологической травматизации. Интернет как пространство коммуникации в глазах подростков и молодежи видится, главным образом, в позитивном ключе. Среди деструктивной коммуникации лидирует навязчивое общение с неприятными людьми и выкладывание персональных данных без разрешения. Большинство тех, кто сталкивался с ситуациями деструктивного поведения в онлайн-общении, остаются пассивными наблюдателями, лишь немногие сами осуществляют деструктивное поведение в сети.

Респонденты с более высоким уровнем агрессии чаще наблюдают деструктивный контент и коммуникацию в сети, а также одобряют, распространяют и создают негативный контент, выступают в роли участников или инициаторов негативного общения. Большинство взрослых называют в качестве главных причин деструктивного поведения в интернете – желание выплеснуть негатив и стремление повысить самооценку, а подростки, и молодёжь также говорят, что это может быть способом развлечься. Каждый второй юноша называет желание поэкспериментировать, а каждая вторая девушка говорит, что причина в стремлении причинить другому вред. Половина девушек и треть юношей отмечают, что негатива в интернете и в реальной жизни поровну. Таким образом, онлайн-пространство является продолжением ситуации, сложившейся в реальности – её цифровым отражением.

Ответственность за безопасность в цифровом мире подростки и молодые люди возлагают на модераторов и администраторов сообществ и обычных пользователей, осознавая себя в том числе важной частью цифровой культуры. Половина называют в качестве одной из основных эффективных мер повышение уровня цифровой культуры – личностное развитие, воспитание в семье и со стороны ближайшего окружения, а треть говорят о необходимости введения обязательного предмета, посвященного повышению цифровой грамотности в школах, отмечая, что нуждаются в модерации со стороны родителей и наставничестве со стороны взрослых в этом вопросе.

1.4. Многозадачность в структуре цифровой социализации: когнитивные и личностные факторы эффективности в контексте цифровизации общего образования

Сотрудники Фонда Развития Интернет приняли участие в реализации проекта № 19-29-14181\19 на тему «Многозадачность в структуре цифровой социализации: когнитивные и личностные факторы эффективности в контексте цифровизации общего образования» при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (руководитель – Солдатова Г.В.).

Многозадачность (МЗ) и медиамногозадачность (ММЗ) как распространенные форматы деятельности становятся все более характерными для современного человека и быстро перенимаются школьниками, таким образом проникая в школьные стены и в некотором смысле становясь неизбежным результатом цифровых трансформаций. Эффективность попыток контролировать такие форматы, например, посредством лишения школьников мобильных телефонов на время занятий, не подтверждена, да и сами попытки такого рода оказываются организационно сложны. В этом контексте особенно значимо научно обоснованное понимание не только феномена МЗ и ММЗ, как его вида, их плюсов и минусов, но и возможных прикладных выходов. Среди них в первую очередь чрезвычайно важной нам видится комплексная проблема поиска условий и потенциала повышения эффективности такого формата у школьников, чем он как раз не отличается. Также более частная проблема – изучение возможностей использования ММЗ как нужного современному

человеку навыка в условиях цифровизации образования, которая определяет конструирование такого обучающего пространства, как раз поощряющего данный формат. Цель проекта – исследование структуры, функций и эффективности формата многозадачности (в том числе, медиамногозадачности), а также когнитивных, личностных, социальных и образовательных факторов его эффективности в деятельности учеников начальной и основной ступени общего образования. Для решения данной цели работа велась в нескольких направлениях.

В рамках экспериментального исследования ММЗ воспроизводились привычные в повседневной активности школьника виды деятельности (решение математических задач и анаграмм, чтение текста, просмотр видео, ответы на сообщение, поиск незнакомого слова в интернете) на двух устройствах – смартфоне и ноутбуке. В исследовании приняли участие 154 школьника 1-9 классов, и на этом этапе продолжались обработка и анализ данных. Результаты показывают, что среди школьников больше распространена ММЗ как переключение между заданиями (например, школьник начинал делать одно задание, прерывал его и переходил к другому, потом возвращался к первому), а не как их одновременное выполнение (школьник выполнял задачи и смотрел видео одновременно). Многозадачность как откладывание и возвращение к заданиям была характерна для каждого второго ребенка и учащалась с возрастом. При этом такая стратегия не ускоряла и не замедляла выполнение заданий, а также не влияла на эффективность их выполнения. Анализ когнитивного развития школьников показывает, что для подростков ММЗ более естественная и произвольная стратегия деятельности и связана с лучшими показателями развития ряда когнитивных функций, в то время как в младшем школьном возрасте ММЗ характеризуется скорее повышенной импульсивностью и недостаточностью когнитивного контроля – функции, позволяющей регулировать свое поведение в соответствии с текущими задачами. Это не способствует продуктивности выполнения учебных задач в начальной школе. Такие результаты позволяют выделить возрастные ограничения в применении и развитии формата ММЗ в образовательном процессе, адекватные особенностям формирования когнитивных функций у детей и подростков.

Был проведен основной этап исследования повседневной активности подростков в офлайн, онлайн и смешанной реальности с помощью дневникового метода. 125 старших подростков заполняли дневник повседневной активности и использования цифровых устройств в Google-формах или в специально разработанном чат-боте в Telegram, а также предоставляли оценки экранного времени из приложения на смартфонах. Для старших подростков характерна высокая пользовательская активность и гиперподключенность (более 8 часов в сети), при этом время в интернете часто недооценивается подростками, что показало сопоставление оценок самих школьников с данными приложения экранного времени. Большинство подростков оценивают себя как многозадачников и считают, что они эффективны в таком формате. С помощью многозадачной стратегии деятельности подростки пытаются адаптироваться к требованиям насыщенной и разнообразной среды, в которой живут современные школьники. Так, многозадачность у школьников возрастает от выходных к будням, когда им приходится больше всего успевать, дополняя учебу другой поисково-познавательной онлайн-активностью и онлайн-общением.

Проведен основной этап исследования отношения к цифровизации образования и многозадачности у учителей (N=131) и родителей (N=152). Высокий уровень использования интернета и активное применение ряда цифровых инструментов в образовательном процессе учителями сочетается с относительно невысоким уровнем их цифровой компетентности. Высокая пользовательская активность и погруженность в смешанную (конвергентную) онлайн-офлайн реальности у родителей менее распространены по сравнению с учителями. Большинство родителей и учителей сами прибегают к режиму МЗ и позитивно к нему относятся в повседневности. При этом учителя оценивают использование ММЗ в образовательном процессе как учеником, так и учителем скорее негативно. Родители более оптимистично относятся к ММЗ, считая, что эффективность ребенка на уроке повышается. Они чаще учителей испытывают положительные эмоции от такого формата у детей. На основании анализа предпочитаемых ролей в условиях цифровой трансформации образования среди педагогов преобладают ролевые модели, связанные с использованием цифровых технологий в образовательном процессе и взаимодействии с учениками – «коммуникатор», «инноватор», «навигатор».

На основе проведенного анализа работ по изучаемой теме разработана серия экспериментальных исследований, направленных на понимание возможностей и ограничений медиамногозадачности в образовательном процессе. Первый эксперимент направлен на оценку эффективности организации обучения в условиях медиамногозадачности при использовании дополненной реальности на примере заданий по биологии. Школьнику предлагается ознакомиться с различными материалами на компьютере и на планшете с приложением дополненной реальности в ограниченное время, а затем пройти тестирование для проверки полученных знаний. Во втором эксперименте предполагается сформировать у школьников с помощью тренинга более эффективные стратегии применения медиамногозадачности в учебной деятельности. В третьем эксперименте планируется сопоставить эффективность деятельности и субъективное переживание в учебном процессе многозадачности как внешнего требования, заданного экспериментаторами, и многозадачности как возможности самостоятельной организации собственной деятельности. Дополнительно по третьему направлению собраны данные исследования отношения студентов младших курсов к многозадачности в учебной деятельности и оценки своей многозадачности как личностного выбора организации собственной деятельности (N=197).

В рамках продолжения аналитического исследования феноменов многозадачности и медиамногозадачности систематизированы работы в области метапознания как фактора формирования осознанной МЗ и ММЗ.

1.5. Научные публикации сотрудников Фонда за 2021 год

За 2021 год сотрудниками Фонда было опубликовано 18 статей в научных изданиях. Из них 11 публикации, индексируемые в базе данных Web of Science и Scopus; 5 публикации, включенные в перечень ВАК; 12 публикаций, входящих в РИНЦ, 18 публикаций, индексируемые в базе данных Google Shcolar:

1. Soldatova G., Chigarkova S., Koshevaya A. Emotional experience of various types of cyberaggression by adolescents and youth // *European Psychiatry*. — 2021. — Vol. 64, no. S1. — P. S87–S87.
2. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Чигарькова С. В. Флейминг как вид киберагрессии: ролевая структура и особенности цифровой социальности // *Психологический журнал*. — 2021. — Т. 42, № 3. — С. 87–96.
3. Емелин В. А., Солдатова Г. У. Феномен многозадачности в контексте культурно-исторических трансформаций и растущей сложности в информационном обществе // *Вестник Московского университета. Серия 14: Психология*. — 2021. — № 3. — С. 4–22.
4. Солдатова Г. У., Войскунский А. Е. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики // *Психология. Журнал Высшей Школы экономики*. — 2021. — Т. 18, № 3. — С. 431–450.
5. Солдатова Г. У., Илюхина С. Н. Аутодеструктивный онлайн-контент: особенности оценки и реагирования подростков и молодежи // *Консультативная психология и психотерапия*. — 2021. — Т. 29, № 1. — С. 66–91.
6. Koshevaya A., Soldatova G., Chigarkova S. Productivity of tasks performance in children and adolescents with different level of media multitasking // *European Psychiatry*. — 2021. — Vol. 64, no. S1. — P. S242–S243.
7. Soldatova G., Rasskazova E., Koshevaya A. Online-risks and user activity in russian adolescents: comparing results from 2010-2019 russian population studies // *European Psychiatry*. — 2021. — Vol. 64, no. S1. — P. S244–S244.
8. Soldatova G., Vishneva A., Koshevaya A. Neurocognitive functions in children and adolescents with different enthusiasm for video games // *European Psychiatry*. — 2021. — Vol. 64, no. S1. — P. S243–S244.
9. Soldatova G., Rasskazova E., Sadovnichaja V. Neurocognitive development in children and their online and offline self-appraisals // *European Psychiatry*. — 2021. — Vol. 64, no. S1. — P. S257–S257.
10. Асмолов А.Г., Ивахненко Е.Н., Нестик Т.А., Солдатова Г. У. Невидимые лидеры сетевого мира // *Образовательная политика*. — 2021. — Т. 85, № 1. — С. 29–32.

11. Soldatova G., Chigar'kova S., Koshevaya A., Rasskazova E. Observing flaming or trolling online: prevalence in russian youth and adolescents and relationship to tolerance and aggression // *European Psychiatry*. — 2021. — Vol. 64, no. S1. — P. S243–S243.
12. Солдатова Г. В., Чигарькова С. В., Кошечая А. Г. Многозадачность в повседневной деятельности подростков в условиях дистанционного обучения // *Подросток в мегаполисе: дистанционное взросление: сб. трудов XIV Междунар. научно-практич. конф. (6–8 апреля 2021 года, Москва)* [Электронный ресурс] / сост. А.А. Бочавер, М.Я. Кац; отв. ред. А.А. Бочавер. — Москва: Москва, 2021. — С. 126–130.
13. Солдатова Г. У. Расовое и этническое в социальных сетях: расизм без рас, этничность без групп? // *XIV Конгресс антропологов и этнологов России : сб. материалов. Томск, 6–9 июля 2021 г. / отв. ред. И.В. Нам.* — Томск: Томск, 2021. — С. 783–783.
14. Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Рассказова Е. И. Особенности ситуации кибербуллинга глазами жертвы // *Подросток в мегаполисе: дистанционное взросление: сб. трудов XIV Междунар. научно-практич. конф. (6–8 апреля 2021 года, Москва)* [Электронный ресурс] / сост. А.А. Бочавер, М.Я. Кац; отв. ред. А.А. Бочавер. — Москва: Москва, 2021. — С. 131–135.
15. Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Кошечая А. Г. Предпочитаемые роли педагогов в условиях цифровой трансформации образования // *Человек в ситуации изменений: реальный и виртуальный контекст. Материалы Международной научной конференции (Москва, 12-13 апреля 2021 г.)*. — Т. 1 из Нет. — РГГУ, Институт психологии им. Л.С. Выготского Москва, 2021. — С. 287–291.
16. Солдатова Г. У., Илюхина С. Н. Роль агрессии в распространении фейковой информации среди подростков и молодёжи // *Человек в ситуации изменений: реальный и виртуальный контекст. Материалы Международной научной конференции (Москва, 12-13 апреля 2021 г.)*. — Т. 1. — РГГУ, Институт психологии им. Л.С. Выготского Москва, 2021. — С. 275–279.
17. Солдатова Г.У. Расовое и этническое в социальных сетях: расизм без рас, этничность без групп? // *Сборник XIV Конгресс антропологов и этнологов России : сб. материалов. Томск, 6–9 июля 2021 г. / отв. ред. И.В. Нам, издательство Изд-во ТГУ (Томск)*. — С. 783–783

18. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Неяскина Ю.Ю., Ширяева О.С.. Потребность в информации и отношение к цифровым технологиям как факторы критичного и некритичного распространения новостей о пандемии // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. — 2021. — № 1. — С. 170–195.

Также было опубликовано учебное пособие:

1. Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Илюхина С.Н. Социокультурные онлайн-практики в молодежной среде: Мы в ответе за цифровой мир. Учебное пособие. Когито-Центр Москва, ISBN 978-5-89353-648-5, 236 с.

2. Мероприятия Фонда

2.1. Мероприятия, организованные Фондом и в партнёрстве с Фондом

В течение 2021 г. Фондом Развития Интернет было организовано и проведено 6 мероприятий, в том числе: 1 Научная конференция, 4 методических семинара для работников образования Москвы и Московской области и 1 молодёжный форум. Ниже представлена подробная информация и фотоотчеты о каждом из них:

3 февраля состоялась в онлайн формате Пятая Ежегодная Межрегиональная Научно-практическая конференция «Поколение цифровой социализации: взламывая стереотипы».

Факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, Школа антропологии будущего РАНХиГС, Центр мониторинга рисков и социально-психологической помощи ИПР АСОУ, Российская ассоциация электронных коммуникаций выступили в качестве соорганизаторов Конференции при поддержке Министерства образования Московской области.

В конференции приняла участие широкая аудитория работников системы образования – педагоги и психологи, а также учёные-исследователи и специалисты, занимающиеся проблемами цифровой социализации и безопасности детей в инфо-коммуникационной среде. К мероприятию в Zoom присоединилось более 300 участников. Прямая трансляция на YouTube на данный момент насчитывает более 2,1 просмотра.

Запись трансляции пленарной части конференции доступна по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=F8bzex1np9g>

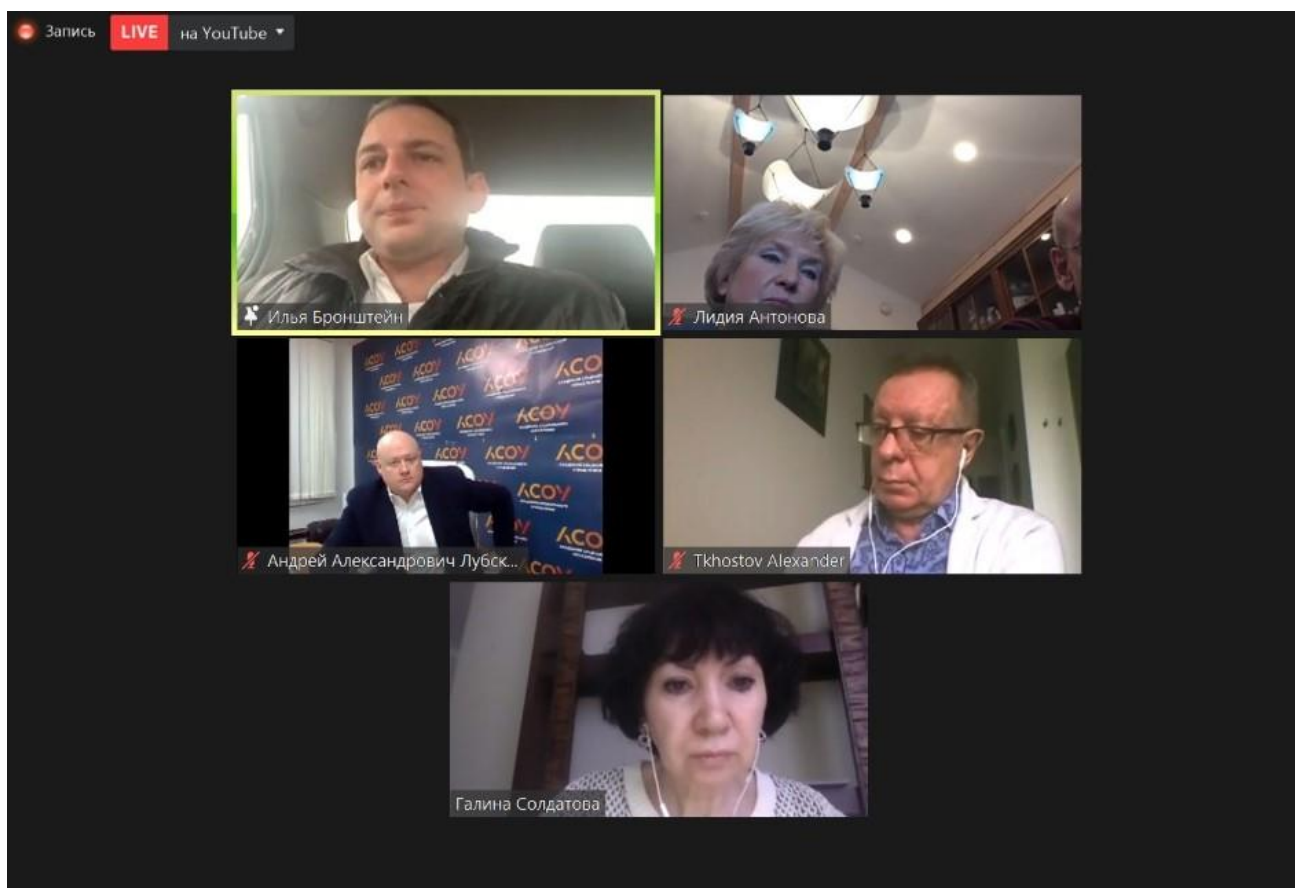


Рис. 1

В рамках конференции обсуждались теоретические и прикладные вопросы, связанные с проблемами цифровой социализации, безопасности цифрового детства и цифровизации образования, профилактикой столкновения с онлайн-рисками и методами повышения цифровой компетентности у детей, подростков и взрослых.

С приветственным словом выступили **Антонова Лидия Николаевна**, член комитета Государственной думы по образованию и науке, академик РАО, **Зинченко Юрий Петрович**, президент РАО, декан факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, **Бронштейн Илья Михайлович**, первый заместитель министра образования Московской области, **Лубский Андрей Александрович**, и.о. ректора Академии социального управления, кандидат экономических наук, подчеркнув значимость мероприятия и пожелав участникам конференции плодотворной работы.

В пленарной части конференции выступили ведущие специалисты в вопросах влияния непрерывного процесса цифровой трансформации на детей и подростков:

Асмолов Александр Григорьевич, заведующий кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, директор Школы Антропологии Будущего Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, академик РАО, сконцентрировался на поиске путей диалога с подрастающим поколением в образовании с учётом межпоколенческого разрыва, выступив с докладом «Гадкие лебеди» Стругацких как антиутопия образования будущего: межпоколенческий дефолт».

Солдатова Галина Владимировна, директор Фонда Развития Интернет, профессор факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, начальник Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи АСОУ, ведущий научный сотрудник Школы Антропологии Будущего Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, представила новый взгляд на данные многолетних исследований цифровой социализации детей и подростков через призму концепции новой нормальности.

Семенов Алексей Львович, директор Института кибернетики и образовательной информатики им. А. И. Берга РАН, академик РАН, академик РАО, доктор физико-математических наук, в своём докладе представил проект РФФИ «Цифровая трансформация российской школы» и рассказал о разрабатываемой «Хартии цифрового пути школы».

Тхостов Александр Шамилевич, заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, доктор психологических наук, вызвал множества комментариев своим выступлением о доверии к информационному пространству в условиях пандемии.

Парфентьев Урван Урванович, координатор центра безопасного интернета РОЦИТ, кандидат политических наук, традиционно рассказал

участникам о новых задачах в вопросах безопасности контента и о последних разработках в данной области.

Дозорцева Елена Георгиевна, руководитель лаборатории психологии детского и подросткового возраста «ФМИЦПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, доктор психологических наук, подняла в своём выступлении сложную тему кибергруминга и современного состояния решения проблемы защиты детей и подростков.

Сергоманов Павел Аркадьевич, руководитель направления Дивизион «Цифровые платформы образования» ПАО Сбербанк, кандидат психологических наук, представил в своём выступлении возможные пути диалога взрослых и детей в онлайн-пространстве и за его пределами.

Участникам конференции предлагалось ответить на вопросы от спикеров, чтобы порассуждать о теме доклада. Результаты опроса были представлены в ходе конференции, и таким образом спикер мог получить интерактивную обратную связь от аудитории.

Во второй части конференции психологи и специалисты в области кибербезопасности провели мастер-классы, охватив вопросы повышения цифровой компетентности и цифровой культуры детей и подростков, а также представили существующие программы и методические пособия Фонда Развития Интернет для работников образования. Мастер-классы стали площадкой для общения и обмена мнениями участников мероприятия.

Чигарькова Светлана Вячеславна, младший научный сотрудник кафедры психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, провела мастер-класс, посвящённый проблемам киберагрессии в онлайн-общении и способам формирования у подростков позитивных стратегий совладания с различными ее видами.

Теславская Оксана Игоревна, научный сотрудник Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи Института Педагогический Рискологии АСОУ, в своём мастер-классе рассказала о поколении Альфа и дала рекомендации о том, как построить с ними конструктивный диалог.

Илюхина Светлана Николаевна, психолог Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи Института Педагогический Рискологии АСОУ, психолог-исследователь Фонда Развития Интернет, представила мастер-класс на основе данных исследования аутодеструктивного онлайн-поведения, акцентировав внимание слушателей на способах профилактики.

Программа конференции доступна по ссылке: <https://clck.ru/T6me8>

16 апреля состоялся Межрегиональный семинар «Культура информационной безопасности цифрового поколения». Организаторами выступили Фонд Развития Интернет и Центр мониторинга рисков и социально-психологической помощи Института педагогической рискологии Академии Социального Управления при поддержке факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова. Семинар прошёл в формате онлайн-вебинара.

Цель мероприятия – обсуждение теоретических и прикладных вопросов, связанных с проблемами цифровой социализации, безопасности цифрового детства и цифровизации образования, профилактики столкновения с онлайн-рисками и методами повышения цифровой компетентности у детей, подростков и взрослых.

На мероприятии Галиной Солдатовой, главным внештатным психологом Московской области, были представлены итоги рабочих совещаний о результатах и планах развития психологической службы Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России с главными внештатными педагогами-психологами.

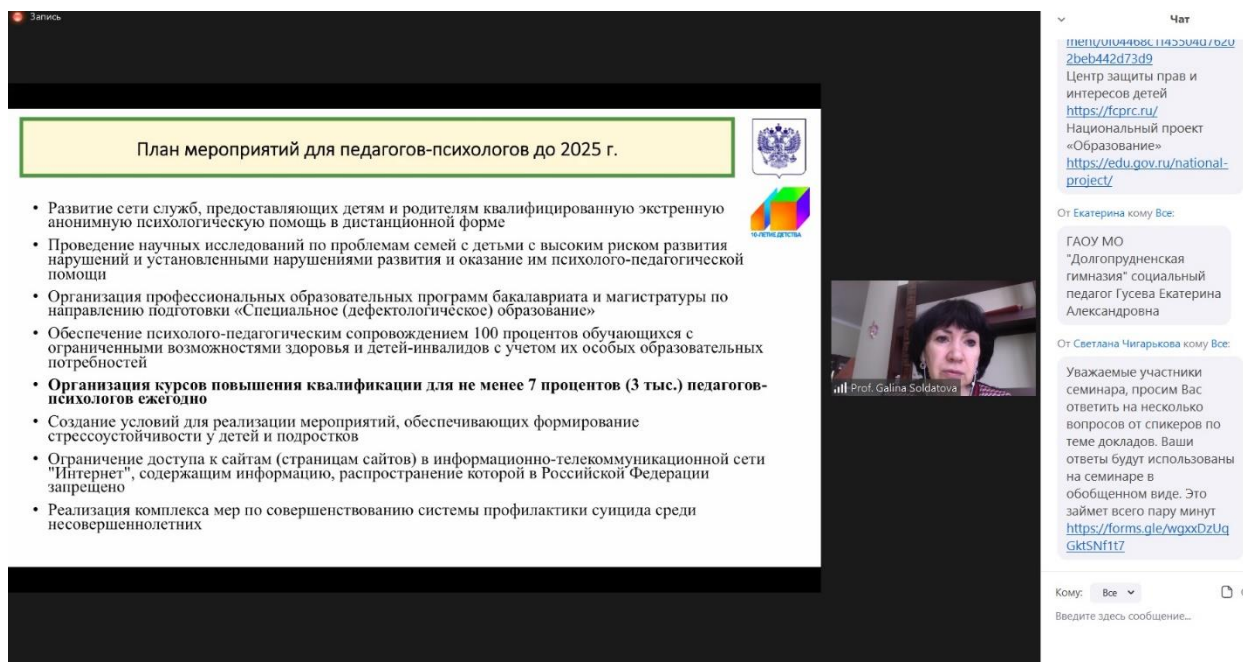


Рис. 2

На Семинар были приглашены педагоги-психологи, а также работники образования Московской области. Число участников превысило 100 человек.

Спикеры семинара представили следующие доклады:

– Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, профессор факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, начальник Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи ИПР АСОУ представила доклад «Векторы цифровой социализации: от гиперподключённости к вопросам безопасности», представив результаты многолетних исследований Фонда в партнёрстве с факультетом психологии МГУ имени М.В.Ломоносова.

Накануне коронакризиса: цифровая гиперподключенность выросла более чем в 2 раза

ДО ПАНДЕМИИ **ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ**

ПОДРОСТКИ			РОДИТЕЛИ		ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКАЯ АКТИВНОСТЬ	ПОДРОСТКИ	УЧИТЕЛЯ
2013 г.	2019 г.		2013 г.	2019 г.		2020 г.	
12-17 лет	12-13 лет	14-17 лет					
9	20	9	31	35	Низкая (в среднем 1 ч)	2	7
71	51	40	61	43	Средняя (в среднем 3 ч)	32	27
13	21	28	5	14	Высокая (в среднем 6 ч)	38	30
7	8	23	3	8	Гиперподключенность (в среднем 9 ч)	27	34

Рис. 3

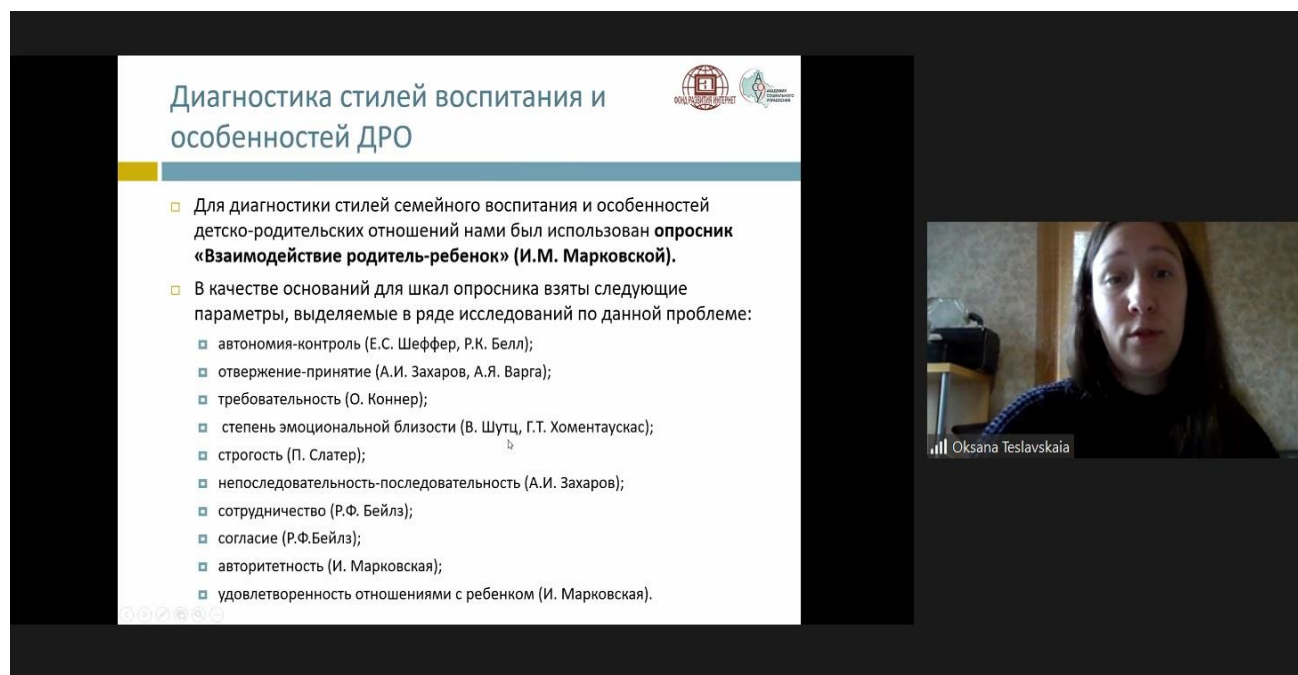
– Светлана Чигарькова, младший научный сотрудник кафедры психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, зам.директора Фонда Развития Интернет, представила слушателям семинара доклад «Кибербуллинг: причины, механизмы и возможности школы в профилактике», заострив проблему кибербуллинга в школьной среде и представив материалы по профилактике.

Коммуникационные риски: от мыслей к попыткам?

Киберагрессия <ul style="list-style-type: none"> • Хейтинг • Киберсталкинг • Кибербуллинг • Шейминг 	Кибернасилие <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн-груминг • Порноместь • Секс-шантаж • Доксинг • Домогательства 	«Онлайн-интерактив», вовлекающий в опасное поведение, «смертельные» челленджи	Аутодеструктивная коммуникация
--	--	--	---------------------------------------

Рис. 4

– Оксана Теславская, младший научный сотрудник Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи ИПР АСОУ, выступила на тему «Детско-родительские отношения и стратегии медиации использования интернета в условиях цифровизации», охватив тему медиации родителями цифровой активности детей на примере результатов исследовательского проекта «Поколение Z: ИКТ как культурное орудие развития ВПФ» при поддержке РФФИ.



Диагностика стилей воспитания и особенностей ДРО

- Для диагностики стилей семейного воспитания и особенностей детско-родительских отношений нами был использован **опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковской)**.
- В качестве оснований для шкал опросника взяты следующие параметры, выделяемые в ряде исследований по данной проблеме:
 - автономия-контроль (Е.С. Шеффер, Р.К. Белл);
 - отвержение-принятие (А.И. Захаров, А.Я. Варга);
 - требовательность (О. Коннер);
 - степень эмоциональной близости (В. Шутц, Г.Т. Хоментausкас);
 - строгость (П. Слатер);
 - непоследовательность-последовательность (А.И. Захаров);
 - сотрудничество (Р.Ф. Бейлз);
 - согласие (Р.Ф. Бейлз);
 - авторитетность (И. Марковская);
 - удовлетворенность отношениями с ребенком (И. Марковская).

Oksana Teslavskaja

Рис. 5

– Светлана Илюхина, психолог-исследователь Фонда Развития Интернет, психолог Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи ИПР АСОУ, выступила с докладом на тему «Самоповреждающее поведение детей и подростков в цифровом мире: вопросы профилактики», охватив данные исследований по теме аутодеструктивного онлайн-поведения и основные идеи о способах психологической помощи онлайн-детям и подросткам в группе риска.

Запись...

Контент о селфхарме

Интернет является легкодоступной средой для распространения информации о видах селфхарма.

До 87% пациентов клиник, попавших туда со случаями самопорезов, столкнулись с их изображениями в реальной жизни или в Сети, до того, как начали наносить себе увечья (Любов, Зотов, Банников, 2019, Польская, Якубовская, 2019).

Интерес к этому феномену достаточно высок: поисковый запрос в Google «селфхарм» в русской транскрипции насчитывал в 2020 г. свыше 15 миллионов ссылок, в английской – примерно 288 миллионов.

Читая

"один раз" – сказала она. теперь нанесение себе увечий стало её ежедневным занятием

#селфхарм #порезы #суицид #боль

In truth, you like the pain.
You like it because you believe you deserve it.

Светлана Илюхина

Arendt F., Scherr S., Romer D. Effects of exposure to self-harm on social media: Evidence from a two-wave panel study among young adults // New Media & Society. 2019. Vol. 21. No. 11-12. P. 2422-2442.

Рис. 6

Слушателям предлагалось ответить на вопросы от спикеров по теме выступлений. Результаты опроса позволили узнать мнения участников по ряду вопросов и обсудить получившиеся результаты во время семинара.

Считаете ли Вы необходимым смену взглядов на нормы развития современного ребенка в трансформирующемся мире?



Рис. 7

В качестве раздаточного материала участникам семинара были предоставлены монографии, практические пособия и методические материалы, созданные при участии сотрудников Фонда и Центра.

12 мая состоялся Межрегиональный семинар «Суицидальное поведение подростков в реальной жизни и интернете: признаки, риски развития и профилактика».

Организаторами выступили Фонд Развития Интернет и Центр мониторинга рисков и социально-психологической помощи Института педагогической рискологии Академии Социального Управления при поддержке Министерства образования Московской области и факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова. Семинар был проведён в формате онлайн-вебинара.

Цель мероприятия – обсуждение теоретических и прикладных вопросов, связанных с проблемами профилактики суицидального поведения в школьной подростковой среде, в том числе с учётом цифровой социализации современных детей и подростков.

На семинар были приглашены психологи, педагоги-психологи и педагоги системы дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования Московской области. Более 220 слушателей присутствовали на онлайн-трансляции, к тому же были организованы трансляции на аудитории.

С приветственным словом выступила Хвостова Татьяна Николаевна, заведующая отделом профилактики асоциальных явлений Министерства образования Московской области, подчеркнув значимость мероприятия.



Рис. 8

Спикеры представили следующие доклады:

– Поздняков Сергей Сергеевич, руководитель Центра психологической коррекции заболеваний Клинической больницы Медси на Пятницком шоссе, врач-психиатр высшей категории, представил доклад «Значение психиатрической службы в системе профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних».

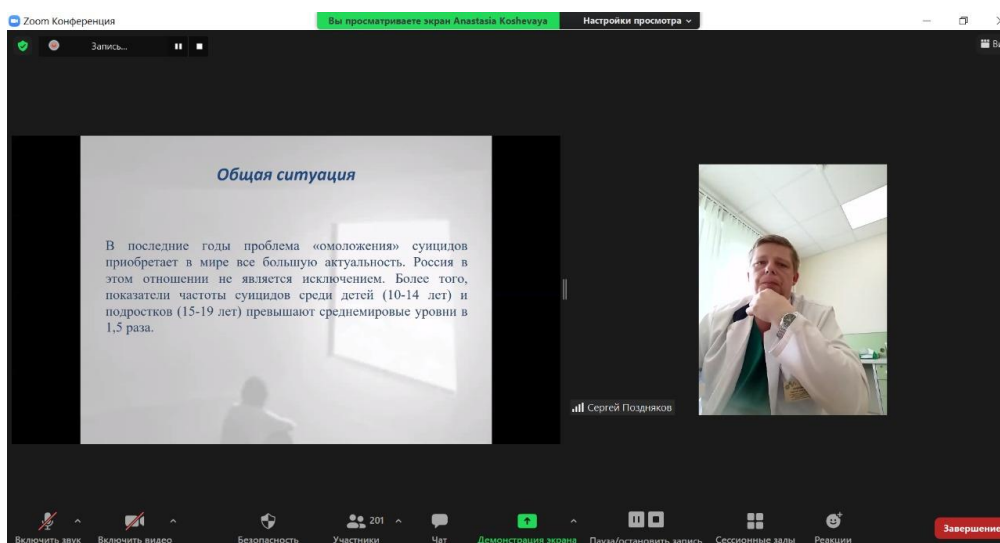


Рис. 9

– Банников Геннадий Сергеевич, кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник отделения клинической и профилактической суицидологии Московского НИИ психиатрии ФГБУ НМИЦ ПН им. В.П.Сербского, выступил на тему «Особенности суицидального поведения несовершеннолетних».

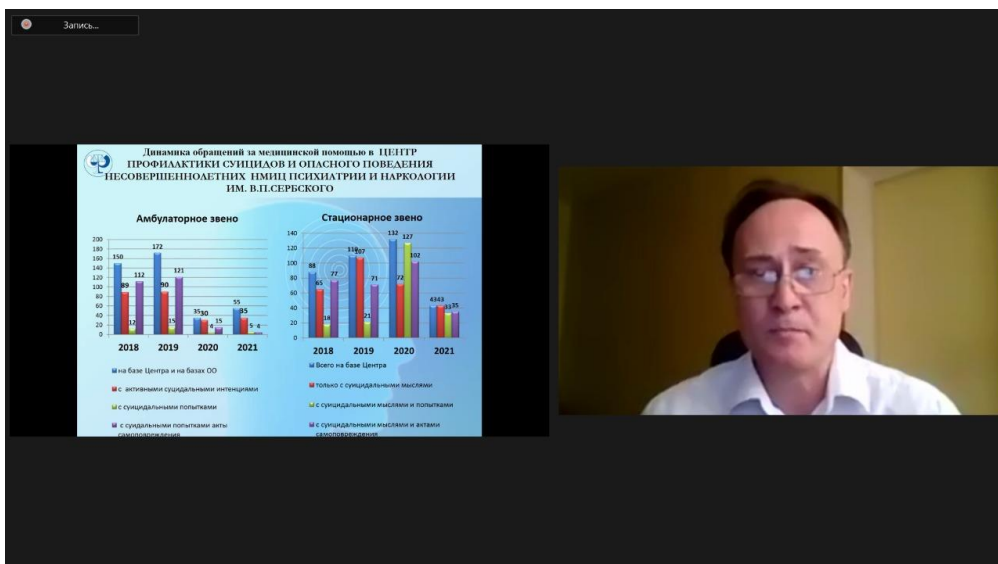


Рис. 10

– Рыжов Андрей Леонидович, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник кафедры нейро-и патопсихологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, охватил в выступлении тему «Психологические факторы предрасположенности к самоповреждающему поведению у подростков».

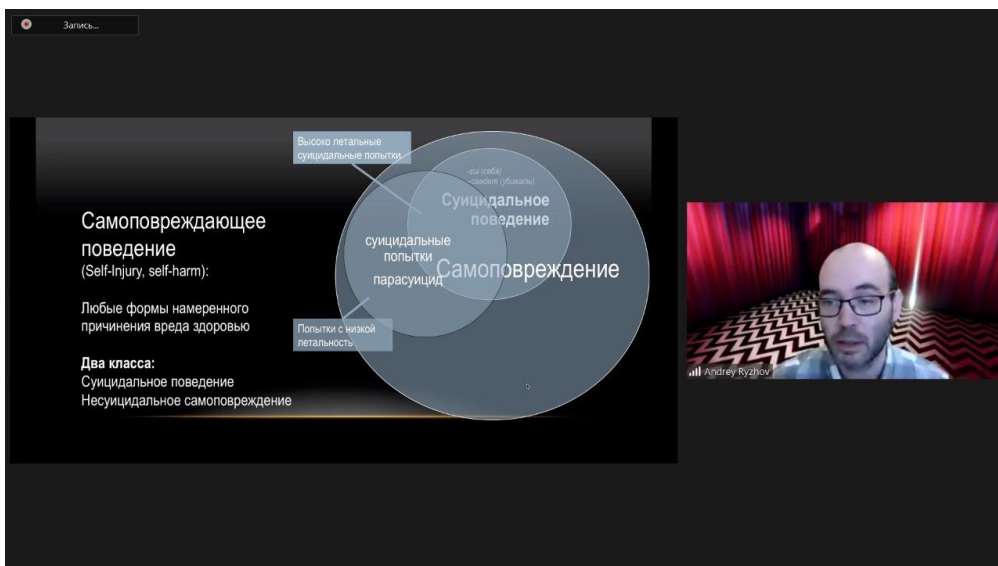


Рис. 11

– Токарева Галина Михайловна, канд. психол. наук, государственный судебный эксперт-медицинский психолог Центра судебно-психиатрической экспертизы при ГБУЗ МО ЦКПБ, зам. главного внештатного специалиста по медицинской психологии Минздрава Московской области, представила

доклад «Медико-психологические аспекты профилактики суицидального поведения несовершеннолетних».

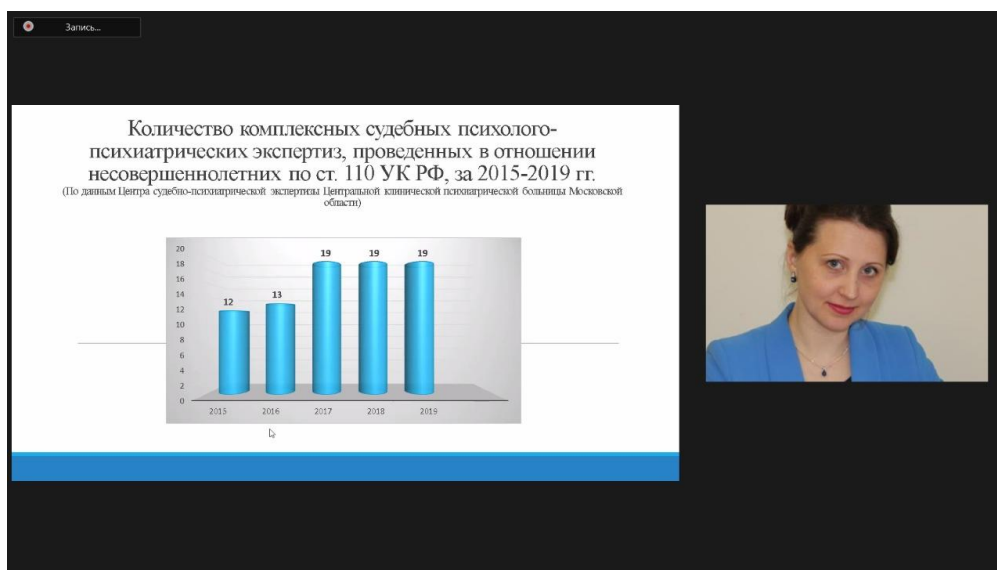


Рис. 12

– Солдатова Галина Владимировна, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, директор Фонда Развития Интернет, начальник Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи Института педагогической рискологии АСОУ, главный внештатный психолог Московской области, в своём докладе «Интернет как фактор риска суицидального поведения подростков» охватила тему роли интернета в вопросах суицидального поведения подростков.

– Чигарькова Светлана Вячеславна, младший научный сотрудник кафедры психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, зам.директора Фонда Развития Интернет, представила доклад «Кибербуллинг в подростковой среде: механизмы и рекомендации по профилактике», охватывающий тему цифровой агрессии как онлайн-риска.

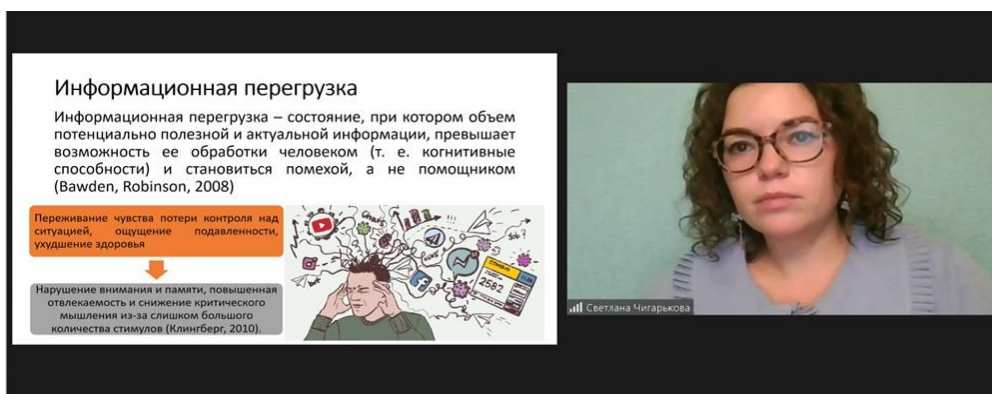


Рис. 13

– Илюхина Светлана Николаевна, психолог Фонда Развития Интернет и Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи Института педагогической рискологии АСОУ, выступила с докладом на тему «Аутодеструктивное поведение в интернете: вопросы профилактики в подростковой среде», в котором обратила внимание слушателей на аутодеструктивный контент как вид потенциально опасного контента для подростков в группе риска.

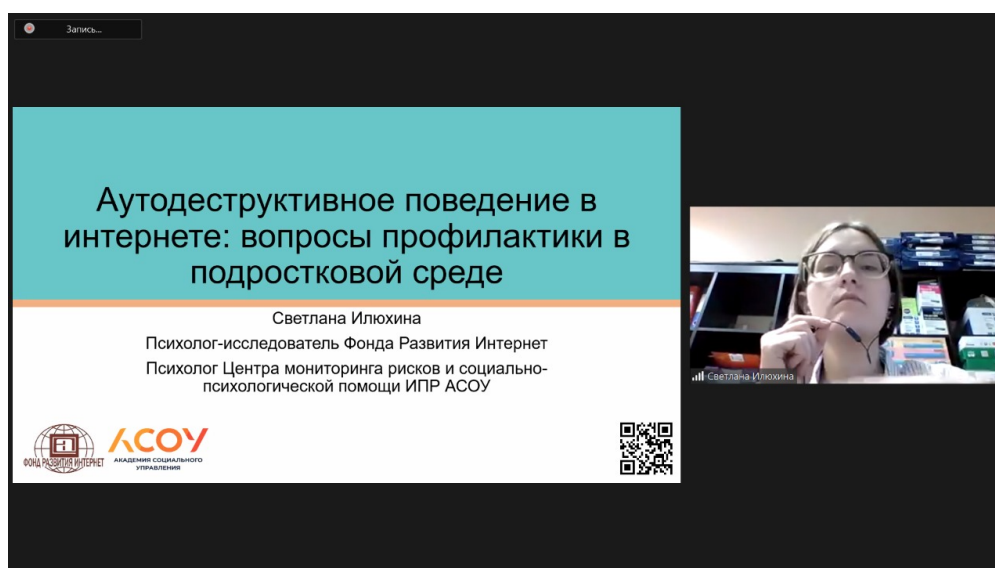


Рис. 14

Слушателям семинара было предложено ответить на вопросы от спикеров, которые охватывали тему выступлений и результаты опроса были прокомментированы выступающими.

Как вы считаете, что в наибольшей степени влияет на подростковые суициды?

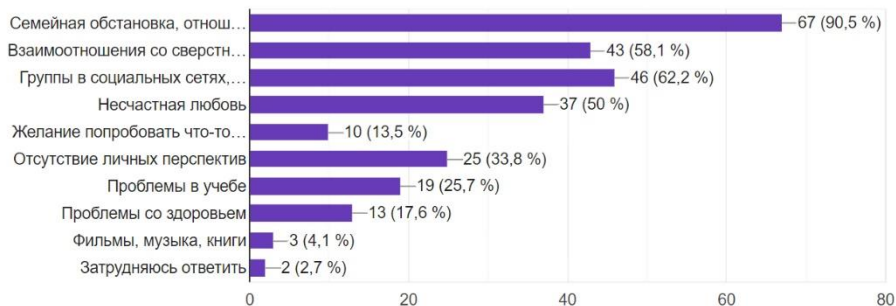


Рис. 15

В качестве раздаточного материала участникам семинара были предоставлены методические материалы по профилактике подростковых суицидов, подготовленные Национальным медицинским исследовательским центром психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского, монографии, практические пособия и методические материалы, созданные при участии сотрудников Фонда и Центра, а также выпуски журнала «Дети в информационном обществе», в том числе посвященные теме кибербуллинга и сетевой агрессии, связи психологического здоровья и использования цифровых устройств, проблемного использования интернета и другие.

24 сентября состоялся Межрегиональный семинар «Культура информационной безопасности цифрового поколения».

Организаторами выступили Фонд Развития Интернет и Центр мониторинга рисков и социально-психологической помощи Института педагогической рискологии Академии Социального Управления при поддержке факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова. Семинар состоялся в онлайн-формате вебинара.

Цель мероприятия – обсуждение теоретических и прикладных вопросов, связанных с проблемами цифровой социализации, безопасности цифрового детства и цифровизации образования, профилактики столкновения с онлайн-рисками и методами повышения цифровой компетентности у детей, подростков и взрослых.

На семинар были приглашены педагоги-психологи, педагоги и другие работники образования Московской области. Мероприятие собрало более 100 слушателей.

Выступающие представили доклады:

– Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, профессор факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, начальник Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи ИПР АСОУ представила доклад «Особенности цифровой социализации современных подростков», который охватил вопросы многолетних исследований цифровой социализации Фонда в партнёрстве с факультетом психологии МГУ имени М.В.Ломоносова.

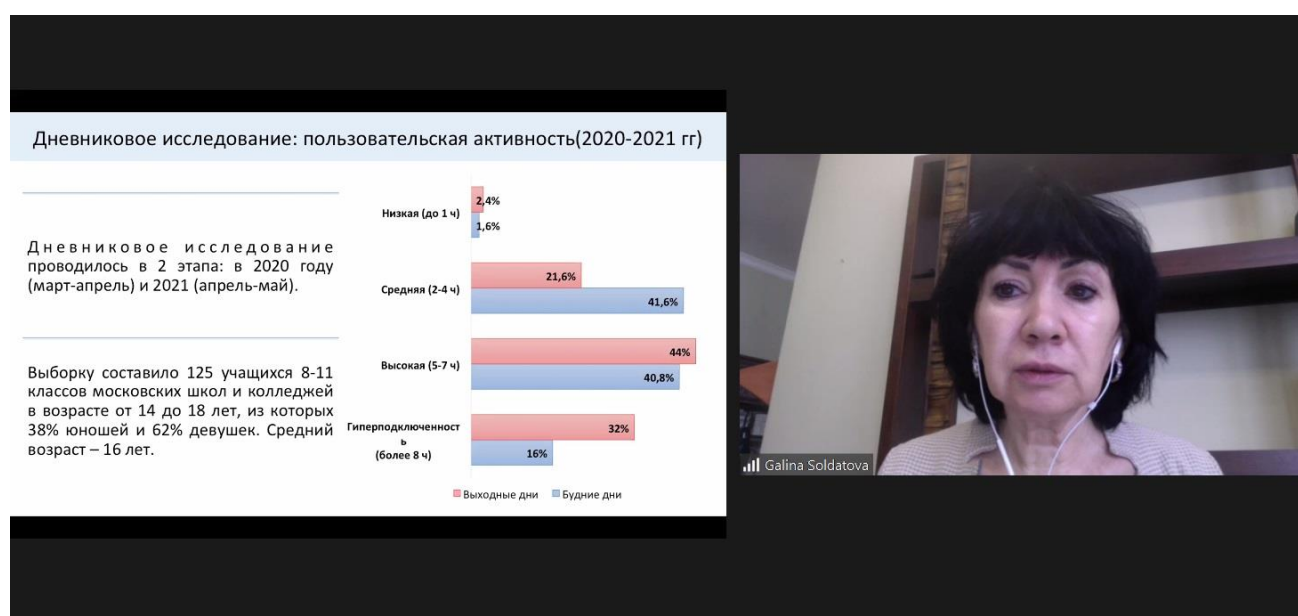


Рис. 16

– Светлана Чигарькова, младший научный сотрудник кафедры психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, зам.директора Фонда Развития Интернет, представила слушателям семинара доклад «Как подростки обращаются с информацией: источники и доверие», представив новые данные последних исследований факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова в партнёрстве с Фондом о медиапотреблении детей и подростков.

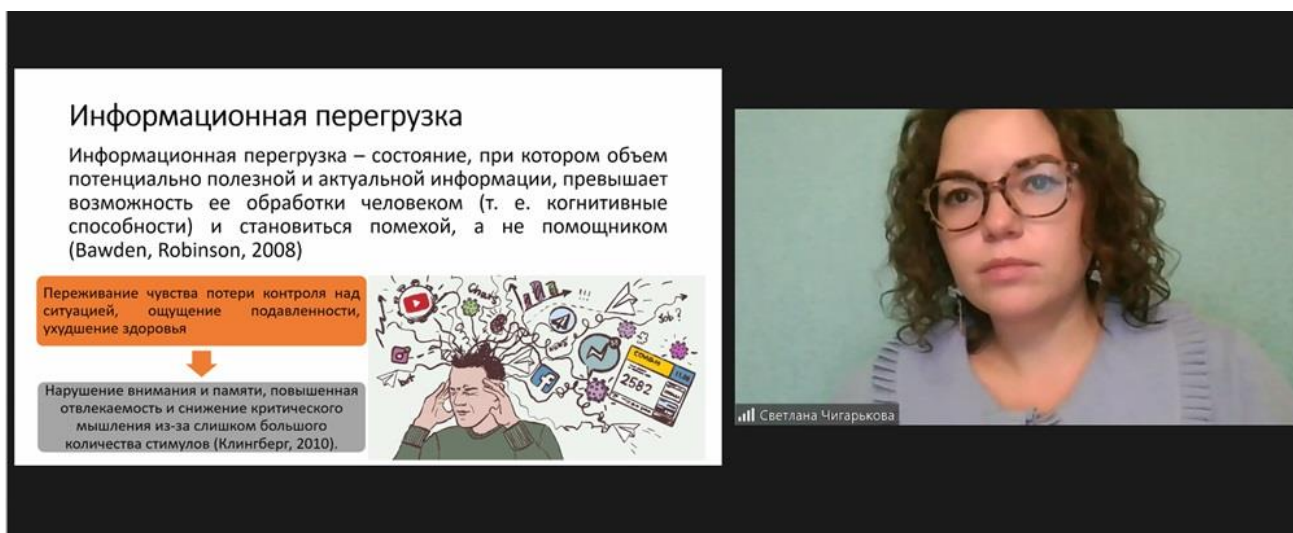


Рис. 17

– Оксана Теславская, младший научный сотрудник Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи ИПР АСОУ, выступила на тему «Стили детско-родительских отношений при использовании интернета», рассказав о результатах исследовательского проекта «Поколение Z: ИКТ как культурное орудие развития ВПФ» при поддержке РФФИ и представив практические рекомендации по медиации цифровой жизни детей.

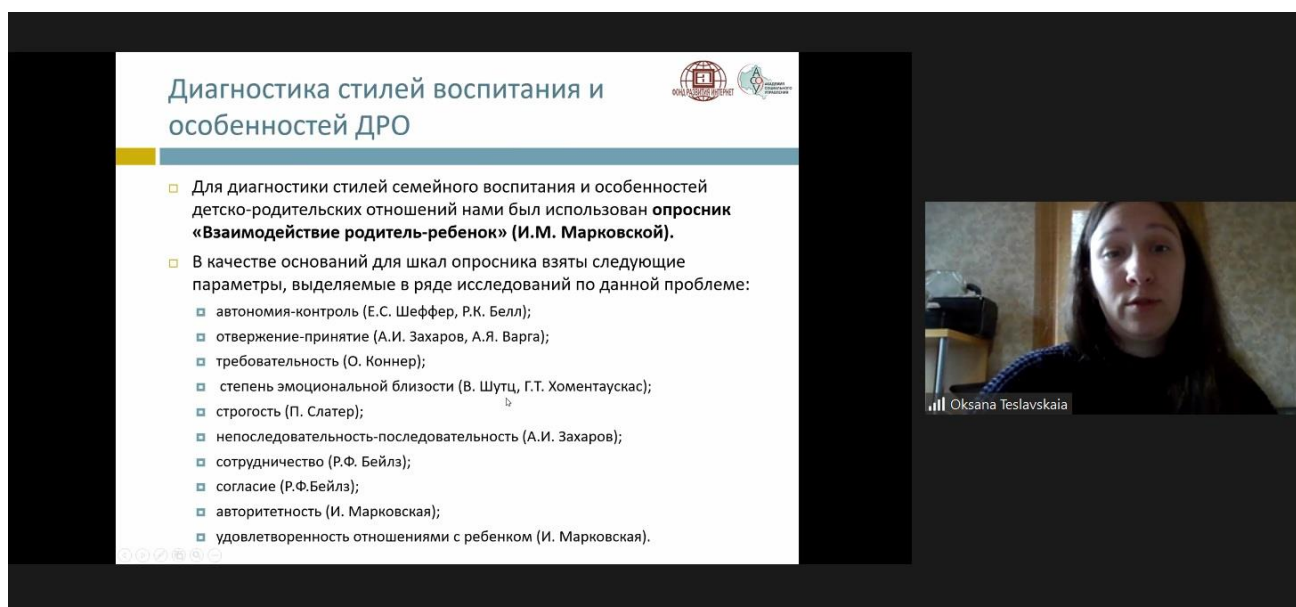


Рис. 18

– Светлана Илюхина, психолог-исследователь Фонда Развития Интернет, младший научный сотрудник Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи ИПР АСОУ, выступила с докладом на тему «Аутодеструктивное поведение подростков в интернете: вопросы

профилактики», охватив данные исследований по теме аутодеструктивного онлайн-поведения и предложив идеи онлайн-профилактики.



Рис. 19

Слушателям были заданы вопросы от спикеров по теме выступлений, что позволило обсудить вопросы на срезе мнений аудитории. Слушатели также заполнили опросник «Роль педагога в цифровой школе», который предлагает возможные роли, которые работники образования играют в цифровизации образования по тому, как они используют цифровые технологии в учебном процессе.

В качестве раздаточного материала участникам семинара были предоставлены монографии, практические пособия и методические материалы, созданные при участии сотрудников Фонда и Центра.

15 ноября состоялся Межрегиональный семинар «Культура информационной безопасности цифрового поколения».

Семинар был организован Фондом Развития Интернет и Центром мониторинга рисков и социально-психологической помощи Института педагогической рискологии Академии Социального Управления при поддержке факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова. Семинар прошёл в онлайн-формате.

Цель мероприятия – обсуждение теоретических и прикладных вопросов, связанных с проблемами цифровой социализации, безопасности цифрового детства и цифровизации образования, профилактики столкновения с онлайн-рисками и методами повышения цифровой компетентности у детей, подростков и взрослых.

В качестве слушателей на семинар были приглашены педагоги-психологи, педагоги и работники образования Московской области. В мероприятии приняло участие более 130 человек.

Выступающие представили доклады:

– Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, профессор факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, академик РАО, начальник Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи ИПР АСОУ выступила на тему «Цифровая социализация подростков и модели медиапотребления», представив методологические основы исследований фонда на тему цифровой социализации, а также предоставила слушателям последние данные по исследованию медиапотребления подростков и их родителей.

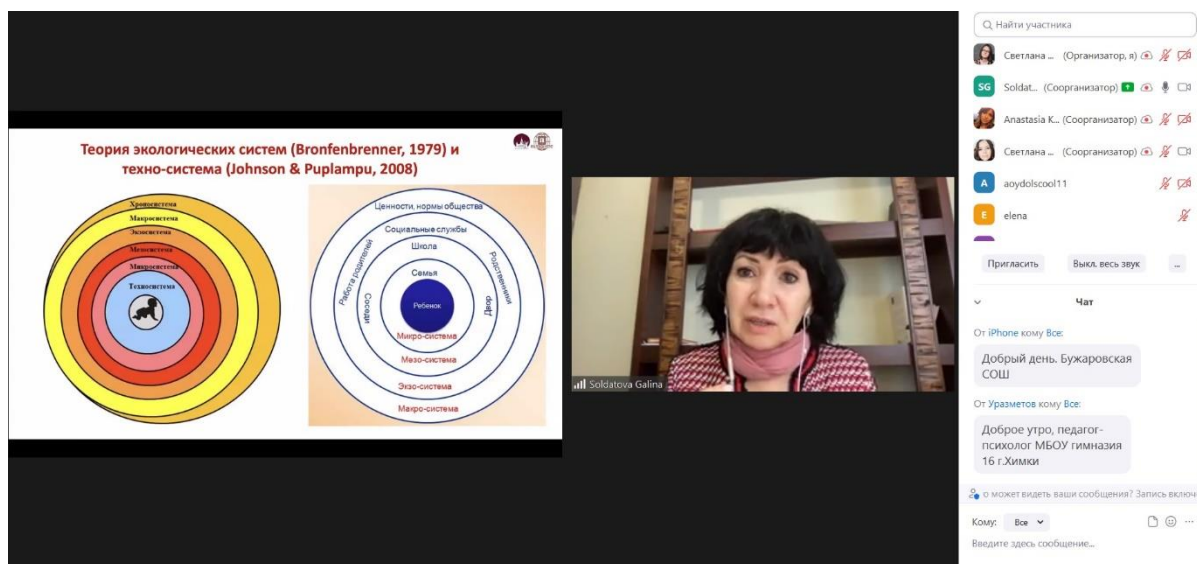


Рис. 20

– Светлана Чигарькова, научный сотрудник кафедры психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, зам.директора Фонда Развития Интернет, представила слушателям семинара доклад «Причины и последствия кибербуллинга у подростков: личностные и социальные

факторы», охватив тему причин, последствий и профилактики кибербуллинга среди подростков.

The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a presentation slide titled "Предикторы кибербуллинга" (Predictors of cyberbullying) is displayed. The slide is divided into four main categories: "Индивидуальные факторы" (Individual factors), "Психологические факторы" (Psychological factors), "Социально-культурные факторы" (Socio-cultural factors), and "Экологические факторы" (Ecological factors). Each category contains a list of specific factors. On the right, the Zoom meeting controls and a list of participants are visible. The participants list includes names like Светлана, Anastasia K., and others, along with their roles (Organizer, Co-organizer) and icons for mute, video, and chat.

Рис. 21

– Анастасия Кошевая, аспирант факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, выступила на тему «Онлайн-риски и проблема безопасности», рассказав о классификации цифровых рисков и путях их трансформации на основе многолетних исследований Фонда и факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.

The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a presentation slide titled "Столкновение с деструктивным контентом" (Encounter with destructive content) is displayed. The slide shows a horizontal bar chart with percentages and corresponding types of content. On the right, the Zoom meeting controls and a list of participants are visible. The participants list includes names like Светлана, Anasta..., and others, along with their roles and icons for mute, video, and chat.

Процент	Тип контента
93%	Фейковая информация
90%	Оскорбительный контент
82%	Картинки или видео с насилием и жестокостью
73%	Информация о способах причинения себе физического вреда или боли
72%	Призыв к несанкционированным действиям
72%	Информация о способах употребления или распространения наркотиков и психоактивных веществ
68%	Пропаганда экстремизма и терроризма
37%	Информация о способах совершения самоубийства

Рис. 22

– Светлана Илюхина, психолог-исследователь Фонда Развития Интернет, научный сотрудник Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи ИПР АСОУ, выступила с докладом на тему «Социокультурные практики в интернете подростков и молодёжи», в котором представила новое направление дальнейших исследований Фонда.

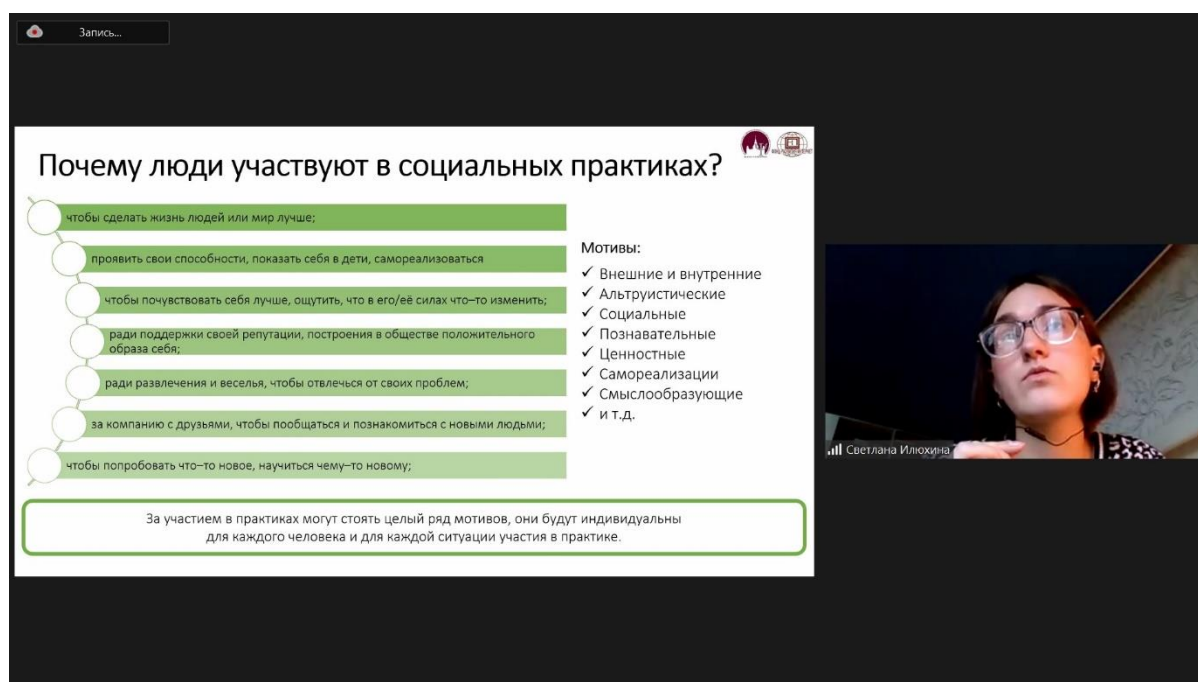


Рис. 23

По темам выступления слушателям были заданы вопросы от спикеров, и ответы аудитории были прокомментированы выступающими во время представления докладов. Приглашённым участникам также предложили заполнить опросник «Роль педагога в цифровой школе», подумать о том, как и для чего они используют технологии в учебном процессе.

В качестве раздаточного материала участникам семинара были предоставлены монографии, практические пособия и методические материалы, созданные при участии сотрудников Фонда и Центра.

Форум «Мы в ответе за цифровой мир» проходил с **16 по 18 декабря** в рамках проекта Московского института психоанализа при поддержке Росмолодежи, в партнёрстве с Фондом Развития Интернет, Ресурсным

Молодёжным Центром, Московским Городским Открытым Колледжем, Координационным центром доменов .RU и .РФ и другими партнёрами.

Проект «Развитие и поддержка позитивных социальных и культурных цифровых практик в молодежной среде» представляет собой комплексную программу развития и поддержки позитивных социокультурных цифровых практик в молодежной среде. В рамках проекта было проведено мониторинговое исследование, создана методическая разработка для работников системы образования по развитию позитивных социокультурных практик в контексте онлайн-пространств и смешанной реальности в молодежной среде.

Одним из основных этапов проекта было проведение молодёжного форума «Мы в ответе за цифровой мир», который был призван познакомить подростков и молодёжь с позитивными онлайн-практиками. Форум был организован в очном формате с прямой онлайн-трансляцией.

Запись трансляции форума: <https://youtu.be/31bPUIJYzH0>

С приветственным словом выступили ректор Московского института психоанализа Лев Игоревич Сурат и первый проректор Александр Александрович Демидов. В качестве спикеров также выступили Андрей Воробьев, руководитель координационного центра доменов RU / РФ, Дарья Чуренкова, руководитель благотворительных программ и Анастасия Коптева, руководитель волонтерского корпуса фонда "Синдром любви".

Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, выступила с докладом «Молодежные онлайн-практики и цифровая повседневность: итоги мониторинга» на Молодежном форуме «Мы в ответе за цифровой мир» 16 декабря.



Рис. 24

С программой форума можно ознакомиться по ссылке: <https://www.forum-2021.info/students>

На форуме состоялось награждение победителей конкурса проектов по созданию позитивных социальных и культурных практик, который проводился осенью с целью привлечению подростков и молодёжи к хорошим делам в интернете.

С участниками и победителями конкурса можно ознакомиться на сайте: <https://www.forum-2021.info/konkurs>

2.2. Мероприятия с участием сотрудников Фонда Развития Интернет

В 2021 году сотрудники Фонда приняли участие в 16 профильных мероприятиях.

11 февраля Галина Солдатова, директор Фонда, провела вебинар «Цифровое детство: риски, безопасность и компетентность»

Вебинар был организован центром информатизации образования Калининградского областного института развития образования.

Мероприятие было посвящено рассмотрению феномена детства в эпоху цифровизации сквозь призму темы безопасности детей и подростков. На основе масштабных исследований подростков и их родителей, проведенных в 2013-2020 гг., кратко анализируется образ жизни современного ребенка, уникальность подрастающего поколения и особенности его личностного и когнитивного развития под влиянием цифровых технологий. Основное внимание уделено различным видам онлайн-рисков, векторам их изменений, учительской и родительской медиации онлайн-жизни детей и подростков до и во время пандемии, а также возможностям цифровой компетентности в совладании с онлайн-рисками.

Подробнее в официальной группе: <https://vk.com/koiro39>

2 марта Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, выступила с докладом в Общественной палате Российской Федерации

Выступление с докладом «Онлайн-риски и безопасность поколения цифровой социализации» состоялось в рамках подведения итогов всероссийского проекта «Безопасная информационная среда» в формате пленарного заседания. Проект «Безопасная информационная среда» – это образовательные и конкурсные мероприятия, направленные на формирование комфортного и безопасного цифрового пространства детства. Организаторами мероприятия выступили Комиссия Общественной палаты РФ по социальной политике, трудовым отношениям и поддержке ветеранов, АНО ДПО «Академия инновационного образования и развития».

В рамках пленарного заседания эксперты обсудили вопросы воспитания и социализации детей в цифровую эпоху, а также наградили победителей конкурсных мероприятий проекта. Модератором мероприятия выступила ректор Академии инновационного образования и развития, член Общественного совета при уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка Ольга Рубцова.

Спикерами на мероприятии также выступили: Наталья Агре, заместитель председателя Комиссии ОП РФ по социальной политике, трудовым отношениям и поддержке ветеранов, директор Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, заместитель председателя Общественного совета при Министерстве транспорта РФ; Галина Явкина, заместитель директора департамента Министерства просвещения РФ, начальник отдела по развитию региональной политики в сфере воспитания детей; Галина Осокина, член Совета по развитию гражданского общества и правам человека при Президенте РФ, сопредседатель Национальной родительской ассоциации социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей; Наталья Склярова, советник Министра просвещения РФ, вице-президент Ассоциации развития педагогических университетов и институтов, проректор МПГУ; Наталья Селиванова, главный научный сотрудник лаборатории стратегии и теории воспитания Института стратегии развития образования РАО, д.п.н, профессор, член-корреспондент РАО, председатель научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО; Андрей Воробьев, директор Координационного центра национального сегмента сети Интернет .RU/.RF, член правления РОЦИТ, член экспертного совета Комитета Государственной думы по информационной политике, информационным технологиям и связи, член совета по законодательному обеспечению развития цифровой экономики при председателе Государственной Думы; Наталья Беккер, президент Фонда общественного развития «Мир без границ», руководитель рабочей группы по защите семьи и традиционных семейных ценностей Общественного совета при уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

Подробнее о мероприятии: <https://oprfr.ru/press/anno/newsitem/57026>

Запись прямой трансляции доступна по ссылке: <https://www.oprf.ru/press/conference/5166>

11 марта Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, побеседовала с Анной Даниловой и порталом Правмир о том, как победить прокрастинацию в соцсетях

В какой момент нужно насторожиться и как заметить, что сетевая жизнь подменила реальность? Как научиться вовремя выходить из бессмысленных обсуждений и контролировать своё экранное время?

Запись трансляции доступна по ссылке:
<https://www.youtube.com/watch?v=U0pADOXM7v4>

Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, **17 марта** выступила с докладом «Портрет поколения цифровой социализации как ориентир проектирования современной дидактики»

Выступление состоялось в рамках Третьей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Цифровая дидактика профессионального образования и обучения» в формате пленарного заседания. Конференция была проведена в онлайн-формате. Организаторами мероприятия выступили Научно-исследовательский центр профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС и Ассоциация образовательных организаций, научных работников и педагогов профессионального образования «Академия профессионального образования».

В рамках пленарного заседания обсуждались актуальные вопросы цифровой трансформации профессионального образования. Модератором мероприятия выступил Сергеев Игорь Станиславович, ведущий научный сотрудник НИЦ ПОиСК ФИРО РАНХиГС.

Приветственным словом открыли пленарное заседание: Назаров Максим Николаевич, проректор ФИРО РАНХиГС; Малеванов Евгений Юрьевич, директор ФИРО РАНХиГС; Неумывакин Виктор Сергеевич, директор Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации.

С докладами также выступили: Кресс Ханнелоре, научный сотрудник Федерального института профессионального образования (BIBB, Германия); Патрисия Робель, директор по развитию бизнеса Департамента дуального профессионального образования Российско-Германской внешнеторговой Палаты (Германия); Кондаков Александр Михайлович, генеральный директор «Мобильное электронное образование», научный

руководитель ИРЦО МПГУ, Москва; Лейбович Александр Наумович, генеральный директор Автономной некоммерческой организации «Национальное агентство развития квалификаций», Москва; Неборский Егор Валентинович, профессор института педагогики и психологии МПГУ, Москва; Блинов Владимир Игоревич, директор НИЦ ПОиСК ФИРО РАНХиГС, Москва; Сергеев Игорь Станиславович, ведущий научный сотрудник ПОиСК ФИРО РАНХиГС, Москва; Куценко Сергей Михайлович, проректор по учебной работе Иркутского государственного университета путей сообщения, Иркутск; Плотникова Марина Сергеевна, заместитель директора Пермского техникума промышленных и информационных технологий, Пермский край.

Подробнее о мероприятии: <https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/konferentsii-i-seminary/1006-tretya-vserossijskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-tsfrovaya-didaktika-professionalnogo-obrazovaniya-i-obucheniya?fbclid=IwAR01Cc3PELM78gDQvc9zme1G12bML-v1YLr9Vm1aqMM0ReFZ00HqfC icXA#o-meropriyatii>

Запись прямой трансляции: <https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/konferentsii-i-seminary/1006-tretya-vserossijskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-tsfrovaya-didaktika-professionalnogo-obrazovaniya-i-obucheniya?fbclid=IwAR3sEMD7MKvY04wA5KX3J1KgWGXJw5Kx1JqXu9-Pao7xeNV0qtt39qIEOew#translyatsii>

Светлана Чигарькова, заместитель директора Фонда Развития Интернет, **18 марта** приняла участие в записи подкаста «Большие перемены. Как обеспечить безопасность детей в сети?»

Разговор Светланы и Александра был посвящен безопасности в Сети с точки зрения ребёнка: каким бывает нежелательное взаимодействие и как себя вести, если ребёнок с ним столкнулся.

Беседа состоялась в рамках авторской программы журналиста Александра Мурашева «Другая школа» на Радио Маяк. Александр вместе со своими собеседниками пытается ответить на самый главный и самый страшный для современных учителей вопрос «для чего сейчас нужна школа?»

Послушать подкаст можно по ссылке: <https://radiomayak.ru/shows/episode/id/2509497/>

Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, **31 марта** выступила на практико-ориентированном семинаре «Реальный и виртуальный мир: как не заблудиться»

Семинар состоялся в рамках V Всероссийской научно-практической конференции «Информационная безопасность и дети», которая организована Академией инновационного образования и развития и журналом «ВНШкольник». Цель семинара – продолжение работы по методическому сопровождению формирования информационной культуры участников образовательного процесса.

Для ознакомления с семинаром приглашаются педагоги, психологи и все работники сферы образования, а также родители учащихся подростков.

Запись прямого эфира по ссылке:
<https://www.youtube.com/watch?v=G5gZnEOCeII>

Анастасия Кошечкина, психолог-исследователь Фонда Развития Интернет, выступила с докладом «Многозадачность в повседневной деятельности подростков в условиях дистанционного обучения» **6 апреля**.

Фокусом внимания на этой конференции является обсуждение социально-психологических последствий пандемии, а именно: обсуждение трудностей в сопровождении подростков, семей, педагогов, с которыми столкнулись специалисты; проводится анализ эффективных для режима самоизоляции, ограничений и ситуации длительной неопределенности ресурсов и практик; обсуждается роль индивидуальных различий и особенностей развития в этих особых условиях; обсуждаются изменения в области рискованного поведения и возникших возможностей социально-психологической помощи человеку в современных социальных контекстах, вызванных дистанционным обучением, самоизоляцией, изменениями общества.

Руководителем секции выступил И.А. Костин, ведущий научный сотрудник Института коррекционной педагогики Российской академии образования. Свои доклады представили Т.Е. Дымова, А.С. Абрамов, В.С. Чекмарева, И.А. Костин, ведущий научный сотрудник Института коррекционной педагогики Российской академии образования, В.В. Раабе, аспирант ИОН РАНХиГС, руководитель психологической службы БФ "Подарок Ангелу", психолог-педагог Колледжа малого бизнеса №4, М.Э. Кушнир, младший научный

сотрудник ИОН РАНХиГС, и Бочавер К.А., кандидат психологических наук, заведующий Кафедрой салютогенеза Института Междисциплинарной Медицины.

В докладе Анастасия Кошечкина представила результаты исследования особенностей повседневной активности подростков в условиях дистанционного обучения во время самоизоляции в апреле 2020 года. Авторами доклада также выступили Галина Солдатова, директор Фонда, и Светлана Чигарькова, заместитель директора Фонда.

Подробнее о конференции на сайте: <https://conference.perekrestok.info>

Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, выступила **7 апреля** на пленарном заседании Всероссийском семинаре «IT-технологии и цифровые сервисы в библиотечном обслуживании детей», организованном для специалистов библиотек РФ

Тема доклада: «Цифровое детство: новые риски и безопасность».

Семинар организован Российской государственной детской библиотекой при поддержке Российской библиотечной ассоциации 7-8 апреля 2021 года.

На семинаре обсуждались темы: новые возможности предоставления пользователям библиотечно-информационных услуг в режиме онлайн; качественный контент и цифровые рекомендательные сервисы по приобщению детей к чтению; новые информационные технологии в специализированных библиотеках, в том числе муниципальных; доступность и сохранение информации в библиотеках; электронные ресурсы библиотек в правовом пространстве и другие.

Программа на официальном сайте библиотеки: <https://metodisty.rgdb.ru/01/sem-spec/seminar-2021>

Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, **12 апреля** выступила на пленарном заседании Международной научной конференции «Человек в ситуации изменений: реальный и виртуальный контекст»

Конференция организована Российским Государственным Гуманитарным Университетом, Институтом психологии им. Л.С. Выготского, факультетом психологии Санкт-Петербургского государственного университета,

Психологическим институтом РАО. Конференция посвящена современным проблемам психологии личности, связанным с теми вызовами, которые ставит перед нами ситуация неопределенности и изменчивости. На конференции обсуждались вопросы, связанные с позиционированием человека в разных пространствах –реальном, виртуальном, сетевом, дополненном, со спецификой идентификации и позиционирования людей в транзитивности, пребывании в изменении и множественности возможных Я.

На пленарном заседании Галина Солдатова выступила с докладом «Цифровая Личность: «расширение» и новая социальность», где представила на основании теоретических поисков и данных многолетних эмпирических исследований результаты изучения расширения личности человека в условиях смешанной онлайн-офлайн реальности и в контексте концепции новой нормальности.

Программа конференции доступна по ссылке: <https://lomonosov-msu.ru/rus/event/schedule/1021#8359>

Официальная страница конференции:
<https://www.rsuh.ru/education/psy/science/conferences-and-seminars/chelovek-v-situatsii-izmeneniy-realnyy-i-virtualnyy-kontekst.php>

Светлана Чигарькова, зам.директор Фонда и Светлана Илюхина, психолог-исследователь Фонда, **13 апреля** выступили на Международной научной конференции «Человек в ситуации изменений: реальный и виртуальный контекст»

Выступления состоялись в рамках второго дня конференции, организованной РГГУ, Институтом психологии им. Л.С. Выготского, факультетом психологии Санкт-Петербургского государственного университета и Психологическим институтом РАО. Во второй день открылась секция «Психология образования в реальном и виртуальном пространстве», которую курировали Евгения Эвальдовна Кригер, доктор психологических наук и Лейла Тахировна Потанина, доктор психологических наук. Секция была посвящена вопросам цифровизации образования и возникающим в связи с этим сложностям и задачам.

Светлана Чигарькова представила доклад «Предпочитаемые роли педагогов в условиях цифровой трансформации образования» совместно с Галиной Солдатовой, директором Фонда и Анастасией Кошевой, психологом-исследователем Фонда. В докладе была затронута тема возможных ролей педагогов в контексте цифровой трансформации школы и готовности к ним.

Светлана Илюхина выступила с докладом «Роль агрессии в распространении фейковой информации среди подростков и молодёжи» совместно с Галиной Солдатовой, директором Фонда. В докладе был акцентирован вопрос на популяризации проактивных ролей в цифровом пространстве как способа профилактики распространения дезинформации в подростковой и молодёжной среде.

Программа конференции доступна по ссылке: <https://lomonosov-msu.ru/rus/event/schedule/1021#8359>

Официальная страница конференции:
<https://www.rsuh.ru/education/psy/science/conferences-and-seminars/chelovek-v-situatsii-izmeneniy-realnyy-i-virtualnyy-kontekst.php?fbclid=IwAR1OxrltuKkI55rx5Tivl6-Qp4Ip8SfbEOf4ACzB25MGS3vEuJx7ZcrKF4>

Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, выступила с докладом «Цифровая социализация в контексте культурно-исторического подхода».

Выступление состоялось на круглом столе «Культурно-исторический подход как основа современной психологической науки» (к 125-летию Л.С. Выготского). Круглый стол был проведен **20 апреля** 2021 года в рамках секции «Психология» Ежегодной научной конференции «Ломоносовские чтения».

С программой конференции можно ознакомиться по ссылке: <http://www.psy.msu.ru/.../con.../readings/2021/program.pdf>

Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, **29 апреля** провела вебинар «Портрет цифрового поколения как основа проектирования современной дидактики»

В рамках Предметной декады по внеурочной деятельности в 2021 году, организатором которой выступило издательство «Русское слово».

На вебинаре обсуждалось влияние интенсивного информационного потока и онлайн-коммуникации на психическое развитие и формирование личности ребенка.

В рамках выступления был представлен подготовленный сотрудниками Фонда учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности «Кибербезопасность» для учащихся 5-9 классов.

О курсе на сайте издательства: <https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/vneurochnaya-deyatelnost/kurs-kiberbezopasnost/>

Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, **9 июня** выступила на панельной дискуссии «Защита детства и семейных отношений в цифровом веке»

Выступление состоялось в рамках Конференции EDCRUNCH KUZBASS, которая представляет собой локальную версию конференции по новым технологиям в образовании EdCrunch, объединяющую специалистов образования и EdTech-индустрии со всего мира.

Цель панельной дискуссии – обсудить и предложить решения возникающим сложностям с воспитанием детей, которые проводят большую часть времени перед мониторами. Спикеры старались ответить на вопрос «Как найти баланс между пользой гаджетов и «побочными эффектами» цифровизации общества?» с точки зрения психологии, права и современных информационных технологий.

Модератором выступила Евгения Гин, ТРИЗ-педагог, основатель проекта «А подумать?». В дискуссии также приняли участие Татьяна Глушкова, основатель и руководитель Инклюзивного детского центра «Ромашка», сооснователь и президент благотворительного фонда «Только вместе», Елизавета Каширина, выпускница Стэнфордского университета, основатель школы «Кидстарт» и проекта KIDCOIN, Михаил Яницкий, директор Социально-психологического института Кемеровского государственного университета, Андрей Сиденко, руководитель направления по детской онлайн-безопасности «Лаборатории Касперского».

Подробнее на официальном сайте: <https://edcrunch-kuzbass.ru/>

Галина Владимировна Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, **15 июня** приняла участие в круглом столе "Новые другие". Сетевое поколение начинает и выигрывает?".

Круглый стол прошел в Фонде Потанина по результатам исследования лидерского потенциала молодежи, подготовленного при поддержке Фонда заведующим кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, академиком Александром Григорьевичем Асмоловым, директором Фонда, академиком Галиной Владимировной Солдатовой и заведующим лабораторией социальной и экономической психологии Института психологии РАН, доктором психологических наук Тимофеем Александровичем Нестиком.

Сегодняшние и завтрашние лидеры живут в условиях смены пространства принятия решений, где на смену вертикальным структурам приходят горизонтальные, а самоорганизация сетевых сообществ становится нормой. Каким видят будущее разные группы молодежи и каким опасаются его увидеть? Что готовы предпринять сегодня, чтобы изменить его? Авторы исследования вместе со стипендиатами и грантополучателями Фонда Потанина попробовали найти ответы на эти вопросы и представили свое видение феномена молодежного лидерства.

Ссылка на трансляцию круглого стола: <https://youtu.be/EgIxBFUQA5w>

Светлана Илюхина, психолог Фонда Развития Интернет, **27 августа** выступила с докладом на тему «Аутодеструктивный онлайн-контент: виды и профилактика»

в рамках регионального вебинара «Проблемы первичной профилактики суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях».

Вебинар организован Академией социального управления для работников образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего уровней общего образования, среднего профессионального образования. В ходе вебинара были обсуждены проблемы организации первичной профилактики суицидального

поведения детей и подростков в школе, инструменты профилактической работы педагога.

Модератором мероприятия выступила заведующая кафедрой методики воспитания и дополнительного образования АСОУ Кирсанова Вероника Геннадиевна.

Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, **27 августа** выступила на круглом столе «Гаджеты на уроке и в жизни: польза или вред»,

представив эмпирические материалы по динамике экранного времени на протяжении 10 лет. Была рассмотрена связь между экранным временем и интернет-зависимостью.

Круглый стол был проведен в рамках Российского международного форума «Время образования». В круглом столе также приняли участие Лариса Занина, профессор Южного федерального университета, Павел Красновид, Учитель географии, зам. директора МБОУ «Гимназия им. Подольских курсантов» и Елена Скаржинская, председатель Управляющего совета ГБОУ КиберШкола, соучредитель Ассоциации развития киберспорта. Модератором мероприятия выступила Светлана Видакас, заместитель директора по внешним коммуникациям ГБУ ДО Центр «Интеллект».

На круглом столе были обсуждены вопросы безопасного применения гаджетов на уроках и вне их, вопросы компьютерной зависимости и ее профилактики, умения распределять время на гаджеты и на реальные увлечения, а также вопрос о том, где проходит грань между игровой зависимостью и киберспортом.

Подробнее на сайте: <https://ruseduforum.ru/>

Галина Владимировна Солдатова, директор Фонда, выступила с докладом «Личность и информация в цифровом мире: от новых моделей медиапотребления к инфодемии» на Ананьевских чтениях **20 октября**.

Организатором Ананьевских чтений выступили Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургское психологическое общество, при поддержке Института психологии РАН, Психологического института РАО, Российского психологического общества.

Выступление состоялось в рамках Симпозиума «Личность в пространстве возможного», на котором в качестве модераторов выступили д.п.с.н., проф. Гришина Н.В., д.п.с.н., проф. Костромина С.Н. На симпозиуме с докладами также выступили Асмолов А.Г., д.п.с.н, проф., Леонтьев Д.А., д.п.с.н, проф., Марцинковская Т.Д., д.п.с.н, проф., Знаков В.В., д.п.с.н, проф., Полева Н.С., канд.п.с.н, Гусельцева М.С., д.п.с.н, Хорошилов Д.А., канд.п.с.н, Аванесян М.О., канд.п.с.н, Зиновьева Е.В., канд.п.с.н, Митина О.В., канд.п.с.н, Ронзин Д.В., канд.п.с.н.

Симпозиум был посвящён вопросам пересмотра представлений о бытии личности в контексте расширяющихся возможностей в связи с изменениями в современном мире, их динамичностью и скоростью; чрезвычайной актуальности таких понятий как «потенциал возможного», «изменчивость», «готовность к изменениям», «вариативность», «самодетерминация» по отношению к различным модусам существования человека, в том числе жизненного пространства, цифрового пространства, внутреннего пространства, смешанного пространства и т.д. Отдельной проблемой рассматривалось понимание границ, их размытости, переходности, преобразования. Встреча ставила перед собой целью обсуждение и поиск ответов на вопросы о происходящих трансформациях, о жизни в мире, где необходимость уступает место возможностям, альтернативам, избыточности и множественности.

Подробнее о событии: <https://events.spbu.ru/events/ananyev-2021>

Программа конференции по ссылке: <https://docs.google.com/.../1ZF9f1qnW1sYeFES9gfZm1AG.../edit>

Запись симпозиума доступна по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=BmJS5bH_dYE

Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, выступила на международном веб-семинаре Всемирной Организации Здравоохранения «Expert meeting on video games and noncommunicable diseases: Exploring future opportunities and challenges»

Веб-семинар состоялся в рамках конференции по борьбе с инфекционными заболеваниями с помощью цифровых решений. Конференция была организована Министерством здравоохранения

Российской Федерации совместно с Европейским офисом Всемирной Организации Здравоохранения. Конференция организована в формате интерактивного мероприятия, проводимого в Москве в гибридном онлайн-офлайн формате.

Конференция была призвана раскрыть преимущества и недостатки новых технологий для общественного здравоохранения и предоставить доказательную базу для их широкомасштабного применения в борьбе с неинфекционными заболеваниями.

Веб-семинар был организован Европейским офисом ВОЗ по профилактике неинфекционных заболеваний совместно с Центром передового опыта ВОЗ, чтобы обсудить будущее видеоигр в контексте здоровья. Галина Солдатова выступила в рамках дискуссии «Setting the scene: how videogames may pose opportunities and risks within WHO/EURO Programmes» с докладом «Potential of video games for preventing NCDs in children and adolescents».

Информация о конференции доступна по ссылке: <https://www.euro.who.int/en/media-centre/events/events/2021/12/who-european-conference-on-tackling-ncds-through-digital-solutions>

Информация о вебинаре на сайте ВОЗ: <https://www.euro.who.int/en/media-centre/events/events/2021/11/video-games-and-noncommunicable-diseases-a-public-who-webinar>

Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, выступила с докладом «Поколение цифровой социализации: гиперподключенность и новая социальность»

Выступление состоялось на Международной научно-практической конференции «Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании» в рамках секции «Психология в системе наук об образовании» **6 декабря.**

Конференция проходила 6-7 декабря в Российской академии образования. Мероприятие прошло в рамках Года науки и технологий в России в смешанном формате.

Цель конференции – развитие междисциплинарного, межрегионального и международного сотрудничества в сфере наук об образовании; обмен

знаниями о результатах передовых научных достижений и опытом практических решений в продвижении научных разработок в рамках развития систем образования.

В конференции приняли участие представители органов управления образованием, видные российские и зарубежные ученые, руководители и педагоги образовательных организаций, представители профессионального педагогического сообщества.

С программой конференции можно ознакомиться на сайте РАО: rusacademedu.ru

Галина Солдатова, директор Фонда, выступила модератором на круглом столе на тему «Образование в сетевой конвергентной среде» **17 декабря**.

Круглый стол был проведён журналом «Педагогика» и организован по предложению Р.С. Бозиева, доктора педагогических наук. Галина Солдатова выступила с докладом «Проблемы цифровизации образования глазами школьников и родителей».

На круглом столе обсуждались следующие вопросы:

- 1) Как изменился (и продолжает меняться) процесс социализации и развития личности человека в сетевом конвергентном пространстве жизни?
2. Как меняется роль образования в эпоху становления сетевого общества, всеобщего распространения инструментов искусственного интеллекта
3. Как новые технологии - ИИ, Big data, At/Vr, формирование Цифровой среда и пр. меняют педагогические подходы к формированию и развитию личности?
4. Педагог новой эпохи: как его обучать и готовить к этой роли.

3. Международное сотрудничество

3.1. Международный проект “Children Online: Research and Evidence (CO:RE)”

Сотрудники Фонда Развития Интернет приняли участие в проекте “Children Online: Research and Evidence (CO:RE). Цель проекта CO:RE является создание и развитие общеевропейской базы данных, включающей в себя исследования об особенностях использования ИКТ средств детьми, подростками и молодежью, исследования о влиянии технологических изменений на окружающую среду, детей и молодежь. CO:RE – всеобъемлющая общеевропейская платформа знаний для ученых, преподавателей, политиков и других заинтересованных групп из разных стран. База данных CO:RE обеспечивает целостный обзор современных исследований и доступ к эмпирическим данным, которые могут потребоваться в случае необходимости повторного анализа. Кроме того, CO:RE предлагает широкий инструментарий, обеспечивающий доступ к различным ресурсам и материалам, таким как: блоги, вебинары, влоги, списки литературы, отчеты для исследователей, преподавателей и политиков из более чем 30 европейских стран.

Сотрудники Фонда внесли публикации российских авторов по данной тематике.

3.2. Конвенция о правах ребенка в цифровом мире General comment No. 25

24 марта 2021 года сотрудники Фонда Развития Интернет приняли участие в международном вебинаре по случаю официального принятия Конвенции о правах ребенка в цифровом мире General comment No. 25, а также подготовили часть видеоролика от российской стороны с участием детей, продемонстрированного в ходе мероприятия.

Конвенция General comment No. 25 – первый официальный документ, обозначающий права детей в цифровом мире. Этот документ подписали 196 государств. Данная конвенция является результатом трехлетней работы фонда 5RightsFoundation при поддержке Комитета по правам ребенка. В процесс разработки документа внесли вклад 40 национальных государств, сотни организаций, 709 детей и 50 экспертов из 28 стран.

Мероприятие было открыто вступительным словом Луиса Эрнесто Педернера Рейна, председателем Комитета ООН по правам ребенка. Затем речь произнесли профессор Шошана Зубофф, известный писатель и

Гарвардский академик, и баронесса Хелена Кеннеди, королевский советник, сопредседатель Международной ассоциации юристов Института прав человека.

После вступительных слов была проведена интерактивная сессия, ведущей которой выступила баронесса Бибан Кидрон, Председатель Фонда 5Rights Foundation и 5Rights General Comment Steering Group. В рамках данной сессии состоялось обсуждение принятого документа, а также ответы на вопросы зрителей. В обсуждении приняли участие: доктор Филипп Яффе, член Комитета ООН по правам ребенка и координатор рабочей группы General Comment No.25; Мейсон Рикард, Тарик Кенни и Мэйрид Рид, которые вместе с другими молодыми людьми по всему миру внесли огромный вклад в разработку документа; профессор Соня Ливингстон, Лондонская школа экономики и политических наук, ведущий автор 5Rights General Comment Steering Group.

Видеоролик можно найти на сайте фонда 5RightsFoundation: <https://5rightsfoundation.com/.../uncrc-general-comment.html>

Текст Конвенции доступен по ссылке: https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRC%2fC%2fGC%2f25&Lang=en

Также данный документ составлен в доступной для детей форме: <https://5rightsfoundation.com/In Our Own Words Young...>

4. Информационное освещение работы Фонда

4.1. Интернет-ресурсы Фонда

Деятельность Фонда Развития Интернет представлена на официальном сайте Фонда (<http://www.fid.su/>) и информационном портале Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>).

На информационном портале «Дети России Онлайн» представлены главные проекты Фонда, посвященные вопросам социализации детей и подростков в развивающемся информационном обществе, а также проблемам их безопасности в современной инфокоммуникационной среде. Сайт проектов Фонда является значимым источником информации для исследователей по

проблеме использования интернета детьми, здесь в научно-популярной форме размещается актуальная и аналитическая информация о событиях в сфере IT-безопасности, инновационных исследованиях, изменениях в законодательстве и др. Также на портале представлены рекомендации детям, родителям и педагогам по вопросам безопасного использования Интернета. Одним из принципов работы фонда является доступность и открытость практических и методических разработок для всех желающих. Учебно-методические пособия для детей и подростков, а также работников образования доступны бесплатно на информационном портале Фонда.

Посещаемость портала Дети России Онлайн за 2019 г.

Количество просмотров страниц информационного портала Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>) по данным системы Google Analytics в 2021 году составило 56 189 раз за период с 1 января 2021 года по 31 декабря 2021 года.

Табл. 1. Статистика посещений информационного портала Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>) в 2014-2020 году (Google Analytics)

Показатель	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Уникальные просмотры страниц	75162	137000	126082	156811	67328	55091	54042	24153
Просмотры страниц	161012	236425	231913	181179	86886	70234	66170	56189

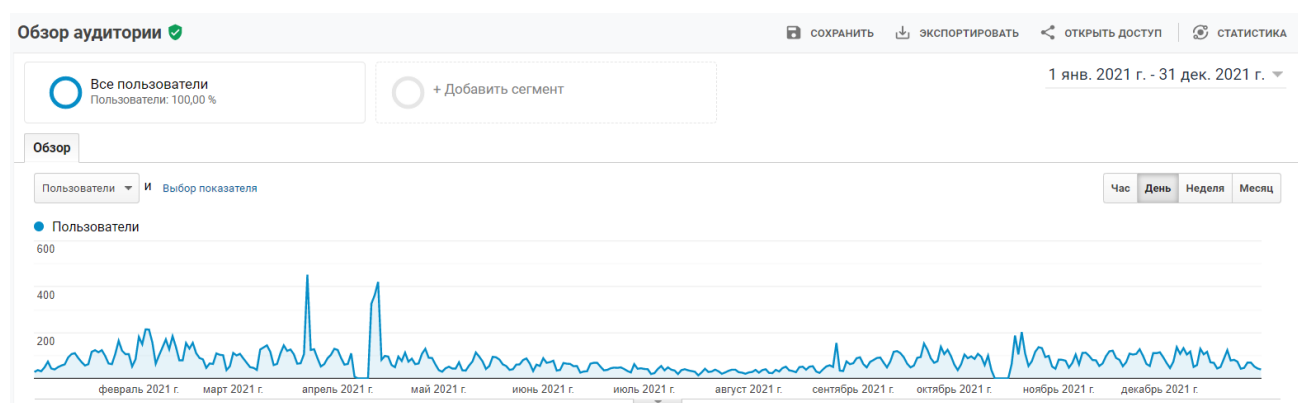


Рис. 25. Статистика посещений информационного портала Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>) в 2021 г. (Google Analytics)

По данным системы Google Analytics, наиболее посещаемым разделом портала в 2021 году стала главная страница сайта (42% от общего числа просмотров). Второе место делят - раздел, посвящённый журналу «Дети в

Информационном обществе» (6%); раздел, посвящённый Линии помощи «Дети Онлайн» (5%).

Страница ?	Просмотры страниц ?	Уникальные просмотры страниц ?	Средняя длительность просмотра страницы ?	Входы ?
	56 189 % от общего количества: 100,00 % (56 189)	44 801 % от общего количества: 100,00 % (44 801)	00:01:53 Средний показатель для представления: 00:01:53 (0,00 %)	30 251 % от общего количества: 100,00 % (30 251)
1. /	23 508 (41,84 %)	18 153 (40,52 %)	00:01:44	17 596 (58,17 %)
2. /journal/numbers/32	3 618 (6,44 %)	2 619 (5,85 %)	00:01:25	1 633 (5,40 %)
3. /helpline/about/	2 997 (5,33 %)	2 501 (5,58 %)	00:01:47	1 731 (5,72 %)
4. /helpline/about	2 229 (3,97 %)	1 925 (4,30 %)	00:03:02	1 847 (6,11 %)
5. /video/professional/	1 548 (2,75 %)	1 254 (2,80 %)	00:02:42	346 (1,14 %)
6. /mts/about	1 006 (1,79 %)	863 (1,93 %)	00:01:35	554 (1,83 %)
7. /mts/lessons	983 (1,75 %)	777 (1,73 %)	00:02:54	531 (1,76 %)
8. /research/20172019	838 (1,49 %)	726 (1,62 %)	00:01:52	162 (0,54 %)
9. /research/publish/books	733 (1,30 %)	604 (1,35 %)	00:01:37	167 (0,55 %)
10. /journal/numbers/32/	606 (1,08 %)	488 (1,09 %)	00:02:37	222 (0,73 %)

Рис. 26. Количество просмотров отдельных разделов информационного портала Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>) в 2021 г. (Google Analytics)

Информация о работе Фонда Развития Интернет регулярно освещается на официальной странице Фонда в Facebook (<https://www.facebook.com/FoundIntDev>). На конец 2020 года количество подписчиков страницы составило 1 259 человек и 1 160 человек отметили страницу как понравившуюся.

4.2. Взаимодействие Фонда со СМИ

Деятельность Фонда и его сотрудников в 2021 году регулярно освещалась в СМИ: на телевидении, на радио, в прессе, в Интернете. Всего опубликовано 7 материалов о работе Фонда и его сотрудников (табл. 3).

Табл. 3. Опубликованные материалы о работе Фонда Развития Интернет в 2021 г.

№	Дата	СМИ	Название
---	------	-----	----------

1	11 марта 2021 г.	Ютуб-канал "ПРАВМИР"	Как победить прокрастинацию в соцсетях?
2	24 марта 2021 г.	Газета.ru	«Сдвиг в психике»: чем опасны голосовые помощники для детей
3	1 ноября 2021 г.	Psychologies	Жизнь за кадром
4	2 ноября 2021 г.	Психологическая газета	Цифровая личность как феномен 21 века: встреча с «новой нормальностью»
5	26 ноября 2021 г.	Психологическая газета	Виды киберагрессии: опыт подростков и молодежи
6	30 ноября 2021 г.	"Радио России"	Актуально: В России подписана хартия по формированию цифровой этики у детей
7	11 ноября 2021 г.	"Радио России"	Наше время. Интерактивный канал. Международный день кибербуллинга

5. Годовой финансовый отчёт

Бухгалтерский баланс

на 31 декабря 2021 г.

				Коды
	Форма по ОКУД	0710001		
	Дата (число, месяц, год)	31	12	2021
Организация ФОНД РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ	по ОКПО	54962356		
Идентификационный номер налогоплательщика	ИНН	7706222390		
Вид экономической деятельности Деятельность по созданию и использованию баз данных и информационных ресурсов	по ОКВЭД 2	63.11.1		
Организационно-правовая форма / форма собственности Фонды / Частная собственность	по ОКОПФ / ОКФС	70400	16	
Единица измерения: в тыс. рублей	по ОКЕИ	384		
Местонахождение (адрес)				
123557, Москва г, Пресненский Вал ул, д. № 17, стр. 1, пом. II Каб. 22				

Наименование показателя	Код	На 31 декабря 2021 г.	На 31 декабря 2020 г.	На 31 декабря 2019 г.
АКТИВ				
Материальные внеоборотные активы	1150	190	240	290
Нематериальные, финансовые и другие внеоборотные активы	1190	-	125	125
Запасы	1210	-	77	149
Денежные средства и денежные эквиваленты	1250	32 156	1 424	-
Финансовые и другие оборотные активы	1230	2 399	3 255	4 447
БАЛАНС	1600	34 746	5 120	5 011
ПАССИВ				
Целевые средства	1350	26 299	1 575	1 776
Фонд недвижимого и особо ценного движимого имущества и иные целевые фонды	1370	2 446	2 446	2 446
Кредиторская задолженность	1520	4 953	404	180
Другие краткосрочные обязательства	1540	1 049	695	609
БАЛАНС	1700	34 746	5 120	5 011

Руководитель _____ **Солдатова Галина**
 (подпись) **Уртанбековна**
 (расшифровка подписи)

19 июля 2022 г.