



Отчет о деятельности Фонда Развития Интернет

За 2018 год

Отчет о деятельности Фонда Развития Интернет

За 2018 год

Содержание

1. РАЗВИТИЕ ДОМЕНА ВЕРХНЕГО УРОВНЯ .SU СЕТИ ИНТЕРНЕТ	3
2. Линия помощи «Дети онлайн»	6
2.1. ИНФОРМАЦИЯ О ПРОЕКТЕ	6
2.2. СТАТИСТИКА ОБРАЩЕНИЙ НА ЛИНИЮ ПОМОЩИ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД	7
2.3. ТЕКУЩАЯ РАБОТА В РАМКАХ ПРОЕКТА	9
2.4. РЕКЛАМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОЕКТУ	10
2.5. СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА.....	12
3. ЖУРНАЛ «ДЕТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ»	14
3.1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИЗДАНИИ	14
3.2. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ АУДИТОРИЯ ИЗДАНИЯ В 2018 Г.....	14
3.2. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИЗДАНИЯ В 2018 Г.....	16
4. СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Поговорите с ребёнком об интернете»	18
4.1. ИНФОРМАЦИЯ О ПРОЕКТЕ	18
4.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА В 2018 Г.....	18
4.3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ ПРОЕКТА.....	19
5. ИССЛЕДОВАНИЯ	21
5.1. «Поколение Z: информационно-коммуникационные технологии как культурное оружие развития высших психических функций» при поддержке РФФИ	21
5.2. КИБЕРАГРЕССИЯ	26
5.3. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ EU KIDS ONLINE.....	34
6. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА	38
6.1. КОНКУРС «ЧТЕНИЕ ДЕТЕЙ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ», ОРГАНИЗОВАННЫЙ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКОЙ.....	38
6.2. КОНКУРС «ПОЗИТИВНЫЙ КОНТЕНТ».....	39
7. Мероприятия Фонда	42
7.1. Мероприятия, организованные Фондом Развития Интернет	42
7.2. Мероприятия с участием сотрудников Фонда Развития Интернет за 2018 год ..	61
8. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО	81
9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ РАБОТЫ ФОНДА	82
9.1. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ФОНДА.....	82
9.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФОНДА СО СМИ.....	84

1. Развитие домена верхнего уровня .SU сети Интернет

В конце 2018 года число доменных имен второго уровня в домене .SU насчитывает 116 628, что незначительно меньше показателей конца прошлого года. Количество делегированных доменных имен составляет 89,64% (Рис.1).

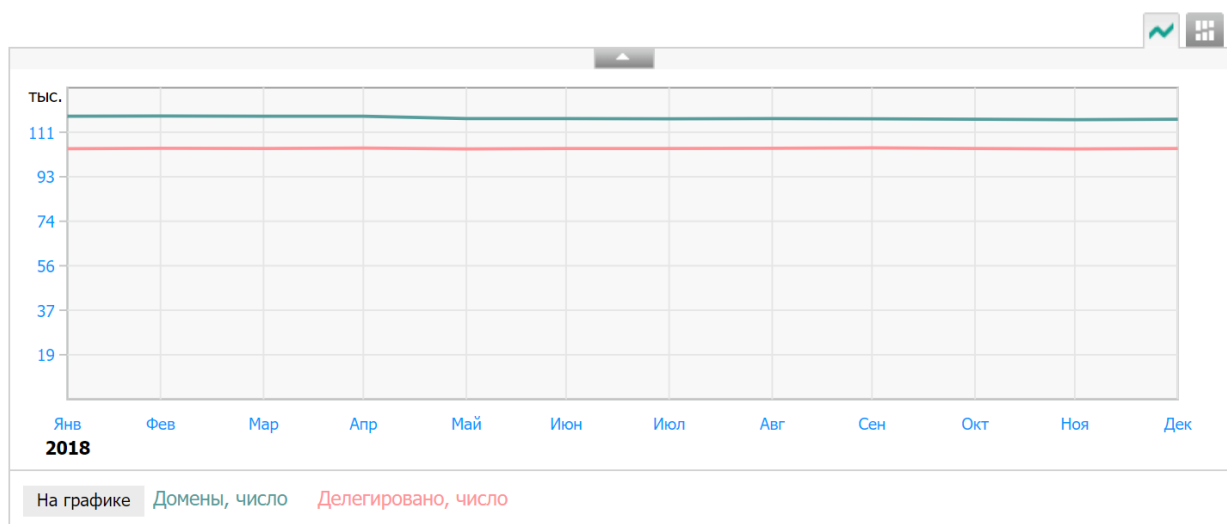


Рис. 1. Общее число доменов

В целом в 2018 году домен .SU демонстрирует достаточно стабильные показатели, как и в предшествующие годы (Рис.2).

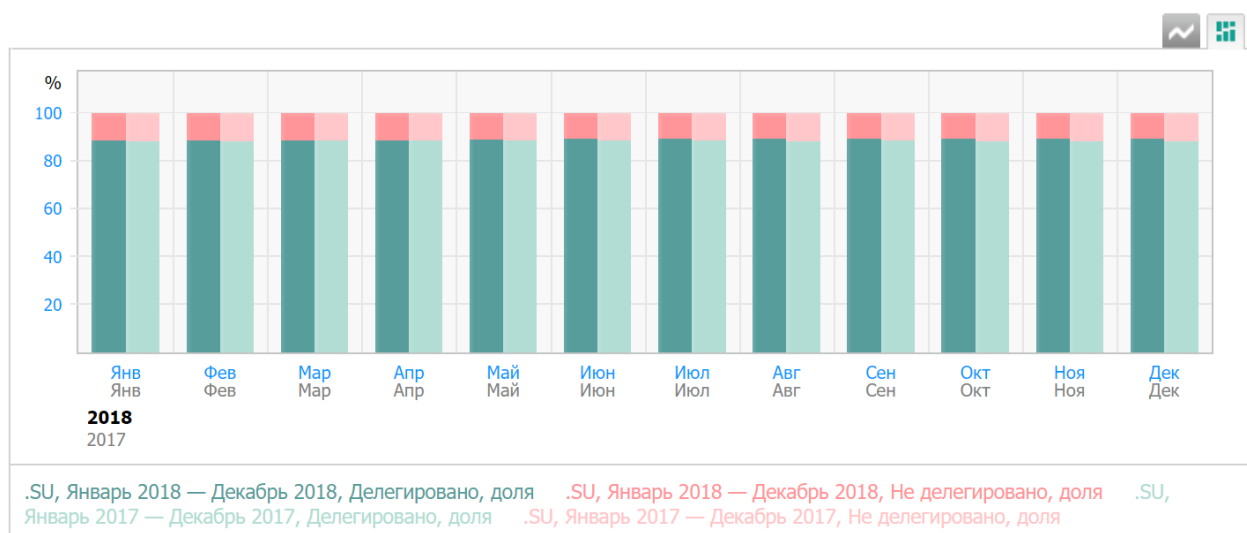


Рис. 2

Большая часть доменов по-прежнему принадлежит физическим лицам, а именно 78,5%, при этом доля доменов юридических лиц соответственно составила 21,5% (Рис.3).

Возраст основного числа доменов превышает 4 года (Рис. 4) – это 43,7%, стоит отметить, что доля доменов возраста меньше года составила 25,33%, что демонстрирует интерес новых пользователей к регистрациям в зоне .SU.

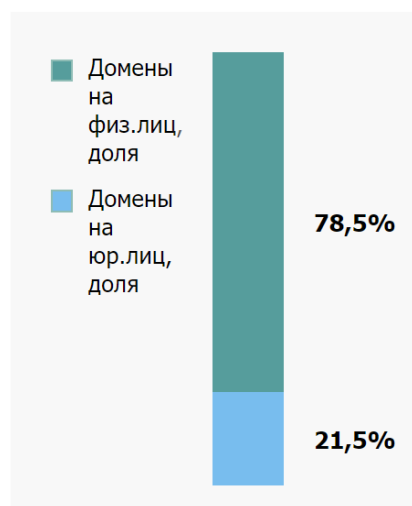


Рис. 3

		Всего	116 628	100%
< 1 года	29 537	25,33 %		
1 год	15 776	13,53 %		
2 года	10 886	9,33 %		
3 года	9 153	7,85 %		
≥ 4 лет	51 276	43,97 %		

Рис. 4

География распределения доменов охватила разные регионы мира (Рис. 5), но подавляющее количество доменных имен зарегистрированы в России. По количеству зарегистрированных доменных имён далее следует Украина, Беларусь, Соединенные Штаты Америки и Андорра. По России лидирует Москва, на втором месте — Московская область, третье место принадлежит Санкт-Петербургу.

Анализ статистики использования доменных имен за 2018 год (Рис. 6) показал, что основное количество доменов в зоне .SU используется под веб-сайты и лендинг страницы или находится на известных паркингах. Часть доменов используется исключительно для почтовых нужд или редиректа на другие ресурсы.

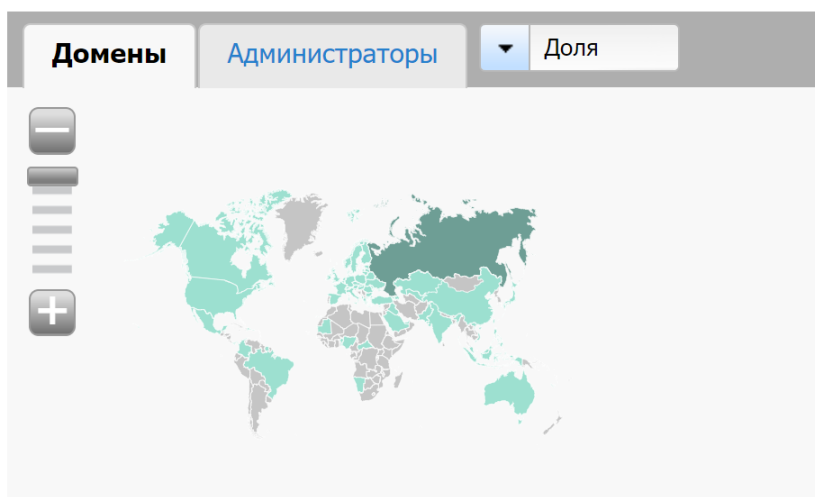


Рис. 5

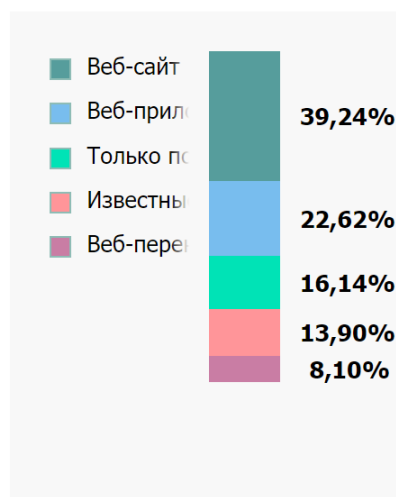


Рис. 6

19 апреля 2018 года Регистратура домена верхнего уровня .SU была принята в ассоциированные члены Ассоциации Регистратур Доменов Верхнего Уровня Азиатско-Тихоокеанского Региона (APTLD). Членство Регистратуры домена .SU было положительно рассмотрено советом правления ассоциации в апреле этого года и уже в сентябре в столице Узбекистана Ташкенте представители Регистратуры домена .SU приняли участие в 74 конференции ассоциации, где провели ряд значимых встреч. Был также представлен доклад о домене .SU, о его истории, особенностях развития в настоящем и будущими планами, а также поздравили ассоциацию с 20-летним юбилеем и перспективах развития в будущем.



2. Линия помощи «Дети онлайн»

2.1. Информация о проекте

Линия помощи «Дети Онлайн» — единственная в России уникальная служба телефонного и онлайн-консультирования, которая с 2009 г. оказывает психологическую и информационную поддержку детям и подросткам, столкнувшимся с различными проблемами в Интернете.

15 декабря 2018 г. Линии помощи исполнилось девять лет. За это время сотрудниками Фонда были достигнуты следующие основные результаты:

- принято более 15000 релевантных звонков, обработано более 7000 электронных обращений, поступающих как от детей, так и взрослых;
- разработаны технологии и методы оказания психологической и информационной помощи по проблемам безопасного использования Интернета;
- подготовлена программа подготовки специалистов службы онлайн-консультирования;
- создан информационный портал www.detionline.com, где круглосуточно ведется прием электронных обращений;
- создана база учета и обработки поступающих обращений;
- организована регулярная супервизия сотрудников для повышения качества работы Линии помощи.

Главные задачи проекта — оказание психологической помощи детям и подросткам, столкнувшимся с опасностью во время пользования Интернетом и/или мобильной связью, а также информационная и консультационная поддержка родителей и работников образовательных учреждений по проблемам безопасного использования сети Интернет и мобильной связи детьми.

Целевая аудитория Линии помощи «Дети Онлайн» — несовершеннолетние (дети и подростки) и их родители; работники образовательных и воспитательных учреждений (преподаватели, учителя, классные руководители, воспитатели).

На Линии помощи работают высококвалифицированные специалисты — психологи Фонда Развития Интернет и факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.

Служба Линия помощи «Дети Онлайн» включена в базу единого федерального номера телефона доверия для детей, подростков и их родителей.

В 2018 году финансирование осуществлялось за счет средств Фонда Развития Интернет и компании МТС.

2.2. Статистика обращений на Линию помощи за отчётный период

По результатам работы в 2018 году был проведен статистический и содержательный анализ поступивших обращений.

Всего за 2018 год на Линии помощи было обработано 5063 обращений. Из них 3676 по телефону, 703 - по электронной почте и 684 - через онлайн-чат (табл. 1).

Табл. 1. Статистика обращений на Линию помощи (2012-2018 гг.)

Показатель	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Всего обращений	6970	7424	13456				
Поступило звонков	6517	6493	12449				
Принято звонков	1730	954	2457	2656	2983	3095	3676
Принято электронных сообщений	339	474	514	551	572	657	703
Принято обращений в чате	114	460	493	532	563	652	684
Обращений от детей (%)	62	42	80	36	28	30	39
Обращений от взрослых (%)	38	58	20	64	72	70	61
Обращений из Москвы (%)	26	22	33	39	34	31	33
Обращений из других регионов РФ (%)	74	78	67	61	66	69	67
Обращения по типам рисков (%):							
Технические	30	19	37	42	23	20	22
Коммуникационные	39	30	46	40	55	58	53
Контентные	22	37	10	14	15	17	20
Потребительские	9	14	7	4	7	5	5

В условиях дефицита объективных данных Линия помощи остаётся одним из немногих надёжных и достоверных источников информации о спектре онлайн-угроз и их эволюции, а также о влиянии информационных

технологий на здоровье и развитие детей и подростков. Как мы наблюдали и в предыдущие годы, чаще всего в 2018 году на Линию помощи дети и взрослые обращались по вопросам коммуникационных рисков (кибербуллинг, секстинг, груминг, троллинг и т.д.) – 53% от общего числа обращений (рис. 8). Менее популярными в этом году оказались вопросы, связанные с техническими рисками (блокировка компьютера, взлом профиля, потеря персональных данных) - 22% и контентными рисками (негативная и незаконная информация различного рода) – 20% от общего числа обращений. По-прежнему невелика доля обращений, связанных с потребительскими рисками (онлайн-мошенничество при потреблении товаров и услуг, мобильное мошенничество) – 5%.

По сравнению с прошлым годом снизилась доля запросов по проблеме онлайн-сообществ пропагандирующих и склоняющих несовершеннолетних к суицидальным действиям – 7 % от общего числа релевантных обращений в 2018 году против 20% в 2017 году.

Также, как и раньше, актуальной остается проблема интернет-зависимости, доля обращений по этой проблеме составила 11% в 2018 году.

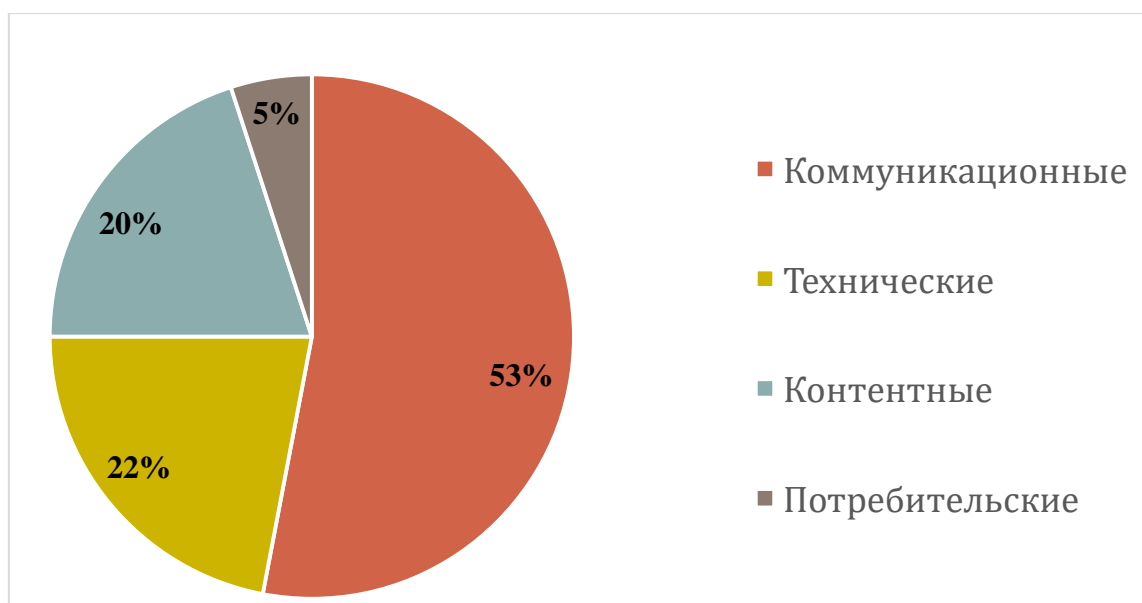


Рис. 7. Обращения на Линию помощи в 2018 году по типам рисков (%)

Каждое пятое обращение на Линию помощи (20%) в 2018 году содержало запрос на предоставление информации о работе службы, ее целевой аудитории и характере помощи, что говорит о высоком интересе со стороны общественности. Рост обращений и постоянство интереса аудитории к информации в разделе «О Линии Помощи» на информационном портале

Фонда «Дети России Онлайн» позволяет констатировать, что такая служба сегодня востребована обществом, и в дальнейшем эта потребность будет только возрастать. По-прежнему высока доля обращений из регионов, что говорит о позитивных результатах информационной кампании в регионах России.

2.3. Текущая работа в рамках проекта

Организация и проведение психологической и информационной консультационной работы:

- Ежемесячная супервизия работы сотрудников Линии помощи, прослушивание звонков для повышения качества работы службы, обсуждение возникающих проблем и трудных случаев. 16 апреля 2018 г. в рамках повышения квалификации Лаборатория Касперского провела обучающий семинар для сотрудников Линии помощи "Дети онлайн". Руководитель российского исследовательского центра GReAT Лаборатории Касперского Юрий Наместников провел обучающий семинар "Защита пользователя в цифровом мире", в котором рассказал о последних трендах в сфере киберпреступлений, статистике и распространенности таких типов вредоносных программ как "Шпионы" и "Вымогатели", способах заражения устройств у домашних пользователей. Наиболее подробно были освещены угрозы, связанные с использованием незащищенного публичного wi-fi, домашних веб-камер, различных приложений онлайн-банкинга. В завершении семинара сотрудники Линии помощи получили возможность совместно с экспертом разобрать кейсы, с которыми обращаются абоненты на «Линию Помощи» и получить практические рекомендации по профилактике и преодолению технических рисков в Интернете.
- Работа с сотрудниками службы – получение обратной связи о проведенной работе, участие в обсуждении и выработке различных рекомендаций по поступающим запросам и проблемам.
- Производственная практика студентов. Прохождение практики включает в себя подготовительный этап (лекционное и тренинговое обучение), основной этап (работа в качестве экспертов Линии помощи под супервизией координатора и работа в информационной кампании проекта), заключительный этап (написание отчетов, получение

обратной связи, обсуждение результатов работы). В 2018 году производственную практику проходили студенты факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

2.4. Рекламные мероприятия по проекту

Официальный сайт Фонда

В специальном разделе сайта «Дети России онлайн», посвященном Линии помощи, ведется постоянная работа по обновлению и дополнению информации. Системный администратор Линии помощи регулирует работу раздела, отслеживает обновление новостей на главной странице и в разделе, выкладывает ряд материалов, логотипы партнеров, контролирует бесперебойную работу системы электронных сообщений и чата.

За период с 1 января по 31 декабря 2018 г. раздел сайта «Линия помощи» был посещен 16 004 раза. Наиболее популярными подразделами были: «О Линии помощи» (9 577 посещений) и «Правила безопасности» (3 469 посещений).

В поисковых системах, социальных сетях и на сайтах партнеров

Продолжается показ таргетированной рекламы Линии помощи в поисковой системе Google (в программе Google Grants). Ведется постоянная работа по отслеживанию поступающих и релевантных поисковых запросов, редактирование ключевых слов для их оптимизации. За 2018 г. объявления с телефоном Линии были показаны 37 504 раз, совершено 3 654 переходов.

Баннеры Линии помощи размещены на сайтах партнёров, а также образовательных организаций (школ, библиотек, органов муниципального управления образованием, центров дополнительного образования, сайтах-участниках конкурса «Позитивный контент» и т.д.).

Деятельность Линии регулярно освещается на странице Фонда в Facebook: <https://www.facebook.com/FoundIntDev/>

В средствах массовой информации

За отчётный период работа Линии неоднократно представлялась в СМИ, среди них портал «Media-kid», портал «Медуза», издание «Коммерсантъ», Информационно-коммуникационный сервис Генеральной прокуратуры РФ «ЭФИР». Список «Взаимодействие Фонда со СМИ» представлен в разделе информационное освещение деятельности Фонда.

В методических и научных изданиях

Реклама размещена в журнале «Дети в информационном обществе». Информация о Линии помощи «Дети онлайн» была включена в методические рекомендации по организации и проведению в общеобразовательных организациях Российской Федерации тематического урока, посвященного Интернет безопасности детей в 2018 году. Ознакомиться можно по ссылке: <http://goo.gl/5tNYbg>

Представление проекта на мероприятиях

За отчётный период проект Линия помощи «Дети Онлайн» был представлен на 29 мероприятиях различного уровня. На всех мероприятиях распространялись листовки и буклеты проекта, информация о работе Линии помощи, также использовались мобильные рекламные баннеры и стенды.

5 февраля, 25 апреля, и 28 ноября координатор проекта Линии помощи Мария Ртищева выступила с докладами, на областных семинарах для работников образования Московской области, организованных Фондом Развития Интернет и ГБОУ ВПО Академия социального управления. В своих выступлениях Мария представила актуальную информацию по теме онлайн-рисков, полученную на основе работы Линии помощи «Дети Онлайн».

15 февраля психолог Фонда Развития Интернет Ирина Пермякова провела вебинар «Интернет в жизни современных школьников: возможности и риски» для слушателей издательства «Первое сентября», в котором рассказала об основных типах онлайн-рисков, с которыми школьники обращаются на Линии помощи «Дети онлайн».

12 апреля директор Фонда Развития Интернет Галина Солдатова и эксперт Линии помощи "Дети онлайн" Александра Решетова приняли участие в пресс-конференции и панельной дискуссии «Взрослые и дети в цифровом мире», организованной «Лабораторией Касперского», где рассказали об опыте работы Линии помощи «Дети оналайн».

18 апреля психолог Фонда Развития Интернет и координатор Линии помощи "Дети онлайн" Мария Ртищева провела вебинар для специалистов учреждений социального обслуживания республики Татарстан, где подробно рассказала о проекте Линии помощи «Дети онлайн» и об основных

правилах безопасного использования сети. Организатором вебинара выступил Республиканский ресурсный центр при Министерстве труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан.

16 ноября директор Фонда Развития Интернет Галина Солдатова совместно с координатором проекта Линии помощи «Дети онлайн» Марией Ртищевой прочитала цикл лекций в рамках Всероссийской программы повышения квалификации «Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков с использованием интернет-ресурсов» для российских педагогов-психологов, где был представлен опыт создания и работы Линии помощи «Дети онлайн» и основные рекомендации по профилактике и совладанию с онлайн-рисками.

Более подробно о мероприятиях можно узнать в разделе 7 «Мероприятия Фонда».

Печатные и сувенирные материалы с информацией о Линии помощи “Дети Онлайн” были распространены в рамках социально-образовательного проекта «Поговорите с ребёнком об Интернете». В 2018 года в рамках образовательно-выставочного проекта «Дети в Интернете», который прошел по городам Дальнего востока, распространялись комплекты информационной продукции с логотипом и контактами Линии помощи «Дети онлайн».

2.5. Социальная значимость проекта

Результаты исследований Фонда показывают, что часто подростки не в состоянии справиться с интернет-рисками самостоятельно, а родители и учителя далеко не всегда могут им помочь. В этой ситуации Линии помощи «Дети Онлайн» является единственным ресурсом, где можно получить поддержку.

Количество обращений на Линию помощи за все время работы неуклонно растёт как со стороны детей, так и со стороны взрослых, что свидетельствует о росте у населения потребности в консультационных услугах по вопросам информационной безопасности детей и подростков. Эту потребность не могут удовлетворить существующие «горячие линии», поскольку их деятельность сводится к блокированию незаконного

контента. Вместе с этим, дети и взрослые нуждаются в информационной и психологической поддержке по вопросам совладания с различными онлайн-рисками.

В ходе обучающих семинаров сотрудники Фонда получают позитивную обратную связь от слушателей – учителей российских школ, которые отмечают высокую потребность в информационной и психологической поддержке детей и подростков, столкнувшихся с различными онлайн-рисками. Также наши слушатели отмечают недостаточный уровень информированности учителей и родителей по данным вопросам и демонстрируют готовность распространять информацию о Линии помощи «Дети Онлайн» среди своих коллег, учеников и их родителей. После обучающих семинаров наблюдается всплеск обращений на Линию помощи.

3. Журнал «Дети в информационном обществе»

3.1. Информация об издании

Ежеквартальный журнал для педагогов, психологов и родителей «Дети в информационном обществе» издается Фондом Развития Интернет с 2009 года. Издание публикуется при научной поддержке факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова и Федерального института развития образования МОН РФ. В 2018 году в связи со сменой редколлегии подготовлен к публикации только один номер журнала «Дети в информационном обществе»: выпуск №29 с темой «Детство у экранов».

В 2018 году в журнале публиковались результаты исследований влияния времени, которое дети проводят у экранов цифровых устройств на их психологическое благополучие и развитие, результаты исследования, посвященного проблеме медиапотребления современных российских детей. Большое внимание также было уделено теме виртуальной реальности и проблеме интернет-зависимости, как одних из актуальнейших вопросов для педагогов и родителей.

В рубрике «Практикум» в 2018 г. читателям были предложены уроки, направленные на повышение цифровой компетентности школьников и педагогов в сфере управления персональными данными и формирование навыков грамотного обращения с личной информацией в Сети. Также в 2018 году в журнале была продолжена рубрика «Школа новых технологий», посвященная проекту, запущенному в 2012 году по инициативе правительства Москвы. Он создан с целью технологической модернизации московских школ, расширения образовательных возможностей для учащихся, поддержки школьных IT-стартапов.

На портале www.detionline.com доступна электронная версия журнала. Все номера представлены в свободном доступе в электронном виде; имеется возможность бесплатно скачать номер целиком или прочитать и скачать отдельные статьи, отсортированные по рубрикам и авторам.

3.2. Читательская аудитория издания в 2018 г.

В 2018 г., по данным системы Google Analytics количество просмотров раздела «Журнал» на информационном портале Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>) составило 16158 (табл. 2). Количество

уникальных просмотров составило 13119. Снижение количества просмотров объясняется выпуском одного номера за 2018 год. Стабильно возрастает количество постоянных подписчиков издания: на конец 2018 г. оно составило 573 чел. (рост по сравнению с предыдущим годом – 42%).

Табл. 2. Статистика посещений раздела «Журнал» на информационном портале Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>) в 2012-2018 году (Google Analytics).

Показатель	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Просмотры страниц, кол-во	9 320	16 048	18 060	20 221	22550	18708	16158
Просмотры страниц, % от общего количества	11,32	14,79	11,22	8,55	9,72	10,33	18,6
Уникальные просмотры, кол-во	7 768	13 643	15 108	16750	19010	15492	13119
Уникальные просмотры, % от общего количества	11,48	15,21	10,93	7,83	9,58	9,88	19,5
Количество подписчиков на электронную версию	40	126	193	288	352	404	573

В среднем еженедельно раздел «Журнал» просматривают около 500 человек, в летнее время этот показатель немного ниже (Рис. 9). Наибольший интерес к нему возник в феврале (в период проведения масштабной конференции «Цифровое детство: социализация и безопасность») и в октябре и ноябре (в период проведения межрегиональных семинарах «Культура информационной безопасности»).

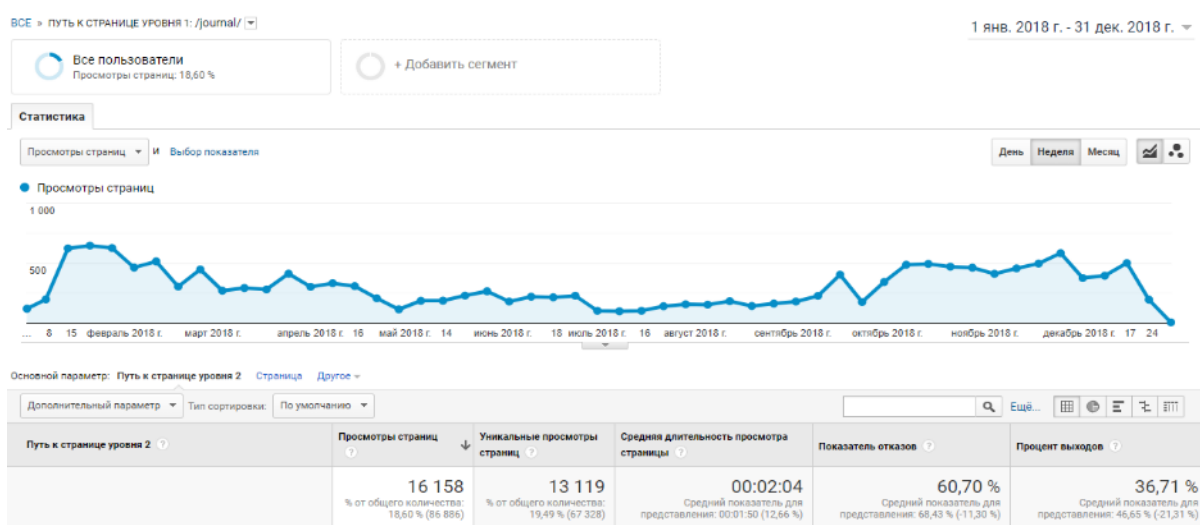


Рис. 8. Статистика посещений раздела «Журнал» на информационном портале Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>) в 2018 году (Google Analytics).

Наибольшей популярностью у читателей пользовались последние номера журнала.











Путь к странице уровня 3 ?	Просмотры страниц ? ↓
	14 838 % от общего количества: 17,08 % (86 886)
1.  /28	3 145 (21,20 %)
2.  /29	1 706 (11,50 %)
3.  /27/	738 (4,97 %)
4.  /26/	735 (4,95 %)
5.  /1/	507 (3,42 %)
6.  /28/	466 (3,14 %)
7.  /27	438 (2,95 %)
8.  /21/	396 (2,67 %)
9.  /24/	367 (2,47 %)
10.  /14	305 (2,06 %)

Рис. 9. Количество просмотров отдельных номеров журнала на информационном портале Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>) в 2018 году (Google Analytics)

3.2. Распространение издания в 2018 г.

В 2018 году журнал распространялся на отраслевых, всероссийских и международных мероприятиях, конференциях, выставках, посвященных теме использования Интернета детьми. Каждый выпуск журнала поступает в Государственную Думу Федерального Собрания РФ, Совет Федерации Федерального Собрания РФ, Министерство связи и массовых коммуникаций РФ и Министерство образования и науки РФ, их Департаменты, а также в различные образовательные, научные и интернет-организации.

Из тиража каждого номера 400 экз. журнала с помощью ГБОУ г. Москвы ГОМЦ «Школьная книга» распространяется в общеобразовательных школах г. Москвы, и 150 экз. журнала через Российскую государственную детскую библиотеку попадает в детские и детско-юношеские библиотеки РФ.

Электронную подписку на журнал может оформить любой пользователь интернета на информационном портале Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>).

4. Социально-образовательный проект «Поговорите с ребёнком об Интернете»

4.1. Информация о проекте

«Поговорите с ребёнком об Интернете» — это социально-образовательный проект, главная цель которого повышение осведомлённости взрослых – родителей несовершеннолетних детей и школьных учителей по вопросам информационной безопасности детей и подростков в сети Интернет.

Современные дети и подростки растут в мире, наполненном различными цифровыми технологиями. Ведущую роль в приобщении подрастающего поколения к культуре информационного общества играют взрослые – родители и учителя – именно с них берут пример юные пользователи Интернета. Как показывают исследования, взрослые, к сожалению, не всегда осознают свою роль в процессе цифровой социализации детей и подростков, а также не обладают необходимым набором цифровых и педагогических компетенций чтобы справиться с этой ролью. Для того чтобы восполнить этот пробел Фондом Развития Интернет при поддержке ПАО МТС и был задуман и реализован проект «Поговорите с ребёнком об Интернете».

Проект носил комплексный характер и включал в себя проведение открытых уроков полезного и безопасного Интернета для учащихся начальных классов российских школ, мастер-классов для школьных учителей и собраний для родителей.

В качестве целевых групп проекта выступали:

- учащиеся начальных классов российских школ;
- учителя российских школ;
- родители несовершеннолетних детей.

4.2. Реализация проекта в 2018 г.

В 2018 году проект был реализован в рамках проведения очных и дистанционных мероприятий в городах России и Беларуси

13 февраля психолог Фонда Развития Интернет провела семинар «Ответственное поведение учителей в сети» для педагогов г. Могилева республики Беларуси. Мероприятие прошло в рамках соглашения между Министерством образования Республики Беларусь и СООО «Мобильные

ТелеСистемы». Семинар «Ответственное поведение учителей в сети» был направлен на повышение информационной культуры учителей, сокращение существующего цифрового разрыва между взрослыми и детьми, а также расширение представлений педагогов о возможностях сети интернет как источника информации и инструмента коммуникации.

21 февраля сотрудники Фонда провели мастер-класс "Поговорите с ребенком об интернете" для педагогов одной из Московских школ в рамках совместного проекта Фонда Развития Интернет и МТС "Дети в интернете". Ведущей мастер-класса выступила Алина Трифонова, кандидат психологических наук, психолог Фонда Развития Интернет. Она представила результаты последних исследований Фонда Развития Интернет и факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, а также уникальный опыт работы Линии помощи «Дети Онлайн».

27 марта Фонд Развития Интернет провел вебинар «Как поговорить с ребенком об интернете?» для педагогического сообщества Самарской области для учителей образовательных учреждений Самарской области. Алина Трифонова, кандидат психологических наук, психолог Фонда Развития Интернет представила результаты реализации проекта "Дети в интернете".

Более подробно о мероприятиях можно узнать в разделе 7 «Мероприятия Фонда».

4.3. Основные результаты и социальные эффекты проекта

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие социально значимые эффекты:

- В рамках проекта распространялись комплекты материалов по вопросам информационной безопасности детей и подростков в Интернете (презентация и брошюра «Как поговорить с ребёнком об Интернете», методическое руководство по проведению уроков «Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста»).
- В мероприятиях, организованных в рамках проекта, приняло участие более 500 человек – педагогов и психологов. Работники образования получили возможность посетить открытые уроки и мастер-классы,

проводимые сотрудниками Фонда, для знакомства с разработками в области безопасности детей и подростков в Интернете.

Благодаря мастер-классам, проведенным в рамках проекта, широкая аудитория узнала о других проектах Фонда Развития Интернет и ПАО МТС (образовательно-выставочный проект «Дети в Интернете», уроки полезного и безопасного Интернета «Приключения Интернешки и Митясика», Всероссийская линия помощи «Дети Онлайн»). В целом результаты проекта позволяют говорить о высокой востребованности информационно-просветительской работы со взрослыми – родителями и учителями по вопросам безопасности детей и подростков в интернете.

5. Исследования

5.1. *«Поколение Z: информационно-коммуникационные технологии как культурное орудие развития высших психических функций»» при поддержке РФФИ*

Цель исследования. Исследование особенностей использования инфокоммуникационных технологий в семьях с подростками, а также влияния инфокоммуникационных технологий на развитие высших психических функций детей данного возраста.

Методические задачи исследования:

1. Разработка методического инструментария исследования в соответствии с целями исследования.

Эмпирические задачи исследования:

1. Изучение особенностей пользовательской активности (использование и деятельность) и уровня цифровой компетентности у детей и родителей.
2. Исследование негативного опыта в использовании цифровых устройств, столкновения с онлайн-рисками у детей, стратегий родительской медиации в ситуациях, связанных с использованием цифровых технологий, и образа Интернета у детей и родителей.
3. Исследование состояния высших психических функций у младших и старших подростков.

В рамках проекта РФФИ «Поколение Z: информационно-коммуникационные технологии как культурное орудие развития высших психических функций» в 2018 году научным коллективом под руководством Солдатовой Г.У. была проведена вторая часть запланированного исследования влияния цифровизации на детей и подростков. Цель проекта – изучение особенностей использования инфокоммуникационных технологий в современных семьях, имеющих детей от 5 до 17 лет (дошкольники, младшие школьники, учащиеся средней школы), а также изучение инфокоммуникационных технологий как нового культурного орудия развития памяти, внимания, мышления и речи у разных возрастных групп, в 2018 году было проведено исследование учащихся средней школы. В соответствии с целями исследования были разработаны специальные методики для двух возрастных групп детей (подростки 11-13 лет и 14-17

лет) и для их родителей. В исследовании приняли участие 100 семей, всего 200 человек – 100 детей 11-17 лет и 100 родителей.

Приведем ряд результатов, полученных на данном этапе исследования. Современные подростки активно включаются в цифровой мир в раннем возрасте. Они начинают использовать цифровые устройства в дошкольном и младшем школьном возрасте и считают, что осваивают их самостоятельно, без особой помощи со стороны взрослых. Большинство подростков пользуется интернетом ежедневно, при этом было выделено 4 группы пользовательской активности среди подростков: 1) низкая пользовательская активность – сюда относится треть подростков, которые используют интернет до 3 часов в будние и выходные дни; 2) средняя пользовательская активность - в эту группу попали также около трети подростков, проводящие в интернете не более 5 часов в будние дни и примерно столько же в выходные дни, а также те, кто компенсируют низкую пользовательскую активность в будни (1-3 часа) повышением активности в выходные дни (6-8 часов); 3) контролируемо высокая пользовательская активность – каждый пятый подросток проводит в интернете 4-5 часов в будни и 6-12 часов в выходные или не более 6-8 часов и в будни, и выходные; 4) неконтролируемо высокая пользовательская активность - 17% подростков проводят не менее 6-8 часов онлайн в будни и более 9 часов в выходные. Таким образом, более трети современных подростков проводит онлайн времени не меньше, чем офлайн. При этом старшие подростки опережают младших по интенсивности и частоте использования цифровых устройств. Подростки отличаются разнообразием своей онлайн-активности. Для выхода в сеть они, прежде всего, используют мобильные телефоны, при этом с возрастом набор персональных устройств расширяется. Чаще всего среди других видов деятельности подростки в интернете ищут разнообразную информацию и смотрят видео, фильмы и сериалы, а также используют онлайн-пространство для выполнения заданий по учебе. Цифровые технологии изменяют привычные практики взаимодействия. Так, подросткам привычнее всего общаться с друзьями в социальных сетях, в первую очередь «ВКонтакте» как самой популярной социальной сети среди них, также в «Instagram», который набирает популярность и в нём имеет свой профиль уже каждый пятый подросток. Подростки используют социальные сети в основном для общения и для прослушивания музыки. Большинство младших подростков имеет до 100 друзей в социальных сетях,

а к старшему подростковому возрасту круг общения растет – каждый второй подросток имеет уже более 100 друзей.

Интернет приносит улучшения в жизнь его пользователей. Подрастающее поколение хорошо знакомо с разными возможностями его полезного применения, но при этом в силу неопытности остается уязвимым перед различными рисками интернет-среды. Так, при исследовании онлайн-рисков было обнаружено, что с возрастом частота столкновения с ними растет. Среди младших подростков хотя бы с одним видом онлайн-рисков сталкивался каждый второй, а среди старших подростков – уже три четверти. Младшие подростки чаще всего сталкиваются с техническими онлайн-рисками (взлом профиля, кража персональных данных, заражение устройств вирусами). Для старших подростков технические онлайн-риски оказываются менее распространенными, а вот коммуникационные и контентные онлайн-риски выходят на первое место – практически каждый второй сталкивался с киберагрессией или с негативным контентом, каждый третий – с порнографией. Также появляются и потребительские онлайн-риски – каждый пятый старший подросток терял денежные средства в результате мошеннических действий в сети.

Родители стараются активнее включаться в регуляцию цифровой жизни своих детей. Так, три четверти опрошенных младших подростков и их родителей сообщили о наличии тех или иных правил использования цифровых устройств. В семьях старших подростков такого единства мнений в вопросе о наличии правил использования цифровых устройств не наблюдается: более половины старших подростков считают, что в их семьях правил нет, а родителей с таким мнением только треть. Среди родительских стратегий регуляции использования цифровых устройств, в семьях с подростками преобладает активная медиация пользовательской активности (объяснение правил использования цифровых устройств и технологий, присутствие рядом, обучение собственным примером, включенность в общую интернет-деятельность) и ограничивающая медиация (контроль за деятельностью ребенка в интернете, использование программ родительского контроля, ограничение времени использования цифровых устройств). При этом стоит отметить, что оценки детей и родителей по поводу использования различных стратегий медиации различаются: так, родители чаще указывают, что используют те или иные стратегии медиации, в то время как это не находит отражения в ответах детей. По оценкам детей начинает распространяться такой вид

родительской медиации как мониторинг: у более трети младших подростков родители присутствуют во френдах в социальных сетях, а среди старших подростков таких уже две трети. Что касается медиации безопасности, то две трети родителей подростков используют данную стратегию, устанавливая антивирусное программное обеспечение.

Родители пока не всегда хорошо осведомлены об опыте столкновения с онлайн-рисками у своих детей. В этом вопросе мнение родителей зачастую не соответствует оценкам подростков. Родители в целом недооценивают опыт столкновения детей с онлайн-рисками и часто заблуждаются в том, с какими видами онлайн-рисков сталкиваются их дети чаще всего. Так, родители старших и младших подростков считают, что те сталкиваются с киберагрессией гораздо реже, чем заявляют об этом сами подростки. При этом родители зачастую переоценивают опыт столкновения своих детей с негативной информацией в сети.

Уровень цифровой компетентности подростков растет по сравнению с данными 2013 года. Он составил почти половину от максимально возможного, тогда как у родителей остался стабильным (чуть выше трети). Как и в 2013 году, максимально развиты знания, минимально – мотивация по улучшению цифровой компетентности. И у родителей, и у подростков, проводящих больше времени онлайн, выше цифровая компетентность.

Результаты исследования процессов мышления, внимания, памяти и речи у подростков с разной пользовательской активностью указывают на существование некоторой «оптимальной» активности. Если у подростка средняя пользовательская активность, то есть он проводит в интернете 3-5 часов в день, то он демонстрирует более высокие показатели по данным процессам. Ярче данная тенденция проявляется у младших подростков. Так, если младший подросток проводит в интернете умеренное количество времени, то он более успешен в переработке и запоминании информации, лучше концентрирует внимание, допускает меньше ошибок в тестовых заданиях, лучше работает текстом, показывает более широкий кругозор. У старших подростков картина выглядит не так однозначно, что требует дальнейшего исследования.

В 2018 году в рамках проекта подготовлено 9 публикаций, из них 2 в журналах, включенных в перечень базы Scopus, 2 в изданиях, включенных в перечень ВАК, 6 в изданиях, индексируемых в РИНЦ.

За отчетный период участники проекта представили 17 докладов на 9 научных мероприятиях разного уровня, из них 4 пленарных, 12 устных и 1 стендовый.

В рамках проекта были подготовлены публикации:

1. Солдатова Г.У., Теславская О.И. Особенности межличностных отношений российских подростков в социальных сетях. Национальный психологический журнал, 2018, 31 - 3, 12-22
2. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И.. Неосведомленность родителей о столкновении подростков с рисками в интернете: содержание и психологические факторы. Психологический журнал, 2018, 39 - 6, 74–86
3. Солдатова Г.У., Ртищева М.А., Теславская О.И.. Особенности использования цифровых технологий дошкольниками и младшими школьниками. Психология человека как субъекта познания, общения и деятельности / Отв. ред. В. В. Знаков, А. Л. Журавлёв., 2018, 2195-2201
4. Солдатова Г.У., Ртищева М.А., Теславская О.И.. Мой электронный друг. Дети в информационном обществе. , 2018, 29, 38-43
5. Солдатова Г.У., Теславская О.И.. Оптимальные родительские стратегии регуляции использования детьми видеоигр. Сборник материалов VI Межрегиональной научно-практической конференции ДИАЛОГ-ONLINE, 2018, 9-12
6. Солдатова Г.У., Вишнева А.Е. Особенности выполнения когнитивных задач детьми с разной интенсивностью использования цифровых устройств. Психическое здоровье и образование: сборник научных статей по материалам II Конгресса «Психическое здоровье человека XXI века», 2018, 315-319
7. Солдатова Г.У., Львова Е.Н., Пермякова И.Д.. Феномены традиционного буллинга и кибербуллинга: сходства и различия. Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей и материалов международной конференции «Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека» 14–17 февраля 2018, Коломна / под общ. ред. Р.В. Ершовой, 2018, 380-385
8. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Чигарькова С.В., Львова Е.Н.. Цифровая культура: правила, ответственность и регуляция. Цифровое общество как

культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей и материалов международной конференции «Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека» 14–17 февраля 2018, Коломна/ под общ. ред. Р.В. Ершовой., 2018, 374-379

9. Yarmina A., Soldatova G., Khrushchev S., Rasskazova E., Tkhostov A.. Online and offline deviant behavior in russian adolescents: Results of population study of parent–child pairs. *European Psychiatry*, 2018, 48 - 1, 193

5.2. Киберагрессия

Исследование выполнено Фондом Развития Интернет при поддержке РАЭК и Google. В 2018 года был реализован второй этап исследования, результаты которого здесь представлены.

Цель исследования состояла в изучении феномена киберагрессии в современном российском обществе. География исследования: 8 федеральных округов Российской Федерации

Выборку исследования составили 3395 человек из 20 городов восьми федеральных округов России, из них подростки – 1554 чел. (поколение Z), молодежь – 736 чел. (поколение Y), родители – 1105 чел., имеющие детей в возрасте 12-17 лет (в подавляющем большинстве поколение X с небольшой долей старших Y и бэби-бумеров).

В качестве методического инструментария была создана и апробирована авторская анкета, включающая несколько блоков вопросов: социально-демографические характеристики, пользовательская активность, социальные сети и социальный капитал, столкновение с онлайн-рисками, соотношение онлайн- и оффлайн-агрессии, опыт столкновения с разными видами киберагрессии, поводы, последствия и совладание с киберагрессией, регуляция онлайн-коммуникации.

Основные выводы исследования:

1. Поколение современных подростков развивается в условиях активного взаимодействия процессов традиционной и цифровой социализации. Оно находится в сложных противоречивых условиях трансформации устоявшейся социальной ситуации развития и формирования новых отношений и способов деятельности в смешанной офлайн/онлайн-среде, взаимодействие с которой иногда частично, иногда в большой степени опосредовано электронными устройствами, подключенными к интернету. Сегодня мы можем констатировать, что в России, как и в других развитых

странах мира, подростки массово овладевают высокотехнологичным арсеналом все более персонализированных электронных устройств, в первую очередь, мобильных. Сравнивая результаты данного исследования с исследованием пятилетней давности, мы можем утверждать, что несмотря на то, что пока еще сохраняется разница в пространственно-временной конфигурации пользования интернетом у подростков и их родителей, получены данные, свидетельствующие о *позитивных изменениях* в развитии пространства цифровой социализации современных подростков. Среди них особо значимы именно те, которые связаны с безопасностью детей и подростков в онлайн-пространствах: современные подростки технически более готовы к совладанию с коммуникативными рисками в онлайн-пространстве социальных сетей – каждый второй-третий может изменить настройки своей страницы, ограничить доступ к ней; современные подростки, особенно 12-13 лет, проявляют большую готовность обращаться к взрослым и поддерживать друг друга в случаях проблемных ситуаций в сети, чем по данным исследований предыдущих лет; подростки чаще готовы соблюдать правила онлайн и разделять ответственность за создание безопасного и позитивного цифрового пространства; среди родителей современных подростков все больше активных пользователей интернета, умеющих использовать его ресурсы, готовых помочь ребенку и выступить экспертом в сложных ситуациях.

2. Данные исследования показывают, что за онлайн-пространствами, в первую очередь, за социальными сетями закрепился статус важнейших для подростков площадок самопрезентации. Среди коммуникационных рисков, с которыми чаще всего встречаются подростки в сети, на первом плане, как и пять лет назад продолжают оставаться риски, связанные с агрессивной коммуникацией, имеющей различные формы и проявления. В то же время большинство подростков лишь немногим меньше готовы соблюдать правила общения, вежливости и внимательности к другим онлайн, по сравнению с офлайн, а для взрослых разница между онлайн- и офлайн-общением практически исчезла.

3. Пальму первенства по силе и частоте переживания встречающихся в жизни враждебных, болезненных и неприятных ситуаций не только подростки, но и представители всех поколений безоговорочно отдают реальному миру. Однако онлайн приобретает все больше его признаков. Так,

например, ввиду своей большей публичности, онлайн-агрессия начинает приближаться по распространенности к офлайну. Как минимум две трети всех опрошенных сталкивались хотя бы с одним из наиболее распространенных видов киберагрессии: флеймингом, троллингом, хейтингом, киберсталкингом или кибербуллингом. В силу своих возрастно-психологических особенностей поколение Z находится в особой зоне риска, причем три последних вида киберагрессии эмоционально переживаются подростками особенно длительно. Тем не менее, частота столкновений с агрессией не является основанием для панического беспокойства. Ведь негативные проявления и столкновения с ними – необходимая часть процесса взросления. Важен тот эмоциональный след (как сильно и как долго переживается то или иное событие), который оставляет участие в таких ситуациях. Следует учитывать, что особенно травматичны такие виды киберагрессии, как киберсталкинг и кибербуллинг. Результаты исследования показывают, что с одной стороны, чем больше времени ребенок проводит в интернете, тем больше у него возникает возможностей столкновения с различными видами онлайн-рисков. С другой – в то же время растет его способность справляться не только с разными техническими проблемами в сети, но и со сложными жизненными онлайн-ситуациями.

4. Киберагрессия как вид агрессии – системное социальное явление, имеющее в своей основе сходие с агрессией в реальной жизни характеристики и механизмы. В первую очередь это касается причин агрессии, ее содержания, ролевой структуры, особенностей эмоциональных реакций. Например, для возникновения различных видов киберагрессии также не нужны основания – достаточно поводов: наиболее частыми триггерами киберагрессии у подростков и молодежи становятся разные формы проявления инаковости (внешность, личностные особенности, особенности здоровья и развития, сексуальная ориентация, национальная принадлежность). В то же время киберагрессия по сравнению с офлайн-агрессией имеет: а) другие пространственно-временные характеристики: она трансгранична (может «настигнуть» при наличии интернета в любом месте физического пространства), «круглосуточна», но ее можно «отключить»; б) размер аудитории может широко варьироваться: регулироваться как по целевому выбору участников (распространение среди специально выбранного круга людей), так и охватывать в целом более широкую аудиторию; в) для ее распространения и реагирования на нее

используются технические возможности и способы организации общения в сетях, специфические онлайн-«упаковки» (например, доминирующая у подростков визуально-образная – мемы, фото, видео и др.) и особые способы совладания.

5. Разветвленная ролевая структура: агрессоры, жертвы, активные участники и сторонние наблюдатели – одна из важных характеристик киберагрессии. *При этом количество собственно жертв и агрессоров онлайн невелико, и явно уступает как ситуации в школе, так и зарубежной статистике, например, показателям кибербуллинга по данным исследований в США (<https://cyberbullying.org/facts>). Роль киберагрессора социально нежелательна, тем не менее, некоторые подростки и молодые люди признались, что выступали в такой роли (от 1% до 7% в разных ситуациях). Количество подростков, признавших, что были в роли жертвы несколько больше (от 1% до 15% в разных ситуациях) – однако и эти показатели ниже международных данных (см. <https://cyberbullying.org/facts>). Тем не менее подростки и молодежь сталкиваются с разными видами киберагрессии в других ролях, преимущественно в ролях свидетелей или наблюдателей. Агрессия заразительна, и наблюдение за киберагрессией создает негативную психодинамику у свидетелей в результате следующих причин: необходимость выбора между фигурами сильного и слабого, как правило, в пользу первой, диффузия личной ответственности и повторение групповых, а не выработка индивидуальных траекторий, ослабление чувства сострадания по причине как частоты таких ситуаций, так и по причине отсутствия непосредственного наблюдения за реакцией жертвы и отсюда деформирующее влияние на эмоциональное развитие, блокирование механизмов восприятия многообразия как нормы. Мало того, что равнодушные свидетели киберагрессии – главные союзники агрессора, на них также оказывается значительное негативное психологическое воздействие. Важно понимать, что *отзывчивость на чужие страдания и готовность поддержать пострадавшего в кибербуллинге – стратегический ресурс поколения Z, причем, чем младше подросток, тем более он готов к поддержке и защите другого.**

6. Кибербуллинг во многом сохраняет основные черты буллинга: преднамеренность, регулярность, объединение широкого круга участников, ролевую структуру (жертвы, агрессоры, помощники агрессоров,

«хамелеоны», защитники жертв, свидетели или наблюдатели), невозможность самостоятельного прекращения и негативное влияние на всех участников ситуации. Однако своеобразие онлайн-пространства и применение электронных форм контакта в качестве основных инструментов осуществления агрессивных действий определили ряд специфических особенностей онлайн-травли: иллюзия анонимности для агрессора и его помощников, а также для активных свидетелей; непредсказуемость и неожиданность совершаемых агрессивных действий в связи с неограниченным и повсеместным доступом в онлайн и одновременным использованием широкого спектра электронных форм контакта; дистантность и «круглосуточность» кибербуллинга в силу отсутствия временных и пространственных ограничений; достаточность совершения всего лишь одного агрессивного акта для достижения эффекта систематической травли; значительное увеличение аудитории свидетелей, которой агрессор может произвольно управлять; изолированность свидетелей друг от друга и от жертвы, что воспроизводит и усиливает известный в психологии «эффект свидетеля», определяющий одиночное противостояние жертвы агрессивным действиям со стороны обидчика; стимулирование механизма инверсии в ролевой структуре: агрессор становится жертвой и наоборот; свидетели могут стать как жертвами, так и агрессорами; жертва школьной травли может стать искусственным киберагрессором; неравенство сил в онлайн-пространстве определяется различиями в уровне развития цифровой компетентности участников ситуации.

8. Полученные данные свидетельствуют о том, что невмешательство в ситуацию кибербуллинга, как социально опасного вида киберагрессии, недопустимо, так как приводит к распространению и закреплению агрессивных паттернов поведения, а их последствия затрагивают немалую часть молодого поколения, вне зависимости от роли участника. *Системность же явления, в первую очередь его связанность со школьным буллингом*, ставит перед обществом ряд важных проблем, требующих комплексного подхода и разработки стратегий действий на различных уровнях: от государства до индивида.

9. Представители всех поколений *все менее воспринимают онлайн по сравнению с офлайном как пространство свободное от традиционных правил*. Чем старше поколение, тем в меньшей степени его представители

видят разницу между культурой поведения онлайн и офлайн. Подростки сильнее всего ощущают свою свободу и безнаказанность в интернете. Интернет для подростков и молодежи, по сравнению с поколением взрослых, чаще выступает особой, отличной от «реальности» средой, в которой можно не всегда соблюдать выработанные в повседневной культуре правила.

10. *Во всех поколениях готовность следовать позитивным установкам в онлайн-общении достаточно высока.* Это говорит о том, что и подростки, и взрослые задумываются о цифровой культуре поведения, и большинство опрошенных хотели бы ее повысить. Респонденты с высокой цифровой культурой общения имеют ряд преимуществ при использовании интернета. Это, во-первых, более высокий уровень их безопасности в онлайн-пространствах. У разных поколений основной вектор соблюдения правил безопасности выражается по-разному. У родителей – в общем контроле тех, кто имеет доступ к их ленте и данным, которые они публикуют, молодые люди особое внимание проявляют к информации, которую о них могут выкладывать или видеть другие люди. Для подростков внимательное отношение к общению выражается в выборе друзей, контроле за размещением персональной информации и настройками приватности. Во-вторых, цифровая культура – это защита от онлайн-рисков. И подростки, и взрослые реже сталкиваются с контентными и коммуникационными онлайн-рисками, если соблюдают правила онлайн-общения. Подросткам с высокой культурой общения в интернете чаще удается избежать столкновения с пропагандой противоправных действий и приглашениями вступить в сообщества, поддерживающие такие действия, с пропагандой вредных товаров (сигарет, алкоголя), с предложениями поговорить на интимные темы или выслать свои интимные изображения, с техническими рисками (кражей пароля или взломом аккаунта), с жестокими видео, а также с мошенничеством. У взрослых и молодых людей речь идет скорее о более редком столкновении с неприличными видео, рекламой вредных товаров и наркотических средств, получением грубых сообщений и угроз физической расправы. В-третьих, высокий уровень цифровой культуры общения у представителей всех групп сопряжен с более редким и менее разнообразным опытом столкновения с киберагрессией, как одним из видов коммуникационных рисков, а также с использованием специальных приемов и навыков совладания с трудными онлайн-ситуациями, например,

кибербуллинг. Возможно, более высокий уровень цифровой культуры сопряжен с более высоким уровнем цифровой компетентности. Таким образом, позитивное поведение в сети может оказаться надежной защитой, предохраняющей подростка и молодого человека от опыта киберагрессии, которую он может спровоцировать случайно собственными необдуманными действиями при наличии низкой цифровой культуры общения.

11. *Цифровая культура как система правил и норм онлайн-общения, социальных онлайн-практик, различных феноменов и артефактов, связанных с использованием цифровых технологий, – важнейший фактор профилактики и снижения киберагрессии.* Главную ответственность за снижение агрессии в цифровой среде представители всех трех поколений единодушно возложили в первую очередь на тех, кто создает, поддерживает и изнутри регулирует онлайн-пространства, а затем – на самих пользователей интернета, в том числе и на представителей своего поколения. Каждое поколение, хоть и в разной степени, отметило высокую значимость своей собственной ответственности за порядок в Сети. В наибольшей степени свою поколенческую ответственность признали родители, младшие подростки также разделяют с ними это мнение. Все поколения единодушно полагают, что основными ресурсами снижения агрессивности онлайн-среды являются традиционные меры: воспитание и повышение общего культурного уровня среди населения. Поколения X и Y чаще предлагают внешние способы регуляции цифрового пространства: технического и правового характера. Яркой особенностью взгляда поколения Z на решение данной проблемы становится опора на личность отдельного человека, на его собственную осознанность и саморазвитие.

12. По сравнению с исследованиями прошлых лет *родители нынешних подростков не только практически все стали пользователями интернета,* но также существенно возросло число тех, кто более интенсивно использует коммуникационные ресурсы интернета. Родители все чаще начинают присутствовать в кругу френдов своих детей и более активно осваивать именно те онлайн-пространства, которые востребованы их детьми. Тем не менее, и по времени, проводимому в сети, особенно различающемуся в выходные, когда дети в основном онлайн, а родители – офлайн, и *по облюбованным онлайн-территориям родители и дети* пока еще попадают в разные онлайн-измерения, хотя и *двигаются друг к другу навстречу.* Таким

образом, с точки зрения использования интернета для решения разных задач и интернета как инструмента коммуникации наибольший цифровой разрыв среди исследуемых нами возрастных групп наблюдается между поколениями X и Z. Другой критерий цифрового разрыва – низкая осведомленность родителей о столкновениях своих детей с онлайн-рисками в целом и, в частности, с агрессивными и враждебными ситуациями в интернете. Совпадая со своими детьми по оценке основных причин и особенностей киберагрессии, родители довольно часто имеют смутные представления об их действиях и эмоциональных реакциях, частоте столкновений, ролевой структуре кибербуллинга вообще и ролях их детей в таких ситуациях, в частности, имеют неадекватные ожидания, что дети обратятся к ним за помощью в трудной онлайн-ситуации. Еще один критерий цифрового разрыва – низкая цифровая грамотность родителей, которая не позволяет им в полной мере выступать экспертами для своих детей не только в общих вопросах использования интернета, но особенно по его безопасному использованию.

13. Тем не менее, данные показали, что родители все более адекватно воспринимают изменение баланса между традиционным и цифровым в современном мире, *все больше родителей начинают участвовать в регуляции онлайн-активности своих детей и активно применять стратегии родительской медиации*, в первую очередь различные формы контроля и совместное использование интернета, что в условиях цифровизации современного общества может стать мощным ресурсом профилактики онлайн-рисков и совладания с ними. Можно уверенно говорить о существовании выраженной тенденции к сокращению цифрового разрыва между российскими родителями и подростками, которая проявляется как в увеличении цифровой активности родителей, так и заинтересованности в установлении и поддержании доверительных отношений с детьми в контексте их интернет-активности. Недостаток информированности родителей об онлайн-рисках в совокупности с пониманием их значимости свидетельствует о чрезвычайной необходимости и востребованности со стороны родителей специальных программ по повышению их цифровой грамотности особенно в сфере безопасного использования интернета.

14. Решение остро стоящей проблемы профилактики и снижения киберагрессии, обеспечение онлайн-безопасности и формирование цифровой культуры поведения в интернете – *вопрос коллективной*

ответственности политиков, правоохранительных органов, социальных служб, администрации школы, учителей, лидеров общественного мнения, IT-компаний, родителей, а также самих подростков и молодых людей. Нельзя недооценивать или занижать роль каждой из сторон в решении этого вопроса. Стратегии, которые задействуют все эти уровни и стороны, будут обеспечивать всеобъемлющий и эффективный подход к мерам вмешательства и профилактике кибербуллинга. Фокус внимания должен быть направлен не на ограничение использования онлайн-пространства, а на цифровую социализацию молодого поколения, воспитание их как ответственных и компетентных пользователей ИКТ и достойных цифровых граждан, поскольку попытки предотвратить доступ к технологиям являются неэффективными, бесполезными и снижающими конкурентную способность подрастающего поколения в цифровом мире.

5.3. *Международный проект EU Kids Online*

Цель исследования – изучение особенностей цифровой социализации у разных поколений.

С учетом возрастно-психологических особенностей подготовлено три варианта опросника для 3-х возрастных групп (подростков 12-13 лет, подростков 14-17 лет, родителей подростков 12-17 лет).

Проведена апробация опросников в двух регионах (Москва, Московская область). В исследовании приняли участие 209 родителей подростков 12-17 лет и 504 подростка 12-17 лет.

Подготовлены матрицы для внесения данных и электронная база популяционного исследования. Полученные в рамках апробации данные внесены в матрицу. Проведена обработка результатов пилотажного этапа исследования, его обсуждение и анализ.

Ниже приведены основные результаты пилотажного исследования, проведенного в рамках международного проекта EU Kids online (см. раздел Международное сотрудничество). В 2018 году исследование было проведено в Москве и московской области.

Как подростки, так и родители г. Москвы и Московской области практически не испытывают ограничений в доступе или плате за трафик, хотя более, чем в половине случаев жалуются на высокую стоимость цифровых устройств. Старшие подростки практически не чувствуют запретов по онлайн-

активности и со стороны родителей, а каждый четвертый подросток никогда не сталкивается ни с какими запретами на пользование интернетом даже в школе со стороны учителей. Двое из трех старших подростков в будние дни проводят онлайн от двух до 5 часов, каждый пятый – шесть часов и более, а один из двадцати пяти (по сути, как минимум один подросток из учебного класса) – 12 часов и более. К выходным 12 и более часов в интернете проводит каждый десятый старший подросток. Показатели пользовательской активности подростков отличаются не только формально: в отличие от взрослых, считающих себя живущими скорее в реальном мире, подростки часто ощущают себя находящимися в двух мирах – онлайн и офлайн – в равной степени или постоянно переключаящимися между ними.

Лидируют по интернет-активности во всех группах так называемые "периоды ожидания" – в дороге часто или всегда сидят в интернете двое из трех младших подростков и 78,9% старших подростков, а двое из трех родителей выходят онлайн хотя бы иногда. Более того, лишь один подросток 12-13 лет из трех и один подросток 14-17 лет из пяти не пользуется интернетом на занятиях в школе (у родителей это каждый третий). Половина респондентов сидят в интернете параллельно с общением с друзьями, половина подростков – во время приема пищи, каждый третий – когда просыпается ночью. Коммуникация и потребление контента по-прежнему являются ведущими деятельностью подростков онлайн, однако в целом речь идет о крайне широких возможностях достижения самых разных целей в интернете, о богатстве и разнообразии деятельности подростков онлайн.

Каждый второй подросток (54,5% среди подростков 12-13 лет и 47,4% среди подростков 14-17 лет) отмечают, что за последний год в интернете с ними происходило что-то, что расстроило их или заставило беспокоиться. Среди родителей лишь один из трех (30,1%) согласны, что с их ребенком происходило нечто подобное. Недооценивают родители также и частоту столкновения подростков с рисками, но высоко оценивают свои способности помочь и способности ребенка справиться самого. Как и в исследованиях 2010 и 2013 года, подростки редко обращаются за поддержкой к родителям и практически никогда – к специалистам, а активные технические стратегии совладания по-прежнему знакомы лишь одному школьнику из трех-пяти даже в мегаполисе.

Каждый третий подросток 12-13 лет (34,0%) и каждый второй подросток 14-17 лет (49,8%) за последний год когда-либо встречался лицом к лицу с тем, с кем впервые познакомился в интернете, но, как правило, родители не знают об этом. Более чем каждый третий подросток (41,0% среди подростков 12-13 лет и 41,4% среди подростков 14-17 лет) отвечает, что был жертвой агрессии, когда по отношению к нему совершались обидные и неприятные вещи; при этом агрессия лицом к лицу несколько опережает киберагрессию. За последние 10 лет увеличилось количество подростков, сознавших в том, что они были инициаторами агрессии в отношении других (каждый третий), но киберагрессия в среднем столь же распространена как и агрессия офлайн. С различными вариантами негативного контента, даже наиболее экстремальными (способами совершения самоубийства или чьим-то опытом употребления наркотических средств) сталкивается от 15% до более чем 50% подростков, о чем нередко недостаточно осведомлены родители. С мошенничеством и хищением личной информации в среднем сталкивается один подросток из десяти; при этом о случаях мошенничества родители наиболее осведомлены. Почти половина подростков сообщает, что хотя бы несколько раз за последний год они чувствовали себя дискомфортно без доступа в интернет, конфликтовали из-за него с близкими, чувствовали, что чрезмерное пользование интернетом – их проблема и даже, в несколько меньшем числе случаев, безуспешно пытались ограничить время онлайн.

Отмечается выраженное расхождение между тем, как видит свою помощь ребенку онлайн родитель (двое из трех говорят об активном участии, медиации и помощи) и точкой зрения подростков, которые, как правило, не видят этой помощи даже в тех случаях, когда речь идет о присутствии/отсутствии родителя в комнате. При этом подростки крайне редко запрашивают помощь сами – гораздо чаще они помогают родителям справиться с чем-то в интернете. Крайне редко родители ограничивают ребенка онлайн – в основном, это касается выкладывания личной информации и времени онлайн – но и в этом дети часто не знают вовсе об этих ограничениях и не замечают их. По сравнению с 2010 годом значительно увеличилась распространенность программ родительского контроля: хотя большинство подростков не знает об этом, их использует каждый третий родитель для отслеживания местоположения своих детей, блокировки рекламы, контроля онлайн-покупок в приложениях, скачивания

предложений, а более 40% отслеживают или фильтруют посещаемые подростком сайты.

Каждый четвертый родитель и каждый третий подросток отвечает, что использует Интернет Вещей в жизни, а один подросток из пяти-шести соглашается, что применяет и искусственный интеллект, хотя среди родителей с этим согласен лишь один из двадцати. Понятия "нейронет", "блокчейн" и "нейрокомпьютерный интерфейс" следует признать «экзотикой» и для родителей, и для подростков. Опыт применения новейших электронных устройств и у родителей, и у подростков невелик, и как правило, однократный или очень редкий. Один из восьми-десяти родителей или реже имеет хотя бы однократный опыт пользования шлемом виртуальной реальности или очками дополненной реальности, игрушками, подключающими к интернету или видеоиграми, один из пяти – умными часами, один из трех – фитнес-браслетами, умными бытовыми устройствами и роботизированными игрушками. Практически ни у кого нет устройств виртуальной или дополненной реальности дома, и почти каждый второй и подросток, и родитель считает, что это ему не интересно. При этом переживания у столкнувшихся с виртуальной и дополненной реальностью позитивные, а у подростков преобладают яркие положительные впечатления; неприятные соматические ощущения характерны менее, чем в одном случае из десяти.

Сравнение предпочтений способов общения у родителей и подростков явно указывает, что опасения, что интернет заменил реальное общение и дети не чувствуют разницы между ними, скорее безосновательны. И у подростков, и у родителей общение лицом к лицу осталось наиболее предпочитаемым, и практически каждый второй старается всегда общаться лично, если есть такая возможность. Однако общение через сообщения, по телефону и в соцсетях неуклонно «догоняют» по предпочтению общение личное. И у родителей, и у подростков, как правило, от 10 до 100 френдов онлайн, большинство из которых они знают лично, но регулярно общаются (даже онлайн) лишь с половиной и менее (особенно родители). Каждый третий подросток офлайн чувствует себя защитником или собеседником, каждый пятый – другом, наставником, творцом, наблюдателем. Остальные, особенно агрессивные ролевые предпочтения редки. У родителей доминирует роль собеседника – еще выбрали 80% родителей, каждый третий чувствует себя наставником или другом, каждый пятый – защитником или творцом.

Интернет немного облегчает для подростков возможности общения (наставничества и посредничества) и агрессии, но в целом мало меняет ту структуру социальных ролей, которую они принимают в общении. Напротив, у родителей онлайн-общение связано с «потерей» ролей и приобретением довольно узких возможностей – наблюдать и связывать различных людей.

Со времени, прошедшего с 2013 года, уровень цифровой компетентности увеличился как у подростков, так и у родителей, составляя около 50% от максимально возможного значения – хотя, возможно, что причиной тому выборка, поскольку в пилотаж входили жители мегаполиса и области вокруг него. При этом общий паттерн по цифровой компетентности с 2013 года у родителей остался неизменным: при общем высоком уровне знаний, у них отмечается некоторый дефицит навыков и ответственности и выраженное нежелание улучшать свои знания об интернете. У подростков картина иная: пики профиля приходятся у них на навыки и ответственность, тогда как знания и особенно мотивация «отстают» от умений. Сравнение проявления социальной и гражданской позиции онлайн показывает, что такое поведение более характерно для подростков, чем для родителей – однако это касается лишь половины из них, а если речь идет об относительно активном участии, то одного из четырех-пяти человек. Лидирующими источниками информации, пользующимися максимальным доверием и детей, и родителей выступают родители/дети, учителя/коллеги, книги, а следующее место занимает Википедия. В целом, как подростки, так и родители нередко получают информацию из интернета, хотя и доверяют ей меньше, чем той, которая получена от близких и друзей. Для подростков характерны большой интерес и доверие блоггерам и ленте в социальных сетях.

6. Экспертная работа

6.1. Конкурс «Чтение детей в цифровой среде», организованный Российской государственной детской библиотекой

Директор Фонда Развития Интернет Галина Солдатова осенью 2018 года принимала участие в оценке конкурсных работ в качестве члена жюри в конкурсе «Чтение детей в цифровой среде», организованным Российской государственной детской библиотекой при поддержке Министерства культуры РФ. Основная задача конкурса - Отбор лучших программ

литературных занятий с детьми, осуществляющихся при помощи сети Интернет, созданных в библиотеках России, а также других учреждениях, работающих с детьми, с последующим их представлением на Фестивале в Российской государственной детской библиотеке; создание банка авторских программ для их печати, распространения и использования. Всего на конкурс поступило 59 работ из 29 регионов всех федеральных округов Российской Федерации, в том числе, из 3 региональных, 38 городских, 3 сельских и межпоселенческих библиотек, 8 школ.

6.2. Конкурс «Позитивный контент»

В 2018 году Фонд Развития Интернет традиционно вошел в состав организаторов и членов жюри конкурса «Позитивный контент» (<http://www.positivecontent.ru/orgcomitet>).

Конкурс «Позитивный контент» проводится с 2009 года. За это время участниками конкурса стали порядка пяти тысяч позитивных интернет-ресурсов, открытых к свободному доступу пользователей. Организаторы конкурса и лица, ведущие диалог с создателями позитивного контента по стране, отмечают, что основные проблемы, которые не позволяют развивать позитивный контент — отсутствие прямой организационной поддержки создателей и непрерывного финансирования проектов. В большинстве своем позитивные проекты — труд энтузиастов, который не приносит доход своим создателям и требует вложений для развития.

В этом году на конкурс были представлены 610 ресурсов, предназначенных для детей, подростков и молодежи. При этом порядка 500 из них вошли в список номинантов и продолжили «соревнования». Среди участников конкурса не только классические сайты, но также блоги, медиаресурсы, видеоканалы, группы в социальных сетях, компьютерные и онлайн-игры, приложения, адаптированные для самых популярных мобильных платформ. Наибольшее количество заявок на участие поступило в основные номинации «Лучший сайт учреждений образования и культуры» и «Лучшая группа в социальных сетях». Среди специальных номинаций особой популярностью пользовалась номинация «Лучший сайт для детей».

Широкой была и география участников: они представляют все 9 Федеральных округов России. Лидеры «рейтинга» — Москва, Самарская и

Свердловская области. Закрывают первую пятерку Санкт-Петербург и Ханты-Мансийский АО. Близки к лидерству Нижегородская и Челябинская области, а также Республики Башкортостан и Татарстан. Замыкают рейтинг Забайкальский край, Республика Коми и Ямало-Ненецкий АО: из этих регионов на конкурс поступило всего по одной заявке.

21 декабря 2018 года опубликованы победители 8-го Всероссийского конкурса интернет-проектов для детей, подростков и молодежи «Позитивный контент» в 8 основных и 7 специальных номинациях. Полный список лауреатов опубликован на официальном сайте конкурса (<http://www.positivecontent.ru/laureates18>).

«Конкурс «Позитивный контент» с каждым годом приобретает все большую значимость для развития позитивного семантического пространства русскоязычного интернета. В 2009 году Фонд Развития Интернет выступил инициатором этого конкурса. За долгую практически десятилетнюю историю его проведения мы стали свидетелями появления и развития сотни интересных и полезных проектов для детей и молодежи, которые благодаря конкурсу получили признание и огласку, — комментирует директор Фонда Развития Интернет Галина Солдатова. — И самое важное — российские школьники, студенты, педагоги и родители убедились, что в интернете много действительно позитивных, полезных и вдохновляющих ресурсов. Мы рады наконец-то назвать победителей этого года и приложим все усилия для продолжения конкурса и в следующем году!»

В рамках Cyber Security Forum 2019 14 февраля состоялось награждение лауреатов конкурса. Директор Фонда Развития Интернет, Галина Владимировна Солдатова, приняла участие в награждении и поздравила группу проектов общественной организации «Врачи детям», которые стали победителями в номинации «Инициативы, направленные на малозащищенные группы населения».

На торжественной церемонии награждения, кроме поздравлений, состоялась также открытая дискуссия с награждающими и победителями на тему «Трудно ли создавать позитивный контент и для кого его создавать?» в формате Public talks. Гости и лауреаты обсудили самые важные аспекты создания и продвижения пространства позитивного Рунета.

В дискуссии Галина Владимировна подняла вопрос цифрового неравенства различных категорий пользователей интернета и цифровых устройств. Она подчеркнула то, что уровень культурного развития Рунета может определяться тем, насколько он не только доступен людям с особенностями развития, но и предоставляет им дополнительные возможности. Было отмечено также, что адаптация под специфику пользователя должна быть реализована и на техническом уровне, и на уровне контентном.

7. Мероприятия Фонда

7.1. Мероприятия, организованные Фондом Развития Интернет

В течение 2018 г. Фондом Развития Интернет было организовано и проведено 4 мероприятий, в том числе: 1 конференция, 3 методических семинара. Ниже представлена подробная информация и фотоотчеты о каждом из них:

5 февраля 2018 года на факультете психологии МГУ имени М.В. Ломоносова состоялась Межрегиональная научно-практическая конференция «Поколение Z: цифровая культура поведения и безопасность». Конференция прошла в рамках безопасного Интернета, являющейся российской частью международных мероприятий Международного Дня безопасного интернета (Safer Internet Day). День безопасного Интернета – ключевая международная дата, посвященная проблеме безопасности детей и взрослых в сети Интернет и формированию этичной и безопасной онлайн-среды. Она была учреждена по инициативе Европейской комиссии в 2004 году — в рамках проекта «Безопасные границы ЕС» и отмечается в первый вторник февраля и каждый год проходит под новым лозунгом. Цель праздника - объединение усилий заинтересованных государственных, общественных и частных сторон для повышения уровня знаний о безопасном и ответственном использовании Интернет технологий.

Подробная программа конференции доступна по ссылке на сайте Фонда Развития Интернет: <http://detionline.com/news/progrconf>

Организаторами мероприятия выступили Фонд Развития Интернет, факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, Региональный общественный центр интернет-технологий (РОЦИТ), Центр мониторинга рисков и социально-психологической помощи ГБОУ ВО МО «Академия социального управления». Слушателями конференции стали педагоги-психологи, учителя, социальные педагоги, а также другие работники сферы образования, интересующиеся темой безопасности детей в инфо-коммуникационной среде. Всего в конференции приняли участие свыше 230 человек.

Тема Международного Дня безопасного интернета 2018 года – «Творите, общайтесь и уважайте друг друга: лучший Интернет начинается с вас».

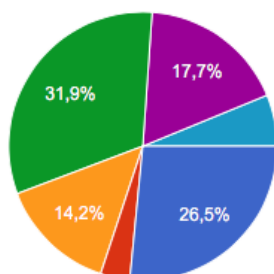
Именно этот девиз вдохновил организаторов провести конференцию в формате совместного творчества и обмена знаниями.



Особенностью конференции стал интерактивный опрос, проведенный в режиме реального времени на специальной онлайн-платформе. Участники конференции ответили на подготовленные спикерами проблемные вопросы в рамках их докладов. После завершения доклада спикер и слушатели обсуждали демонстрируемые на экране диаграммы ответов, отражающие мнения участников конференции. Примеры вопросов и ответов представлены на картинках ниже.

Кто, на Ваш взгляд, в наибольшей степени может повлиять на формирование цифровой культуры поведения и снижение агрессии в Интернете?

113 ответов

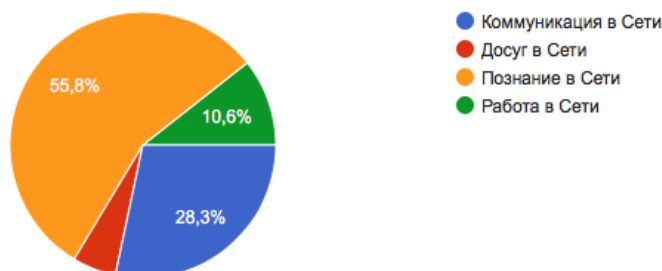


- Родители
- Педагоги
- Цифровое поколение (подростки)
- Лидеры общественного мнения (блогеры, знаменитости, СМИ)
- Службы поддержки интернет-ресурсов и IT-компании (модераторы, администраторы и т....)
- Органы и представители государственной власти

Какое направление киберсоциализации лично для Вас наиболее значимо?



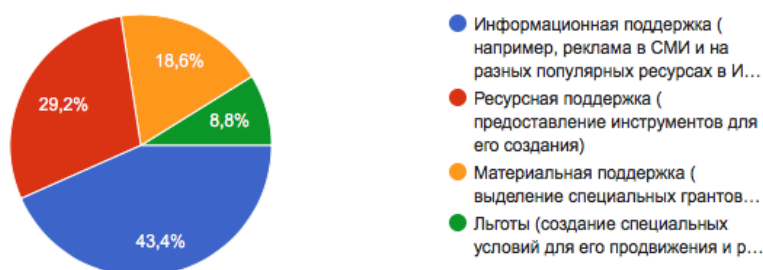
113 ответов



Какой из способов поддержки позитивного контента в Интернете наиболее эффективный?



113 ответов



С приветственными словами выступили заместитель министра образования Московской области Картушин Юрий Валентинович, профессор кафедры психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, директор Фонда Развития Интернет, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук Галина Владимировна Солдатова и директор Региональной общественной организации «Центр Интернет технологий» (РОЦИТ) Сергей Владимирович Гребенников.



Профессор кафедры психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, руководитель Центра социологии образования ФГБНУ "Институт управления образованием РАО", академик РАО, доктор психологических наук Собкин Владимир Самуилович выступил с докладом «Подросток в социальных сетях: особенности пользования и мотивация». Он отметил, что подавляющее большинство подростков являются пользователями социальных сетей. Их активность в социальных сетях также высока. Большинство подростков пользуются социальными сетями от одного до трех часов в день, однако есть и те, кто проводит в них более пяти часов. Основными мотивами обращения к социальным сетям становятся желание общаться, быть в курсе событий и желание развлечься. Владимир Самуилович выразил обеспокоенность тенденцией младших подростков переживать чувство скуки и использовать социальные сети как способ избавления от него. Вместе с тем позитивной тенденцией является то, что старшие подростки начинают рассматривать социальные сети как ресурс для саморазвития и самообразования. В своей части общего опроса Владимир Самуилович поинтересовался у слушателей, когда они начали пользоваться социальными сетями. Большинство слушателей ответили «более 10 лет назад». Важно отметить, что 99% присутствовавших в зале участников являлись пользователями социальных сетей.



Далее с докладом «Онлайн-агрессия глазами разных поколений: результаты всероссийского исследования» выступила Галина Владимировна Солдатова, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, директор Фонда Развития Интернет. Были представлены первые результаты всероссийского исследовательского проекта «Онлайн-риски, кибербуллинг и цифровая культура поведения», проведенного в конце 2017-начале 2018 годов в восьми федеральных округах Российской Федерации в сотрудничестве с крупнейшими ВУЗами страны и при поддержке компаний РАЭК и Google. Участниками исследования стали представители трех поколений Z, Y и X, всего 3395 человек. Были представлены основные направления исследования и портреты трех поколений по критериям выбора социальных сетей, социальному онлайн-капиталу и динамике пользовательской активности, показаны тенденции увеличения частоты столкновений с онлайн-рисками, сделан акцент на коммуникационных рисках, в первую очередь, киберагрессии. Особое внимание было уделено кибербуллингу как наиболее опасному и травматичному виду онлайн-агрессии: его основным особенностям и ролевой структуре ситуации кибербуллинга, репертуару действий участников, силе эмоциональной реакции и возможным последствиям для пострадавшего. Совместно с аудиторией была обсуждена проблема регуляции и снижения онлайн-агрессии и формирование цифровой культуры.



Следующий доклад «Агрессия и ее последствия в онлайн и офлайне» был прочитан ведущим научным сотрудником кафедры психологии личности факультета психологии имени М.В. Ломоносова, руководителем отдела медицинской психологии научного Центра психического здоровья РАМН, кандидатом психологических наук Сергеем Николаевичем Ениколоповым. Сергей Николаевич отметил, что по данным исследований интернета, проводившихся в 90-х годах прошлого века, интернет являлся средством совладания с агрессией реального мира, в наши же дни агрессия из реальности переместилась в интернет. Интернет предоставляет пользователям возможность реализовать различные виды агрессивного поведения. В качестве профилактики агрессивного поведения в интернете необходимо проводить работу по снижению страхов. Сергей Николаевич в качестве одного из возможных вариантов снижения уровня агрессии в интернете назвал развитие киберспорта. Слушателям конференции был задан вопрос, какой вид агрессии, по их мнению, более опасен. Большинство участников ответили, что оба — и в интернете, и в реальности.



Далее с докладом «Склонность к аутоагрессивному поведению у подростков и информация, потребляемая ими в сети» выступила руководитель лаборатории психологии детского и подросткового возраста «ФМИЦПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, профессор, доктор психологических наук Дозорцева Елена Георгиевна. Елена Георгиевна представила результаты пилотажного исследования, в котором была показана связь между склонностью к самоповреждающему поведению подростков и посещением сайтов и групп в социальных сетях, содержащих деструктивную информацию. Также в исследовании было показано, что подростки, потребляющие негативную информацию, проводят в интернете больше времени, чем те, кто не интересуется информацией такого рода. Кроме того, им свойственны агрессивность и тревожность как индивидуально-психологические особенности. Елена Георгиевна спросила у слушателей в зале, подвержены ли все дети и подростки негативной информации в интернете. Большинство участников ответили, что подвержены все.

Завершал первую часть конференции координатор центра безопасного интернета РОЦИТ, кандидат политических наук Парфентьев Урван Урванович, который также отметил, что за последние пять-семь лет проблема киберунижений, включающих спектр угроз для репутации пользователей, вышла на первый план. Для борьбы с ней необходимо принятие законодательных мер противодействия.



Вторую часть конференции открыл профессор кафедры психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, доктор психологических наук Гусев Алексей Николаевич. В его докладе «Психологические технологии онлайн-оценки учебных и педагогических коллективов: на пути к снижению рисков» подчеркивалась значимость проведения психологической диагностики для предупреждения рисков, таких как конфликты и проявления интолерантности. Алексей Николаевич продемонстрировал несколько новых компьютерных психодиагностических методик, возможности их применения в работе школьного психолога. В своем вопросе слушателям Алексей Николаевич спросил, какие технологии школьной психодиагностики они бы предпочли. Большинство участников выбрали ответ «качественные (наблюдение, интервью).



Выступления продолжила научный сотрудник Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи АСОУ, психолог-исследователь Фонда Развития Интернет Ртищева Мария Анатольевна. В докладе «Дошкольники и младшие школьники: опыт использования цифровых устройств» было рассказано, что большинство детей начинают использовать цифровые устройства в дошкольном возрасте. 2/3 детей пользуются цифровыми устройствами меньше одного часа в день. При этом время использования гаджетов увеличивается в выходные дни. Любимым устройством у дошкольников является планшет, у младших школьников — смартфон. В интернете дети предпочитают играть в онлайн-игры и смотреть мультфильмы. Кроме того, младшие школьники начинают использовать интернет для поиска, создания и размещения контента. Основные онлайн-риски у дошкольников – столкновение с чем-то пугающим и неудачи в играх. У младших школьников — заражение вирусом, фото и видео эротического или жестокого содержания. Для разрешения проблемных ситуаций родители чаще всего прибегают к их обсуждению, помогают решать проблемы и объясняют, как поступить. По мере взросления ребенка родители начинают увеличивать число правил использования цифровых устройств. Посетителям конференции был задан вопрос о возрасте начала использования интернетом. В отличие от современных детей, большинство участников стали пользователями интернета значительно позже.



Далее с докладом «Кибербуллинг в подростковой среде» выступил старший научный сотрудник лаборатории когнитивных исследований ИОН РАНХИГС, кандидат психологических наук Хломов Кирилл Даниилович. В докладе была подчеркнута роль свидетеля в прекращении ситуаций кибербуллинга. Были представлены результаты исследования, которые показали, что 40% ситуаций кибербуллинга имеют связь с реальными отношениями подростков, а именно реальные конфликты могут перемещаться в интернет и наоборот. Кирилл Даниилович предположил, что тенденция обращения подростков за помощью к друзьям может быть связана с разрывом между поколениями.

С докладом «Особенности когнитивной сферы у детей с разной пользовательской активностью» выступила Вишнева Анастасия Евгеньевна, клинический психолог Центра патологии речи и нейрореабилитации. Анастасия Евгеньевна рассказала о другой части исследования, освещавшегося Ртищевой М.А. Анализ первичных результатов нейропсихологического обследования дошкольников и младших школьников, показал, что дети со средней пользовательской активностью имеют наиболее высокие показатели развития когнитивных функций. Дети же с низкой и высокой пользовательской активностью по нескольким показателям демонстрируют более низкие результаты. В итогах было подчеркнуто, что полученные данные требуют расширения выборки и дальнейшего осмысления и анализа.

Владимир Андреевич Плешаков, профессор кафедры социальной педагогики и психологии МПГУ, кандидат педагогических наук, в своем выступлении обозначил основные составляющие культуры киберсоциализации: векторы, опасности и возможности, которые предоставляет современному пользователю онлайн-пространство. Аудитории педагогов были представлены разработанные для Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» «Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников» (М.: 2016), а также информационно-просветительский портал Homo Cyberus, объединяющий исследователей феномена киберсоциализации.

Бунчук Виктория Валерьевна, руководитель проектов фонда «Разумный интернет», рассказала о ежегодном конкурсе «Позитивный контент», поддерживающем различные полезные и интересные информационные ресурсы, в первую очередь, для детей и подростков. Спикер поделилась опытом стимулирования и поддержки создания позитивных ресурсов в интернете для подрастающего поколения и призвала участников конференции попробовать свои силы в этом важном и необходимом деле.



Ирина Дмитриевна Алексеева, менеджер проекта «Школа новых технологий» куратор направления «Информационная безопасность» и марафона «УЧИТЕЛЬ» представила участникам конференции совместный проект Департамента образования и Департамента информационных

технологий города Москвы – «Школу новых технологий», созданный для поддержки инновационных проектов в образовании. И.Д. Алексеева рассказала участникам конференции о направлениях работы «Школы новых технологий»: проводимых конкурсах, образовательных активностях и проводимых мероприятиях по технологической модернизации школ и пригласила к сотрудничеству. Отдельное внимание было уделено активной поддержке и совместной работе с образовательными учреждениями, ведущими ВУЗами и крупными IT-компаниями.



Лагутин Антон Александрович, учитель математики и информатики гимназии №2 «Квантор» г. Коломна, победитель всероссийского конкурса «Учитель года России 2016», не смог по обстоятельствам здоровья появиться на конференции очно и связался с участниками конференции по Skype, дополняя цифровой контекст мероприятия. Спикер поделился своим опытом воспитания "цифрового" подростка, обозначил стороны воспитательного процесса – родителей, учителей и самих детей, подчеркнул важность участия педагогов не в ограничении использования детей и подростков цифровых устройств, а в формировании цифровой культуры подростка.



25 апреля 2018 года состоялся межрегиональный семинар «Культура информационной безопасности» для работников образования Московской области. Семинар был организован совместно с Центром мониторинга рисков и социально-психологической помощи Академии Социального Управления.



Семинар был посвящен актуальным вопросам влияния ИКТ на цифровое поколение, проблемам столкновения с онлайн-рисками и безопасности в интернете. Семинар состоял из двух частей. В первой части сотрудники Фонда Развития Интернет, Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи и факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова представили результаты последних исследований по теме

семинара. Директор Фонда Развития Интернет Солдатова Г.В. выступила с докладом «Онлайн-агрессия и безопасность подростков в Интернете». Далее с докладами выступили: координатор Линии помощи «Дети Онлайн» Ртищева М.А. с темой «Опыт столкновения детей и подростков с онлайн-рисками», кандидат психологических наук, сотрудник кафедры психологии личности факультета психологии МГУ имени Ломоносова Львова Е.Н. с темой «Родительская медиация как инструмент информационной безопасности ребенка», сотрудник центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи, ведущий психолог Темежникова О.Б. с темой «Особенности общения в социальных сетях» и сотрудник Фонда Развития Интернет, психолог центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи Ярмина А.Н. с темой «Обзор методических пособий и ресурсов по теме «культура информационной безопасности».



Вторая часть семинара была посвящена мастер-классам по теме «Безопасность и цифровая культура в социальных сетях». На мастер-классах слушателей познакомили с практическими упражнениями и кейсами по заявленной теме. Выполнение и обсуждение упражнений в группах вызвало живой интерес у участников, они не только получили новый материал, который они смогут использовать в своей профессиональной деятельности, но и поделились своим мнением и опытом работы по данной теме.



Слушателями семинара стали педагоги, представители администрации, методисты, психологи и другие работники образовательного процесса, всего приняли участие свыше 70 человек. Участники получили методическое пособие для работников системы общего образования «Личное-Публичное», методическое пособие для родителей и учителей «Поговорите с ребенком об интернете», журнал «Академический вестник» АСОУ, посвященный теме мероприятия, и номер журнала «Дети в информационном обществе».

3 октября 2018 года сотрудники Фонда Развития Интернет и Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи АСОУ выступили организаторами межрегионального научно-практического семинара "Культура информационной безопасности".

Слушателями конференции стали педагоги, представители администрации, методисты, психологи, воспитатели и другие работники образовательного процесса, всего приняли участие свыше 80 человек.



На семинаре были рассмотрены актуальные вопросы, связанные с цифровой социализацией и безопасностью общества. Участники в качестве раздаточного материала получили последние номера журнала "Дети в информационном обществе".

Ведущим семинара выступила директор Фонда Развития Интернет, доктор психологический наук, член-корреспондент РАО, Солдатова Галина Владимировна, в своем выступлении она представила доклад «Цифровая социализация и безопасность».



С докладом «Кибербуллинг: особенности и профилактика» также выступила психолог-исследователь Фонда Ярмина А.Н. Психолог Фонда, финалист конкурса педагогов психологов 2017, Пермякова И. Д. в качестве соавтора

курса «Кибербезопасность» представила рабочие тетради к курсу для слушателей семинара. Авторами курса являются также Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, и Светлана Чигарькова, сотрудник факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. Курс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации внеурочной деятельности.



Специальными гостями конференции стали сотрудник кафедры психологии личности факультета психологии МГУ имени Ломоносова Чигарькова С.В., представившая доклад «Формирование социального капитала у подростков в Сети» и ведущий психолог Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи Темежников О.Б. с докладом «Проблема памяти в цифровую эпоху».



Во второй части семинара сотрудниками Фонда Развития Интернет были проведены мастер-классы по теме «Коммуникация в интернете: социальные сети и онлайн-сообщества». На мастер-классах слушателей познакомили с практическими упражнениями и кейсами по теме коммуникационных рисков. Обсуждение упражнений в группах вызвало живой интерес у участников, где они смогли поделиться своим опытом столкновения с негативными ситуациями в интернете.

28 ноября 2018 года Фонд Развития Интернет совместно с Центром мониторинга рисков и социально-психологической помощи АСОУ выступили организаторами межрегионального научно-практического семинара "Культура информационной безопасности" в Академии социального управления.

Слушателями семинара стали педагоги, представители администрации, методисты, психологи, воспитатели и другие работники образовательного процесса, всего приняли участие свыше 100 человек.



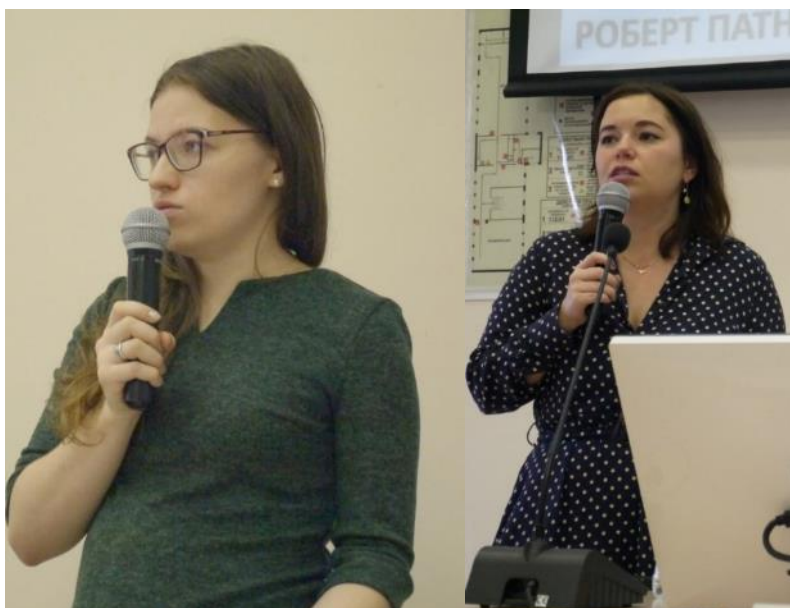
На семинаре были рассмотрены актуальные вопросы, связанные с цифровой социализацией и безопасностью общества. Участники в качестве раздаточного материала получили последние номера журнала "Дети в информационном обществе" и буклеты с рекомендациями по совладанию с онлайн-рисками.



Ведущим семинара выступила директор Фонда Развития Интернет Солдатова Галина Владимировна, в своем выступлении она представила доклад «Цифровая компетентность российских школьников как основа безопасности и успешности в цифровую эпоху».

С докладом на тему «Опыт столкновения детей и подростков с онлайн-рисками» также выступила психолог-исследователь Фонда Ртищева Мария Анатольевна и Темежникова Ольга Борисовна, ведущий психолог Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи, которая рассказала об особенностях познавательных процессов школьников.

Специальным гостем конференции стала сотрудник кафедры психологии личности факультета психологии МГУ имени Ломоносова Чигарькова С.В., представившая доклад «Особенности формирования социальных связей подростков в Интернете».



Во второй части семинара сотрудниками Фонда были проведены мастер-классы по теме «Коммуникация в интернете: социальные сети и онлайн-сообщества». На мастер-классах слушателей познакомили с практическими упражнениями и кейсами по теме коммуникационных рисков. Обсуждение упражнений в группах вызвало живой интерес у участников, также они смогли поделиться своим опытом столкновения с негативными ситуациями в интернете.

7.2. Мероприятия с участием сотрудников Фонда Развития Интернет за 2018 год

Сотрудники Фонда приняли участие в 22 профильных мероприятиях: в 15 конференциях, 1 пресс-конференции, 4 семинарах, 3 вебинарах, 3 мастер-классах.

13 февраля 2018 года психолог Фонда Развития Интернет провела семинар «Ответственное поведение учителей в сети» для педагогов г. Могилева республики Белоруссии.

Мероприятие прошло в рамках соглашения между Министерством образования Республики Беларусь и СООО «Мобильные ТелеСистемы». Соглашение предполагает участие в разработке и реализации образовательных проектов, в том числе проекта "Дети в Интернете", партнером которого является Фонд Развития Интернет.

Семинар «Ответственное поведение учителей в сети» был направлен на повышение информационной культуры учителей, сокращение

существующего цифрового разрыва между взрослыми и детьми, а также расширение представлений педагогов о возможностях сети интернет как источника информации и инструмента коммуникации.

Спикером мероприятия стала кандидат психологических наук, доцент Российской академии государственной службы при президенте Российской Федерации, психолог Фонда Развития Интернет Виктория Измагурова.



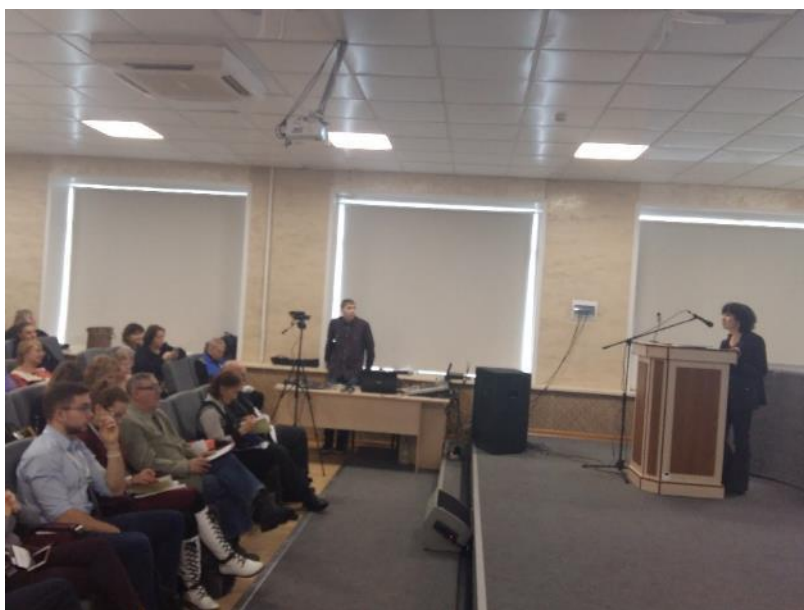
«Сегодня существует две основные модели поведения педагога в интернете: первая – это отказ от общения с учениками. С точки зрения воспитания и доверия, этот путь менее эффективен. Он учит уважать личное пространство, оберегать свою жизнь от посторонних. Вторая модель поведения – добавление учеников в друзья и активное общение с ними. Как инструмент воспитания этот путь наиболее предпочтителен и показателен. Он затрагивает вопросы учительской репутации и авторитета, детской безопасности в интернете, оказывается дополнительным ресурсом влияния и выстраивания отношений», – считает эксперт Виктория Измагурова.

Мероприятие состоялось уже в третий раз. В прошлом году семинары прошли на базе Минского городского института развития образования, а также в рамках Международной научно-технической выставки-форума «Информационные технологии в образовании» ITE-2017 и собрали более 350 практикующих педагогов и психологов. В этом году в Могилеве собралось около 200 участников со всей области.

14 февраля 2018 года директор Фонда Развития Интернет Галина Солдатова приняла участие во II международной конференции "Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека".



Директор Фонда Развития Интернет Солдатова Галина Владимировна приняла участие в работе пленарного заседания II Международной конференции "Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека", которая проходит с 15 по 17 февраля в г. Коломна. На заседании был представлен доклад на тему "Цифровая социализация и цифровая личность в культурно-исторической парадигме".



Конференция прошла 14-17 февраля 2018 года на базе ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет».

Основной целью конференции стала интеграция специалистов, работающих в области изучения проблем влияния нового культурного контекста (цифрового общества) на развитие личности человека, обмен опытом в области решений возникающих социальных, экономических, образовательных и воспитательных задач.

Узнать подробнее о мероприятии можно на сайте: <http://gsgucafpsi.ru>

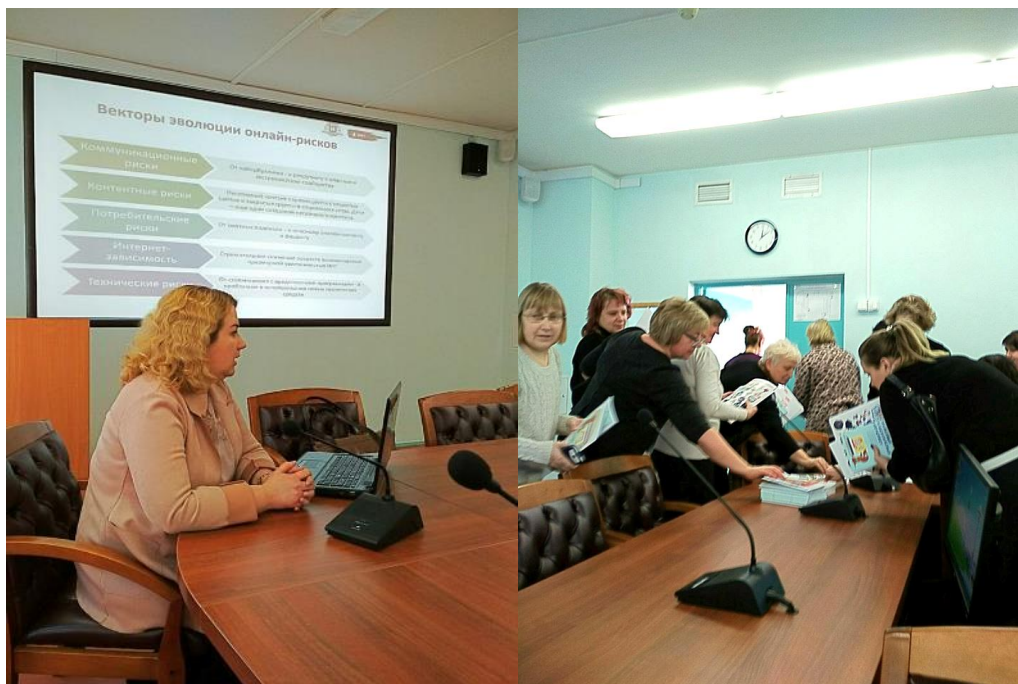
15 февраля 2018 года сотрудник Фонда Развития Интернет Ирина Пермякова провела вебинар для слушателей издательства «Первое сентября» по теме «Интернет в жизни современных школьников: возможности и риски».

В течение вебинара освещались вопросы, каково отношение детей и подростков к интернету, какие возможности открывает перед юным поколением Сеть, какие таит в себе риски и какую помощь могут оказать педагоги и родители. Слушателям были даны практические рекомендации по формированию навыков безопасного поведения в интернете, приведены примеры занятий, мероприятий, проектных заданий, тематических классных часов и семинаров для родителей и педагогов по профилактике интернет-рисков. Вебинар закончился оживленной дискуссией, в частности, поднимались вопросы о влиянии самопрезентации в интернете на имидж пользователя, и как осуществлять родительский мониторинг интернет-активности подростка, не нарушая личных границ.

21 февраля 2018 года Фонд Развития Интернет провел мастер-класс "Поговорите с ребенком об интернете" для педагогов одной из Московских школ. В рамках совместного проекта Фонда Развития Интернет и МТС "Дети в интернете" состоялся мастер-класс для педагогов начальной школы Московской школы №2030".

Ведущей мастер-класса выступила Алина Трифонова, кандидат психологических наук, психолог Фонда Развития Интернет. Она представила результаты последних исследований Фонда Развития Интернет и факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, а также уникальный опыт работы Линии помощи «Дети Онлайн», операторы которой уже семь лет помогают детям и их родителям справляться с различными онлайн-угрозами по всей России. Кроме этого Алина представила педагогам методическое руководство по проведению "Урока полезного и безопасного

интернета", созданное специалистами Фонда при поддержке ФИРО. Урок спроектирован таким образом, чтобы дать школьникам наиболее полное представление как о положительных, так и об отрицательных сторонах использования Интернета. Семь правил безопасности показаны через семь историй, которые происходят с главными героями проекта, мультипликационными персонажами, Митястиком и Интернешкой. Каждая история раскрывает одну из опасностей интернет-среды и учит ребёнка эффективным правилам поведения в подобной ситуации.



Федеральный образовательно-выставочный проект МТС «Дети в Интернете» представляет собой комплекс интерактивных мероприятий, объединяющий специальную интерактивную выставку, в рамках которой проходит уникальный урок по безопасности в интернете для младших школьников. Методика уроков разработана Фондом Развития Интернет и рекомендована Федеральным институтом развития образования (ФИРО) для дополнительного образования школьников младших классов.

26 февраля 2018 года Фонд Развития Интернет принял участие в межрегиональной конференции «Диалог ONLINE» в г. Владимире. Слушателями конференции стали более 100 человек.

Оксана Теславская, психолог-исследователь Фонд Развития Интернет, выступила с докладом "Оптимальные родительские стратегии регулирования использования видеоигр детьми" на VI межрегиональной

конференции «Диалог ONLINE», проведенной 26 февраля 2018 года в г. Владимир в рамках государственной программы «Обеспечение информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции во Владимирской области на 2016-2018 г.».



Цель конференции - обмен опытом, налаживание межведомственного взаимодействия, а также распространение знаний в сфере безопасного использования современных коммуникационных технологий среди молодого поколения. Основными организаторами выступили Департаменты культуры и образования администрации Владимирской области, Владимирская областная библиотека для детей и молодежи, Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой, кафедра информатики и защиты информации Владимирского Государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.

27 марта 2018 года Фонд Развития Интернет провел вебинар «Как поговорить с ребенком об интернете?» для педагогического сообщества Самарской области.

В рамках совместного проекта Фонда Развития Интернет и МТС "Дети в интернете" состоялся вебинар «Как поговорить с ребенком об Интернете?» для учителей образовательных учреждений Самарской области. Алина Трифонова, кандидат психологических наук, психолог Фонда Развития Интернет представила результаты реализации проекта "Дети в интернете", данные последних исследований Фонда Развития Интернет и факультета

психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, а также многолетний уникальный опыт работы Линии помощи «Дети Онлайн», операторы которой помогают детям и их родителям успешно справляться с различными онлайн-угрозами.



Кроме этого, было представлено педагогам методическое руководство по проведению "Урока полезного и безопасного интернета", созданное специалистами Фонда при поддержке ФИРО. Урок спроектирован таким образом, чтобы дать школьникам наиболее полное представление как о положительных, так и об отрицательных сторонах использования Интернета. Семь правил безопасности показаны через семь историй, которые происходят с главными героями проекта, мультипликационными персонажами, Митястиком и Интернешкой. Каждая история раскрывает одну из опасностей интернет-среды и учит ребёнка эффективным правилам поведения в подобной ситуации. Представленные материалы вызвали оживленный интерес среди слушателей вебинара, было зарегистрировано более 150 подключений.

12 апреля 2018 года директор Фонда Развития Интернет Галина Солдатова и эксперт Линии помощи "Дети онлайн" Александра Решетова приняли участие в пресс-конференции и панельной дискуссии «Взрослые и дети в цифровом мире», организованной «Лабораторией Касперского».

Во время мероприятия были представлены результаты исследования, посвященного вопросам безопасности детей в сети, проведенного

«Лабораторией Касперского». Мероприятие прошло на площадке «Точка кипения».

В течение дискуссии были затронуты актуальные темы, в том числе: безопасность в интернете, как говорить с детьми о таких интернет-рисках, как кибербуллинг, секстинг, общение с незнакомцами в Сети, интернет-зависимость, как предупредить столкновение с онлайн-рисками, особенности отношений родителей и детей в цифровом мире, роль учителя в развитии цифровой грамотности школьников.

В качестве слушателей пресс-конференции выступили журналисты различных российских федеральных изданий, популярные блогеры, педагоги московских и подмосковных школ.

16 апреля 2018 года в рамках повышения квалификации Лаборатория Касперского провела обучающий семинар для сотрудников Фонда Развития Интернет и Линии помощи "Дети онлайн".

Руководитель российского исследовательского центра GReAT Лаборатории Касперского Юрий Наместников провел для сотрудников Фонда Развития Интернет обучающий семинар "Защита пользователя в цифровом мире", в котором рассказал о последних трендах в сфере киберпреступлений, статистике и распространенности таких типов вредоносных программ как "Шпионы" и "Вымогатели", способах заражения устройств у домашних пользователей. Наиболее подробно были освещены угрозы, связанные с использованием незащищенного публичного wi-fi, домашних веб-камер, различных приложений онлайн-банкинга.

В завершении семинара сотрудники Фонда получили возможность совместно с экспертом разобрать кейсы, с которыми обращаются абоненты на «Линию Помощи» и получить практические рекомендации по профилактике и преодолению технических рисков в Интернете.

С 16 по 19 апреля 2018 года в городе Гармиш-Партенкирхен (Германия) состоялся 12 международный форум «Партнерство государства, бизнеса и гражданского общества при обеспечении международной информационной безопасности».



На форуме обсуждались такие актуальные темы, как:

- механизмы выполнения норм, принципов и правил ответственного поведения государств в ИКТ-среде;
- проблемы противодействия использованию ИКТ в военно-политических целях;
- проблемы реализации частно-государственного партнерства в области обеспечения безопасности критически важных объектов инфраструктуры общества;
- проблемы обеспечения «цифрового суверенитета» государств;
- влияние факторов ИКТ на стратегическую стабильность.

В обсуждениях форума приняли участие ведущие профессионалы в области информационных технологий и информационной безопасности как из Российской Федерации, так и зарубежные: Владислав Петрович Шерстюк - сопредседатель оргкомитета Форума, советник Секретаря Совета Безопасности РФ, директор Института проблем информационной безопасности МГУ им. М.В. Ломоносова; Андрей Владимирович Крутских - спецпредставитель президента РФ по вопросам международного сотрудничества в сфере информационной безопасности, Действительный член Российской академии естественных наук, Чрезвычайный и Полномочный посланник I класса; Бойко Сергей Михайлович - начальник департамента Аппарата Совета Безопасности РФ; Девид Конрад - Старший вице-президент, главный технический директор ICANN и многие другие.



Одним из докладчиков семинара по проблемам обеспечения "цифрового суверенитета" государств выступил Председатель Совета Фонда Развития Интернет Солдатов Алексей Анатольевич с докладом "Критическая информационная инфраструктура сети Интернет". А.А. Солдатов отметил важность правильного понимания базовых принципов построения сетей, определив это как систему, по определенным правилам обеспечивающая обмен данными между средствами вычислительной техники. Была подчеркнута необходимость различения таких сетей, как критически важных объектов как например АЭС или оборонных объектов и глобальную сеть Интернет, которая по сути является сетью сетей, со своими критически важными объектами, такими как система доменной адресации, точки обмена трафиком и каналы взаимодействия точек обмена трафиком.

В ходе Форума прошла шестнадцатая научная конференция Международного исследовательского консорциума информационной безопасности (МИКИБ), членом которого является Фонд Развития Интернет. На конференции Директор Фонда Солдатова Галина Владимировна рассказала о деятельности Фонда в целом, а также о направлениях деятельности Фонда, посвященных социализации детей и подростков в информационном обществе и проблемам их безопасности в современной информационно-коммуникационной среде.

18 апреля 2018 года психолог Фонда Развития Интернет и координатор Линии помощи "Дети онлайн" Мария Ртищева провела вебинар для

специалистов учреждений социального обслуживания республики Татарстан.

В своем выступлении Мария Ртищева рассказала об образовательных программах повышения цифровой компетентности, которые были разработаны Фондом Развития Интернет для учащихся разных возрастных категорий: "Урок полезного и безопасного интернета", "Интернет: возможности, компетенции, безопасность", "Практическая психология безопасности: управление персональными данными в интернете". Вебинар прошел в рамках курсов повышения квалификации по теме "Обеспечение информационной безопасности детей от деструктивного влияния медиа и интернет ресурсов". Организатором вебинара выступил Республиканский ресурсный центр при Министерстве труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан.

20 апреля 2018 года директор Фонда Развития Интернет Галина Солдатова приняла участие в работе ежегодного Московского международного салона образования.

Директор Фонда Развития Интернет Галина Солдатова выступила с докладом «Трансформация личности подростка в цифровом мире: цифровая социализация и онлайн-риски» в рамках дискуссии «Трансформация личности в условиях цифрового общества».

В ходе выступления Галина Солдатова представила результаты исследований Фонда Развития Интернет, затронула вопросы цифровой социализации и основных направлений ее исследования, вопросы изменений механизмов формирования личности в цифровом мире, особенностей цифрового поколения, рассказала об онлайн-рисках, их эволюции, новых формах и профилактике, а также мерах, необходимых для оценки влияния технологических изменений на детей и подростков и повышения цифровой компетентности как детей, так и взрослых.

3 июля 2018 года директор Фонда Развития Интернет Галина Солдатова приняла участие в работе Летней психологической школы факультета психологии имени М. В. Ломоносова в рамках одной из тем: "Homo Digital: киберпсихология в цифровом обществе".



Галина Владимировна выступила с докладом "Мифы и реалии цифровой социализации: как разные поколения осваивают цифровой мир".



18 сентября 2018 года Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет выступила с докладом "Цифровое поколение: социализация и безопасность".



Пленарное заседание ежегодного совещания директоров библиотек Российской Федерации было посвящено в этом году теме "Детское чтение и библиотека в контексте цифровизации современного общества".

27 сентября 2018 года директор Фонда Развития Интернет Галина Солдатова приняла участие в семинаре из цикла «Современное детство: теория и практика» в Центре междисциплинарных исследований современного детства МГППУ.

Прошедшая встреча открыла цикл семинаров, объединенных общей проблематикой «Дети в виртуальной среде». Темой сентябрьского семинара стала: «Видеоигры: во что и как играют наши дети?»



Галина Владимировна выступила с докладом «Видеоигры и психическое здоровье школьников: анализ современных зарубежных исследований»



В докладе были кратко представлены современные зарубежные исследования видеоигр, различные подходы к изучению влияния видеоигр на здоровье и развитие детей и подростков, а также некоторые рекомендации по профилактике развития видеоигровой зависимости.

6 октября 2018 года Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, профессор факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова выступила с докладом на II Конгрессе «Психическое здоровье человека XXI века».



Галина Владимировна в рамках Конгресса приняла участие в работе международной конференции «Образование в системе профилактики психических расстройств и продвижения ценностей психического здоровья среди детей и подростков» с темой доклада «Цифровое детство в культурно-исторической перспективе: цифровая социализация и когнитивные особенности». В своем выступлении Галина Владимировна затронула вопросы изменений социальной ситуации развития детей и подростков, механизмов и условий цифровой социализации и формирования личности в цифровую эпоху.

15 октября 2018 года директор Фонда Развития Интернет, профессор факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова Галина Солдатова приняла участие в Международной научной конференции «Цифровое общество в культурно-исторической парадигме».

Конференция прошла в Институте психологии имени Л.С. Выготского. Галина Владимировна приняла участие в пленарном заседании и выступила с докладом. В своем выступлении Галина Владимировна рассказала об особенностях социализации цифрового поколения, основанных на результатах исследований Фонда Развития Интернет и факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, проводившихся в течение 2009-2018 годов.

19 октября 2018 года директор Фонда Развития Интернет Галина Солдатова приняла участие в конференции «Psychologies Day 2018», организованной журналом «Psychologies».

Конференция была посвящена изменениям в мире и обществе, происходящих благодаря влиянию цифровых технологий. Галина Владимировна выступила с докладом «Цифровая социализация: параллельные миры поколения Z», во время которого представила результаты исследований, проводившихся Фондом Развития Интернет, рассказала об особенностях пользовательской активности, цифровой компетентности, высших психических функций, социальных отношений, культурных практик поколения Z, онлайн-контекстов, предпочитаемых разными поколениями, а также о сходствах, точках пересечения и возможных путях интеграции миров поколений подростков и родителей.

30 октября года сотрудники фонда посетили семинар «Детство перед экраном: как не увязнуть во всемирной паутине?» Встреча продолжила цикл семинаров, объединенных общей проблематикой «Дети в виртуальной среде». Семинары были организованы центром междисциплинарных исследований современного детства Московского государственного психолого-педагогического университета.

На встрече обсуждались такие вопросы как проблема определения и диагностики Интернет-зависимости; различия между Интернет-зависимостью и зависимостью от онлайн-игр; социально-психологический подход к изучению этих видов зависимости; профилактика и лечение Интернет-зависимости у детей и подростков и многие другие.

Темы выступлений:

- «Интернет-зависимость: ложный диагноз». Кочетков Никита Владимирович, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии факультета социальной психологии МГППУ.
- «Интернет-зависимость: клиническая картина». Пережогин Лев Олегович, доктор медицинских наук, врач-психотерапевт, ведущий научный сотрудник Отделения социальной психиатрии детей и подростков ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского»

К участию в обсуждении приглашались психологи, педагоги, специалисты, работающие с детьми и подростками, студенты, родители, а также все желающие.

9 ноября 2018 года директор Фонда Развития Интернета Галина Солдатова приняла участие в Международной конференции «Медиасоставляющая цифровой экономики».

Конференция была организована Федеральным государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Академия медиаиндустрии. Галина Владимировна выступила с докладом «Цифровая компетентность российских школьников как основа их безопасности и успешности в цифровую эпоху» в рамках круглого стола «Цифровая грамотность как фактор развития медиасферы».

В своем выступлении Галина Владимировна представила анализ исследования проектов по развитию медиаграмотности в странах Евросоюза, их содержание, направленность целевую аудиторию и распространенность, рассказала о подходе к определению цифровой компетентности, ее структуре, продемонстрировала результаты исследований уровня и особенностей цифровой компетентности разных поколений, проведенных Фондом Развития Интернет и факультетом психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.

Программа конференции доступна по ссылке:
<http://www.ipk.ru/ftpgetfile.php?id=302>

16 ноября 2018 года директор Фонда Развития Интернет, профессор факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова Галина Солдатова совместно с сотрудниками Фонда Развития Интернет прочитала цикл лекций в рамках Всероссийской программы повышения квалификации «Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков с использованием интернет-ресурсов».

Программа проводилась в Российской академии образования, велась видеотрансляция занятий. Слушателями стали психологи, педагоги-психологи образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.



В своих лекциях Галина Владимировна рассказала об особенностях, механизмах и условиях цифровой социализации, изменений социальной

ситуации развития детей и подростков, формировании личности в цифровую эпоху, особенностях пользовательской активности, цифровой компетентности, высших психических функций, социальных отношений, культурных практик подростков, представила результаты исследований Фонда Развития Интернет и факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, проводившихся в течение 2009-2018 годов, возможностях для обеспечения психологической безопасности в интернете детей и подростков.

Психолог Фонда Развития Интернет, координатор «Линии помощи» Мария Ртищева рассказала слушателям о классификации и особенностях онлайн-рисков, профилактике столкновения с ними, а также работе «Линии помощи». Психолог Фонда Ирина Пермякова представила практические упражнения по профилактике онлайн-рисков, которые слушатели могут использовать в своей работе с подростками.

11 декабря 2018 года директор Фонда Развития Интернет приняла участие в заседании координационного совета уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации "Десятилетие детства. Основные итоги работы уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации".

Заседание, которое проходило 10-12 декабря в Общественной палате РФ, было посвящено подведению итогов работы Уполномоченных по правам ребенка. В заседании принимали участие руководители федеральных министерств и ведомств Российской Федерации, председатели региональных Координационных советов уполномоченных по правам ребенка, представители науки и образования.

Галина Солдатова, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, директор Фонда Развития Интернет, приняла участие в работе дискуссионной платформы "Инновационные практики и лучшие технологии помощи семье", где выступила с докладом "Стратегии родительской медиации при использовании детьми интернета".

18 декабря 2018 года директор Фонда Развития Интернет, профессор факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова Галина Солдатова была организатором круглого стола «Личность в цифре - цифра в личности: от ценностей безопасности к ценностям развития», совместно с Татьяной Марцинковской (д-р психол. наук, РГГУ, Москва) и Александром Тхостовым

(д-р психол. наук, МГУ, Москва). Дискуссия прошла на факультете психологии МГУ 17 декабря в рамках Международной научно-практической конференции «Личность в эпоху перемен: mobilis in mobili», приуроченной к 20-летию кафедры психологии личности.



Галина Солдатова, приглашая к дискуссии, подняла ряд важных вопросов о роли психологии и гуманитарных наук в современном цифровом мире, где интернет и технологии уже стали повседневностью:

- Должны ли гуманитарные науки активно сопровождать разработку и внедрение технологий?
- Нужна ли для стремительно меняющегося мира новая психология?
- Как изучать личность в новом цифровом мире?
- Какие созидательные психологические практики психология может дать цифровому обществу?
- Как психология может воздействовать на сотворение будущего?

Для разностороннего взгляда на поднятые вопросы в качестве участников круглого стола были приглашены представители разных научных направлений: клинические и социальные психологи, нейропсихологи, культурологи, историки, специалисты по масс-медиа и т.д. Приглашённые гости обращали внимание как на риски и угрозы, потенциальные опасности, так и на положительные стороны, пути к позитивной переоценке активного внедрения интернета в жизнь и поиск способов продуктивного существования в «смешанной реальности» современного социума. В докладах и высказываниях ключевым моментом был переход от вопросов

безопасности к вопросам развития личности в условиях социализации в мире, опосредованном контекстом цифровых технологий.



На круглом столе был сделан вывод о необходимости трансдисциплинарного подхода к исследованию цифровых технологий и их влияния на общество в целом и личность в частности.

Программа конференции доступна по ссылке:

http://www.psy.msu.ru/science/conference/personality/2018/program.pdf?fbclid=IwAR2kAtL2Rj-2gm-mbRZP5-uR4NYwF8VyCE_eY4gHpH_gn4XWa-9TUvfRk

8. Международное сотрудничество

Фонд Развития Интернет продолжил принимать участие в международном проекте EU Kids online. EU Kids Online - это многонациональная сеть исследователей, объединённых темой изучения онлайн-возможностей, рисков для детей и их безопасности в сети. В исследованиях используются несколько методов для изучения опыта детей и родителей в Интернете, в диалоге с политической стороной Европейских стран. Проект финансировался программой EC's Better Internet for Kids.

В 2018 г. Фонд Развития Интернет участвовал в разработке методического инструментария для исследования EU Kids online. По итогам совместной работы представителей разных стран был разработан опросник, включающий вопросы о психологическом благополучии, пользовательской активности, видах онлайн-деятельности, онлайн-рисках, родительской и школьной медиации, цифрового гражданства, цифровой компетентности, взаимодействию с новейшими цифровыми технологиями.

Описание исследования представлено в разделе «Исследования».

9. Информационное освещение работы Фонда

9.1. Интернет-ресурсы Фонда

Деятельность Фонда Развития Интернет представлена на официальном сайте Фонда (<http://www.fid.su/>) и информационном портале Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>).

На информационном портале «Дети России Онлайн» представлены главные проекты Фонда, посвященные вопросам социализации детей и подростков в развивающемся информационном обществе, а также проблемам их безопасности в современной инфокоммуникационной среде. Сайт проектов Фонда является значимым источником информации для исследователей по проблеме использования интернета детьми, здесь в научно-популярной форме размещается актуальная и аналитическая информация о событиях в сфере IT-безопасности, инновационных исследованиях, изменениях в законодательстве и др. Также на портале представлены рекомендации детям, родителям и педагогам по вопросам безопасного использования Интернета.

Посещаемость портала Дети России Онлайн за 2018 г.

Количество просмотров страниц информационного портала Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>) по данным системы Google Analytics в 2018 году составило 86 886 раз, количество уникальных просмотров составило 67 328, количество посещений – 40 532.

Табл. 3. Статистика посещений информационного портала Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>) в 2012-2018 году (Google Analytics)

Показатель	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Сеансы (посещения)	43 210	57 733	98 851	179 093	162 726	122 583	40 532
Уникальные просмотры страниц	32 147	43 396	75 162	137 000	126 082	156 811	67 328
Просмотры страниц	82 314	108 479	161 012	236 425	231 913	181 179	86 886

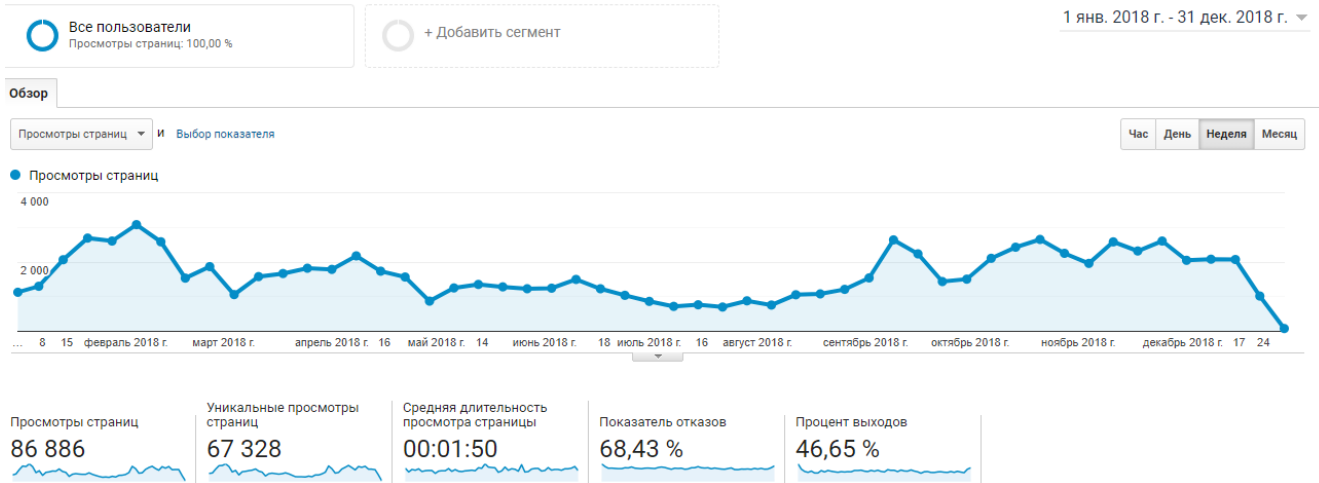


Рис. 10. Статистика посещений информационного портала Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>) в 2018 г. (Google Analytics)

По данным системы Google Analytics, наиболее посещаемым разделом портала в 2018 году стала главная страница сайта (34% от общего числа просмотров). Второе место делят - раздел, посвященный журналу «Дети в Информационном обществе» (19 %) и раздел, посвященный Линии помощи «Дети Онлайн» (19%). Третье место занимает раздел, посвященный проекту Фонда и ОАО «МТС» «Дети в Интернете» (8%). Именно эти проекты Фонда являются наиболее востребованными и вызывают наибольший интерес у пользователей.

Путь к странице уровня 1 ?	Просмотры страниц ? ↓
	86 886 % от общего количества: 100,00 % (86 886)
1. /	29 953 (34,47 %)
2. /journal/	16 158 (18,60 %)
3. /helpline/	16 004 (18,42 %)
4. /mts/	7 286 (8,39 %)
5. /research/	5 296 (6,10 %)
6. /video/	3 079 (3,54 %)
7. /internet-project/	2 984 (3,43 %)
8. /news/	2 214 (2,55 %)
9. /test/	1 593 (1,83 %)
10. /contacts	409 (0,47 %)

Рис. 11. Количество просмотров отдельных разделов информационного портала Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>) в 2018 г. (Google Analytics)

Информация о работе Фонда Развития Интернет регулярно освещается на официальной странице Фонда в Facebook (<https://www.facebook.com/FoundIntDev>). На конец 2018 года количество подписчиков страницы составило 1073 человек.

9.2. Взаимодействие Фонда со СМИ

Деятельность Фонда в 2018 году регулярно освещалась в СМИ: на телевидении, на радио, в прессе, в Интернете. Всего опубликовано 66 материалов о работе Фонда (табл. 4).

Табл. 4. Опубликованные материалы о работе Фонда Развития Интернет в 2018 г.

№	Название СМИ	Дата	Название	Ссылка
Телепередачи, радиозэфиры и публикации в СМИ				
1	Факультет психологии Московского государственного университета	06.02.18	Межрегиональная научно-практическая конференция	http://www.psy.msu.ru/science/conference/generation-z/2018/photo/index.html

имени М.В.
Ломоносова

«Поколение Z:
цифровая
культура
поведения и
безопасность»

- | | | | | |
|---|---|--------------|---|---|
| 2 | Мел | 06.02.
18 | Исследование:
почти половина
подростков в
России
столкнулась с
травлей в сети | https://mel.fm/novosti/9702416-issledovaniye-pochti-polovina-podrostkov |
| 3 | Координационн
ый центр
домена .RU / .РФ | 06.02.
18 | Подведены
итоги конкурса
«Мой
интересный
интернет» | https://cctld.ru/ru/press_center/news/news_detail.php?ID=12122 |
| 4 | Российское
психологическо
е общество.
Официальный
сайт
профессиональ
ной корпорации
психологов
России | 06.02.
18 | Научно-
практическая
конференция
«Поколение Z:
Цифровая
культура
поведения и
безопасность» | http://psyrus.ru/news/news_rpo/?news=7000 |
| 5 | «Губерния Он-
лайн»
(г.Хабаровск) | 06.02.
18 | Образовательна
я выставка
«Дети в
Интернете»
откроется в
Хабаровске | http://www.gubernia.com/news/biznes/obrazovatelna-ya-vystavka-deti-v-internete-otkroetsya-v-khabarovske/ |
| 6 | Такие Дела | 07.02.
18 | Исследование:
половина
российских
подростков
подвергалась в
интернете
домогательства
м и угрозам | https://takiedela.ru/news/2018/02/07/podrostki-kiberbulling/ |

7	Православие и Мир	07.02.18	«ВКошмаре» – сетевая травля стала для подростков нормой	http://www.pravmir.ru/vko-shmare-setevaya-travlya-stala-dlya-podrostkov-normoy/
8	Ульяновская правда	10.02.18	Запутались. Как ульяновским детям побороть интернет-зависимость	http://ulpravda.ru/rubrics/soc/zaputalis-kak-ulianovskim-detiam-poborot-internetzavisimost
9	Жигулевск24.рф	11.02.18	«Мой интересный интернет»	http://жигулевск24.рф/gorod/society/moj-interesnii-internet/
10	Мел	17.02.18	В Уфе накажут родителей школьников, устроивших травлю одноклассницы в соцсетях	https://mel.fm/novosti/753194-v-ufe-nakazhut-roditeley-shkolnikov-ustroivshikh-travlyu-odnoklassnitsy-v-sotssetyakh
11	Telegraf.by (Беларусь)	19.02.18	Как учителю вести соцсети: в Могилеве прошла открытая лекция для педагогов региона	https://telegraf.by/2018/02/8/384578-kak-uchitelyu-vesti-socseti-v-mogileve-proshla-otkrytaya-lekciya-dlya-pedagogov-regiona
12	Беларусь Сегодня	21.02.18	Как учителю вести соцсети: в Могилеве прошла открытая лекция для педагогов региона	https://www.sb.by/articles/kak-uchitelyu-vesti-sotsseti-v-mogileve-proshla-otkrytaya-lektsiya-dlya-pedagogov-regiona.html
13	ПостНаука	28.02.18	Многозадачность в обучении – Галина	https://postnauka.ru/video/84153

Солдатова. Как переключение между задачами влияет на успехи в учёбе?

1	Новости	02.03.	Школьников		http://misanec.ru/2018/03/02/shkolnikov-teper-oskorblyayut-v-seti/
4	Ульяновска онлайн misanec.ru (г. Ульяновск)	18	теперь оскорбляют сети	в	
1	Мел	06.03.	В России		https://mel.fm/novosti/392814-v-rossii-otkrylsyaonlayn-proyekttravlinet
5		18	открылся онлайн-проект Травли.net		
1	ХЕРСОН Онлайн	07.03.	В Херсонской		http://khersonline.net/novosti/obschestvo/105039-v-hersonskoy-shkole-govorili-pro-opasnyy-i-bezopasnyy-internet.html
6	(г. Херсон)	18	школе говорили про «Опасный и безопасный интернет»		
1	«Губерния Он-лайн»	13.03.	Почти две тысячи хабаровских школьников прошли квест и спасли Митясика на выставке «Дети в Интернете»	две	http://www.gubernia.com/news/biznes/pochti-dve-tysyachi-khabarovskikh-shkolnikov-proshli-kvest-i-spasli-mityasika-na-vystavke-deti-v-int/
7	(г. Хабаровск)	18			
1	PC Week/RE	12.04.	Подростки наиболее уязвимы для киберугроз	для	http://www.pcweek.ru/the-mes/detail.php?ID=200409
8		18			
1	Computerworld	14.04.	«Лаборатория Касперского»: подростки наиболее уязвимы для киберугроз	для	https://www.computerworld.ru/news/Laboratoriya-Kasperskogo-podrostki-naibolee-uyazvimy-dlya-kiberugroz
9	Россия	18			

2 0	Сетевое издание «ИКС-медиа»	16.04. 18	Подростки наиболее уязвимы для киберугроз	http://www.iksmedia.ru/news/5492221-Podrostki-naibolee-uyazvimy-dlya.html
2 1	Threatpost	18.04. 18	Наибольшему рisku в онлайн- среде подвержены подростки	https://threatpost.ru/teens-are-at-risk-in-the-internet/25663/
2 2	SakhalinMedia.ru (г. Сахалин)	20.04. 18	Юным сахалинцам расскажут о безопасном поведении в сети на выставке «Дети в интернете»	https://sakhalinmedia.ru/news/687051/
2 3	МТС/Медиа	24.04. 18	Как сделать интернет безопасным для детей	http://www.media.mts.ru/society/145442/
2 4	Сахалин.Инфо	26.04. 18	Юных сахалинцев научат правилам безопасности в Сети на интерактивной выставке «Дети в Интернете»	https://sakhalin.info/news/150935/
2 5	РИА Сахалин- Курилы	30.04. 18	В историческом парке сахалинских детей научат, как не попасть в сети интернет- мошенников	http://skr.su/news/284780

2 6	Эхо Москвы	03.05. 18	Мединфо: В каком возрасте дети наиболее уязвимы для киберугроз	https://echo.msk.ru/programs/medinfo/2195420-echo/
2 7	Вечерняя Москва	09.05. 18	Как сделать детский серфинг в интернете безопасным	http://vm.ru/news/490342.html
2 8	Педсовет. Персональный помощник педагога	13.05. 18	Как учить поколение Z? Учителя истории ищут новые методы	https://pedsovet.org/beta/article/kak-ucit-pokolenie-z-ucitela-istorii-isut-novye-metody
2 9	Такие Дела	15.05. 18	Facebook запускает портал для подростков о безопасности в интернете	https://takiedela.ru/news/2018/05/15/facebook-dlya-podrostkov/
3 0	Православие и Мир	15.05. 18	Facebook создал сайт для подростков о безопасности в интернете	http://www.pravmir.ru/facebook-sozdal-sayt-dlya-podrostkov-o-bezopasnosti-v-internete/
3 1	Открытые системы	23.05. 18	Госдума одобрила в первом чтении законопроект о запрете обработки данных детей	https://www.osp.ru/news/2018/05/13034484/
3 2	Информационное агентство «ПолитСибРуности»	29.05. 18	Пионеры Интернета появились в Алтайском крае	http://politsib.ru/news/104123
3 3	Пенза-Пресс (г. Пенза)	30.05. 18	Как сделать интернет	http://www.penza-press.ru/lenta-

			безопасным для детей	novostey/130220/kak-sdelat-internet-bezopasnym-dlya-detej
3 4	Новгород.ру (г. Новгород)	30.05.18	Как сделать интернет-общение безопасным для ребёнка	https://news.novgorod.ru/news/165004.html
3 5	АСТВ.ру (г. Южно-Сахалинск)	31.05.18	Культурные выходные в Южно-Сахалинске: 2-3 июня	https://astv.ru/news/city/2018-05-28-kul-turnye-vyhodnye-v-yuzhno-sahalinske-2-3-iyunya
3 6	Информационный интернет-портал Homo Cyberus	01.06.18	Интервью с членом-корреспондентом РАО, д.психол.н, профессором Галиной Владимировной Солдатовой	http://www.homocyberus.ru/intervyu_SoldatovaGV
3 7	Томский Обзор (г. Томск)	01.06.18	Безопасный серфинг. Как со спокойной душой отпускать детей в интернет	https://obzor.westsib.ru/article/572452---kak-sdelat-internet-bezopasnym-dlja-detej-pravila-dorozhnogo-setevogo-dvizhenija
3 8	Координационный центр домена .RU / .РФ	04.06.18	Стартовал конкурс интернет-проектов «Позитивный контент»	https://cctld.ru/ru/press_center/news/news_detail.php?ID=12315
3 9	Телеканал «Россия Культура» (Россия – К)	13.06.18	Асмолов. Психология перемен: 3-я серия. "Психология цифрового	https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/62868/episode_id/1792508/video_id/1881717/

поколения:
эффект Юлия
Цезаря".

4 Коммерсантъ 18.06. «Запреты
0 18 рождают
инфантилизм» <https://www.kommersant.ru/doc/3656540>

Психолог Галина
Солдатова — о
целесообразности
и борьбы с
гаджетами в
школе.

4 Коммерсантъ 18.06. Контролируй
1 18 это! Самые
популярные
способы
контроля
родителей за
тем, что делают
дети в интернете
(данные по
миру).

4 «Комсомольска 20.06. Творчество и
2 я правда» (г. 18 безопасность: <https://www.penza.kp.ru/daily/26845.4/3885880/>
Пенза) чему научат
пензенских
школьников в
летних лагерях

4 «Комсомольска 21.08. Безопасность
3 я правда» (г. 18 пензенских
школьников - в
руках родителей <https://www.penza.kp.ru/online/news/3210847/>

4 Сетевое издание 27.08. Как Интернет [https://вечерний-
4 "вечерний- 18 меняет детей
екатеринбург.р
ф" \(г.
Екатеринбург\)](https://вечерний-екатеринбург.рф/qwerty/55875-kak-internet-menjaet-detej.html)

4 5	Sgpress.ru (г. Самара)	27.08. 18	Мобильные гаджеты могут быть безопасными и полезными для детей	http://sgpress.ru/news/91336
4 6	Сетевое издание «Ярославский регион»	28.08. 18	Безопасность ярославских школьников – в руках родителей	https://yarreg.ru/articles/bezopasnost-yaroslavskih-shkolnikov-v-rukah-roditeley/
4 7	«Аргументы и Факты» (г. Оренбург)	28.08. 18	Дети в Интернете. Безопасность оренбургских школьников – в руках родителей	http://www.oren.aif.ru/society/event/deti_v_internete_bezopasnost_orenburgskih-shkolnikov_v_rukah_roditeley
4 8	Сетевое издание «МК в Тамбове» (г. Тамбов)	06.09. 18	Как сделать школьные будни безопасными для ребенка и спокойными для родителей?	https://tambov.mk.ru/social/2018/09/06/kak-sdelat-shkolnye-budni-bezopasnymi-dlya-rebenka-i-spokoynymi-dlya-roditeley.html
4 9	Информационное агентство «Кам 24» (г. Петропавловск-Камчатский)	07.09. 18	Уникальный образовательный проект «Дети в интернете» придет на Камчатку	https://www.kam24.ru/news/business/20180907/63056.html
5 0	Информационное агентство «РБК+» Партнёрские проекты	13.09. 18	Воспитание центениалов	http://www.rbcplus.ru/news/5b99c2807a8aa9083af52d7d?ruid=UET9A1vtQWsSUCkNAwS6Ag==
5 1	Коммерсантъ	19.09. 18	К «Синим китам» добавились «Красные совы». Фонд развития интернета напомнил о	https://www.kommersant.ru/doc/3745669

главных рисках
для школьников
в интернете.

5 2	Информационное агентство «Камчатка» (г. Петропавловск-Камчатский)	21.09. 18	Интерактивная выставка «Дети в Интернете» открылась на Камчатке	https://pressa41.ru/society/interaktivnaya-vystavka-deti-v-internete-otkrylas-na-kamchatke/
5 3	Сетевое издание «ВЕЧЕРНИЙ КУРЬЕР» (Ямало-Ненецкий автономный округ)	27.09. 18	Сотрудник следственного отдела СУ СК России по ЯНАО по г. Губкинский рассказала родителям учащихся о правилах безопасного Интернета	https://vk-smi.ru/regions/89/56351
5 4	MagadanMedia.ru (г. Магадан)	04.10. 18	Выставку для младших школьников «Дети в интернете» привезут в Магадан	https://magadanmedia.ru/news/743802/
5 5	AmurMedia.ru (г. Хабаровск)	18.10. 18	Более 1000 магаданских школьников узнают о правилах безопасности во всемирной сети	https://amurmedia.ru/news/749651/
5 6	«Южноуральская панорама» Издание Правительства и Законодательно	26.10. 18	В Челябинской области попробуют выяснить, как воспитать человека в эпоху	https://up74.ru/articles/news/105985/

го Челябинской области		Собрания		глобальных преобразований	
57	Генеральная прокуратура РФ	05.12.18	Сегодня «Эфире» состоится открытый форум с участием Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка Анны Кузнецовой, посвященный актуальным вопросам геймерства в детской среде	в	http://genproc.gov.ru/smi/news/genproc/news-1505960/
58	Информационно-коммуникационный сервис «ЭФИР»	05.12.18	«0+». Недетские игры. Опасно ли геймерство для детей?		http://efir.genproc.gov.ru/rubrics/20/video/305
59	РИО Панорама (г. Находка)	05.12.18	Дети в интернете	в	http://rio-panorama.ru/content/view/7969/9/
60	Сетевое издание «Электронное издание Большая Москва»	20.12.18	Позитивный контент получил электронный знак качества		http://b-m.info/pozitivnyj-kontent-poluchil-elektronnyj-znak-kachestva/
61	Ussurmedia.ru (г. Уссурийск)	20.12.18	Полицейские Уссурийска наведались в центральную	в	https://ussurmedia.ru/news/771727/

городскую библиотеку. Специалисты на примере приключений таксы Митясика рассказали об опасность виртуального мира.

6 2	Региональная общественная организация «Центр Интернет-технологий» (РОЦИТ)	21.12. 18	Позитивный контент: Рунете определили самые позитивные проекты 2018 года	https://rocit.ru/news/positive-content-2018
--------	---	--------------	--	---

6 3	АНО ГИЦ "Виртуальный Каменск"	28.12. 18	Блог центральной библиотеки Каменска-Уральского попал в десятку сайтов для детей всероссийского конкурса «Позитивный контент»	http://www.kur.ru/index.php?option=com_content&id=48947&Itemid=332&lang=ru&view=article
--------	-------------------------------	--------------	---	---

Линия помощи «Дети Онлайн»

6 4	Media Kid	20.03. 18	Как работает линия помощи «Дети онлайн»	http://media-kid.ru/deti-online.html
--------	-----------	--------------	---	--------------------------------------

6 5	Новости Фрунзенского района Санкт-Петербурга	20.11. 18	Как сделать Интернет безопасным?	http://www.frunznews.ru/news/2018-11-20/kak-sdelat-internet-bezopasnym/
--------	--	--------------	----------------------------------	---

6 Медуза 6	12.12. Это как обычная 18 травля, только в интернете? Такое бывает только среди подростков? Важные вопросы про кибербуллинг.	https://meduza.io/feature/ 2018/12/12/eto-kak- obychnaya-travlya-tolko-v- internete-takoe-byvaet- tolko-sredi-podrostkov
---------------	--	---

Отчет о финансовых результатах
за Январь - Декабрь 2018 г.

Организация **ФОНД РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ**

Идентификационный номер налогоплательщика

Вид экономической деятельности **Деятельность по созданию и использованию баз данных и информационных ресурсов**

Организационно-правовая форма / форма собственности

Фонды / **Частная собственность**

Единица измерения: в тыс. рублей

Форма по ОКУД

Дата (число, месяц, год)

по ОКПО

ИНН

по ОКВЭД

по ОКОПФ / ОКФС

по ОКЕИ

Коды		
0710002		
31	12	2018
54962356		
7706222390		
63.11.1		
70400		16
384		

Пояснения	Наименование показателя	Код	За Январь - Декабрь 2018 г.
	Выручка	2110	11 776
	Себестоимость продаж	2120	-
	Валовая прибыль (убыток)	2100	11 776
	Коммерческие расходы	2210	-
	Управленческие расходы	2220	(11 241)
	Прибыль (убыток) от продаж	2200	535
	Доходы от участия в других организациях	2310	5 660
	Проценты к получению	2320	-
	Проценты к уплате	2330	-
	Прочие доходы	2340	1 041
	Прочие расходы	2350	(954)
	Прибыль (убыток) до налогообложения	2300	6 282
	Текущий налог на прибыль	2410	(256)
	в т.ч. постоянные налоговые обязательства (активы)	2421	-
	Изменение отложенных налоговых обязательств	2430	-
	Изменение отложенных налоговых активов	2450	-
	Прочее	2460	-
	Чистая прибыль (убыток)	2400	6 026

Пояснения	Наименование показателя	Код	За Январь - Декабрь 2018 г.
	Результат от переоценки внеоборотных активов, не включаемый в чистую прибыль (убыток) периода	2510	-
	Результат от прочих операций, не включаемый в чистую прибыль (убыток) периода	2520	-
	Совокупный финансовый результат периода	2500	6 026
	Справочно Базовая прибыль (убыток) на акцию	2900	-
	Разводненная прибыль (убыток) на акцию	2910	-

Руководитель _____
(подпись)

Солдатова Галина
Уртанбековна

(расшифровка подписи)

25 февраля 2019 г.

**Отчет о целевом использовании средств
за Январь - Декабрь 2018 г.**

Организация ФОНД РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ		Дата (год, месяц, число)	<table border="1"> <tr><th colspan="3">Коды</th></tr> <tr><td colspan="3">0710006</td></tr> <tr><td>2018</td><td>12</td><td>31</td></tr> </table>			Коды			0710006			2018	12	31
Коды														
0710006														
2018	12	31												
Идентификационный номер налогоплательщика		по ОКПО	54962356											
Вид экономической деятельности Деятельность по созданию и использованию баз данных и информационных ресурсов		ИНН	7706222390											
Организационно-правовая форма / форма собственности Фонды		по ОКВЭД	63.11.1											
Единица измерения: в тыс. рублей		по ОКОПФ / ОКФС	70400	16										
		по ОКЕИ	384											

Пояснения	Наименование показателя	Код	За Январь - Декабрь 2018 г.
	Остаток средств на начало отчетного года	6100	1 163
	Поступило средств		
	Вступительные взносы	6210	-
	Членские взносы	6215	-
	Целевые взносы	6220	1 100
	Добровольные имущественные взносы и пожертвования	6230	-
	Прибыль от приносящей доход деятельности	6240	6 084
	Прочие	6250	1 000
	Всего поступило средств	6200	8 184
	Использовано средств		
	Расходы на целевые мероприятия	6310	1 100
	в том числе:		
	социальная и благотворительная помощь	6311	-
	проведение конференций, совещаний, семинаров и т.п.	6312	-
	иные мероприятия	6313	1 100
	Расходы на содержание аппарата управления	6320	(8 909)
	в том числе:		
	расходы, связанные с оплатой труда (включая начисления)	6321	(8 909)
	выплаты, не связанные с оплатой труда	6322	-
	расходы на служебные командировки и деловые поездки	6323	-
	содержание помещений, зданий, автомобильного транспорта и иного имущества (кроме ремонта)	6324	-
	ремонт основных средств и иного имущества	6325	-
	прочие	6326	-
	Приобретение основных средств, инвентаря и иного	6330	87
	Прочие	6350	-
	Всего использовано средств	6300	(7 722)
	Остаток средств на конец отчетного года	6400	1 625

Руководитель _____
(подпись)

**Солдатова Галина
Уртанбековна**
(расшифровка подписи)

25 февраля 2019 г. _____